

Au-delà de l'horizon : approfondir notre
compréhension de l'efficacité des REL

AU-DELÀ DE L'HORIZON : APPROFONDIR NOTRE COMPRÉHENSION DE L'EFFICACITÉ DES REL

KAITLIN SCHILLING

Rebus Community



Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL Copyright © 2024 by eCampusOntario is licensed under a [Licence Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), except where otherwise noted.



Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL © Rebus Community 2023 (Kaitlin Schilling et Apurva Ashok) est sous licence [Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), sauf indication contraire.

La licence CC vous autorise à conserver, réutiliser, copier, distribuer et réviser gratuitement ce livre, en tout ou en partie, accompagné de l'attribution suivante :

[Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL](#) par Rebus Community (Kaitlin Schilling et Apurva Ashok) est sous licence [CC BY 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Si vous distribuez ce livre en tout ou en partie, nous vous recommandons d'ajouter l'énoncé suivant à la page de droits d'auteur afin que le public puisse accéder au document original sans frais :

Pour télécharger gratuitement ce guide, visitez le site Web de la [Rebus Community Press](https://press.rebus.community/).

Vous pouvez faire citer des passages du manuel. La notice bibliographique du document se lirait comme suit selon les normes de l'APA :

Rebus Community (Kaitlin Schilling et Apurva Ashok). (2023). *Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL*. Rebus Community. <https://press.rebus.community/beyond-the-horizon/>

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	vii
Un mot sur la page couverture	viii
Introduction	1
<i>Pour être en bons termes : quelques définitions</i>	1
<i>Approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL</i>	2
<i>Orientation et but du guide</i>	2

Paysage des REL

Cadres d'évaluation de l'efficacité des REL	7
<i>Cadre COUP</i>	7
<i>Cadre S3</i>	7
<i>Cadre Investment to Impact (investissement par rapport aux retombées)</i>	8
<i>Analyse des cadres</i>	9
Observations et analyse	10
<i>Économies de coûts</i>	10
<i>Manque de perspectives issues de la justice sociale</i>	11
<i>Visions du monde manquantes</i>	11
Voir au-delà de l'horizon : Paysage	13

Améliorer l'efficacité des REL

Principes et recommandations	17
------------------------------	----

Personnaliser et adapter	18
Travailler en équipe	19
Penser équité et justice sociale	20
Adopter une approche multidimensionnelle	21
Raconter des histoires	23
Voir au-delà de l'horizon : occasions	24
Voir au-delà de l'horizon	25
Annexe : Aborder l'efficacité des REL dans une optique d'équité	26
Références	28
Commentaires et suggestions	30
Historique des versions	31
Licence et énoncé d'attribution	32
Évaluation de l'accessibilité	33

REMERCIEMENTS

Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL est une production de la [Rebus Community](#), mise sur pied par la [Rebus Foundation](#).

La Rebus Foundation est un organisme à but non lucratif qui soutient les établissements d'enseignement dans le développement de ressources humaines pour la publication de REL par la formation professionnelle. Notre travail chez Rebus vise à former une nouvelle génération de leaders en REL, à diversifier la représentation des points de vue pédagogiques et à mettre au premier plan le développement de connaissances et d'expériences pour la population étudiante dans le but d'améliorer l'équité en éducation. Nous croyons que la participation de la communauté est l'outil le plus puissant qui soit en éducation libre, et nous constatons les retombées d'une collaboration des concepteurs sous un cadre de soutien commun.

Rebus bénéficie du généreux soutien financier de la [William and Flora Hewlett Foundation](#), un chef de file du soutien philanthrope dans les domaines de l'éducation, de l'environnement et du développement international. Nous tenons à remercier de tout cœur la Hewlett Foundation de tout son soutien dans nos projets et de notre vision.

Le document que vous vous apprêtez à lire est une brève synthèse de quelques pratiques d'équité dans les comptes rendus sur l'efficacité des REL. Il ne s'agit pas de l'œuvre d'une seule personne, mais d'un recueil de témoignages et de perspectives tirés de mon expérience en éducation libre. Les personnes citées dans ce guide ont été choisies avec le plus grand soin et la plus grande considération.

Un grand merci à toutes les personnes participantes et animatrices et à tous les partenaires des cohortes du programme Textbook Success en Louisiane (par le projet [Interactive OER for Dual Enrollment](#)) et au Massachusetts (par la subvention [Remixing Open Textbooks through an Equity Lens](#)), dont le travail, les idées et les perspectives ont façonné la conception du guide.

Un merci tout particulier à Virginia Clinton-Lisell, dont la précieuse expertise, les points de vue et les conseils judicieux ont joué un rôle essentiel dans la préparation de cette ressource. Nous sommes reconnaissants d'avoir eu accès à vos connaissances et à votre soutien dans ce projet.

UN MOT SUR LA PAGE COUVERTURE



Figure 1 : Page couverture du livre *Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL*.

orientée vers l'ouest du lever du jour sur le lac Supérieur. Des nuances de teintes violettes, roses, jaunes et bleues dans le ciel se reflètent dans l'eau. Au premier plan de l'image, on voit des arbres des berges des Grands Lacs.

En ce qui a trait à l'image du livre *Guide Rebus sur la publication de manuels libres (à ce jour)* à la figure 2, elle montre une chaussée en pleine forêt. Tout comme les arbres offrent un milieu stable et enraciné, le guide vise à offrir une ressource fiable et complète aux personnes qui participent à la publication de manuels libres. La route bordée d'arbres symbolise le voyage et la progression vers la création d'un manuel libre et souligne l'importance d'une base solide.

En revanche, la couverture du livre *Faire des vagues : guide pour remettre en question le statu quo dans la création des REL* à la figure 3, présente l'image d'une flaque d'eau où les gouttes de pluie créent des ondulations. Ce choix a pour but de mettre en évidence la fluidité et la force de l'eau. Dans ce contexte, l'eau représente la vie et le pouvoir transformateur des ressources éducatives libres (REL). L'image suggère que, en remettant en

Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL tente de saisir l'idée d'explorer le potentiel et l'influence élargis des REL. Il traite de la manière dont les REL peuvent aller au-delà des frontières traditionnelles et avoir une incidence majeure dans le domaine de l'éducation. À l'heure actuelle, la majorité des documents publiés sur l'efficacité des REL sont des revues savantes et des articles scientifiques ou des ressources destinées aux établissements et aux gestionnaires. Ce guide pratique aborde les façons dont les personnes qui conçoivent des REL peuvent tenir compte de l'efficacité des REL tout au long du processus de création ainsi que des moyens de mesurer leur effet.

L'idée derrière le choix des pages couvertures des guides de Rebus est de représenter symboliquement les grands thèmes et concepts des publications. La couverture de la figure 1 est une photographie que j'ai prise juste à l'extérieur de Wawa, en Ontario, Canada. Il s'agit d'une prise de vue

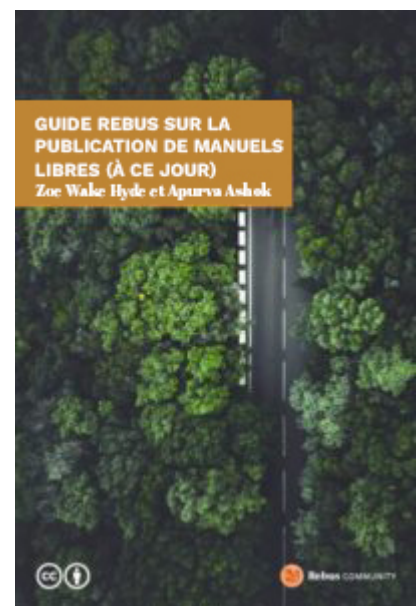


Figure 2 : Page couverture du livre *Guide Rebus sur la publication de manuels libres (à ce jour)*

question le statu quo dans la création de REL, on peut créer des vagues de changement qui auront une grande incidence. De plus, la métaphore de la flaque d'eau signifie le potentiel de croissance et d'expansion, signifiant que les petits gestes peuvent avoir de grandes retombées.

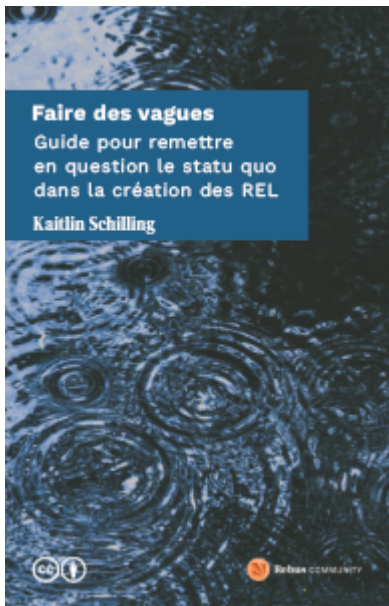


Figure 3 : Page couverture du livre *Faire des vagues : guide pour remettre en question le statu quo dans la création des REL*.

La référence à l'horizon renforce encore l'interprétation symbolique. L'horizon représente la ligne qui sépare la Terre du ciel, là où le connu et l'inconnu se rencontrent. Il existe plusieurs types d'horizons. Un véritable horizon est celui qui est complètement plat. Dans ce cas, vous voyez tout. Pensons à l'eau, entre autres. Dans une série de guides où l'eau représente l'équité, vous avez, dans cette optique, une vision claire de l'horizon. Si l'on envisage l'incidence des REL dans une perspective de diversité, d'équité et d'inclusion (DEI), on peut se faire une idée précise de l'horizon. Selon cette perspective, le fait de tenir compte de la DEI dans l'évaluation de l'incidence des REL permet d'obtenir une compréhension élargie et exhaustive de leurs retombées. L'analogie de la plage comme point de vue idéal pour voir l'horizon sans obstruction signifie que si l'on évalue les retombées des REL du point de vue de la DEI, on peut en faire une évaluation complète et impartiale.

En résumé, les choix derrière les pages couvertures et leur signification visent à représenter visuellement les concepts fondamentaux et les grands thèmes de chacun des guides. La route bordée d'arbres représente une fondation solide pour la publication de manuels libres, tandis que la flaque d'eau et l'horizon symbolisent la fluidité, le pouvoir transformateur et la perspective élargie de la création des REL lorsqu'elle est abordée sous l'angle de l'équité.

Attribution des éléments visuels

- La couverture du livre *Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL* © Kaitlin Schilling est sous licence [CC BY \(Attribution\)](#).
- La couverture du *Guide Rebus sur la publication de manuels libres (à ce jour)* © Apurva Ashok est sous licence [CC BY \(Attribution\)](#).
- Page couverture du livre *Faire des vagues : guide pour remettre en question le statu quo dans la création des REL* © Kaitlin Schilling est sous licence [CC BY \(Attribution\)](#).

INTRODUCTION

Quelques avantages de créer et d'utiliser des REL sont connus, notamment l'adaptabilité et les économies pour la communauté étudiante. Cela dit, existe-t-il d'autres moyens de mesurer leur portée et leur efficacité? Comment ces moyens peuvent-ils être utiles pour les personnes qui conçoivent des REL? Comment intégrer l'équité aux cadres d'évaluation de l'incidence des REL?

De nombreuses ressources sur l'efficacité des REL sont des revues savantes et des articles scientifiques ou des ressources destinées aux établissements et aux gestionnaires. Ce guide pratique aborde les façons dont les personnes qui conçoivent des REL peuvent tenir compte de l'efficacité des REL tout au long du processus de création ainsi que des moyens de mesurer leur effet.

Pour être en bons termes : quelques définitions

Avant toute chose, il est important de définir ce qu'on entend par « efficacité des REL ». Commençons par les REL. Selon la littérature, un grand défi dans l'exploration de l'efficacité des REL est l'incohérence des définitions et des façons de mesurer leur incidence.

La [Hewlett Foundation](#) définit les REL comme des ressources d'enseignement, d'apprentissage et de recherche qui soit a) relèvent du domaine public ou b) sont sous licence qui accorde à toute personne l'autorisation gratuite et perpétuelle de s'adonner aux 5 R des REL : retenir, remixer, réviser, réutiliser et redistribuer les ressources. Les ressources éducatives libres peuvent être des cours entiers, un ensemble de matériel pédagogique, comme des modules, des manuels, des vidéos, des évaluations, ou des logiciels, ou toute autre ressource ou technique utilisée pour donner accès au savoir.

L'[UNESCO](#) propose une définition semblable. « Les ressources éducatives libres (REL) sont des matériels d'apprentissage, d'enseignement, et de recherche sur tout format et support, relevant du domaine public ou bien protégés par le droit d'auteur et publiés sous licence ouverte, qui autorisent leur consultation, leur réutilisation, leur utilisation à d'autres fins, leur adaptation et leur redistribution gratuites par d'autres. »

Pearson définit l'efficacité comme le fait d'avoir « une incidence mesurable sur la vie des personnes apprenantes ».

L'efficacité des REL fait référence à leur capacité de favoriser l'atteinte des objectifs éducatifs visés.

Ainsi, **l'efficacité des REL fait référence à leur capacité de favoriser l'atteinte des objectifs éducatifs visés.**

Arrêtons-nous un instant pour réfléchir : Quelle est votre définition des ressources éducatives libres (REL) et comment mesurez-vous leur efficacité? Comment la définition d'objectifs oriente-t-elle le processus de conception? Comment la réflexion quant aux objectifs en amont influence-t-elle le résultat final?

Approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL

Quand on pense à l'efficacité des REL, on a tendance à penser immédiatement aux économies pour les personnes étudiantes, soit l'argent économisé sur les manuels traditionnels grâce à l'utilisation de REL.

[Rebecca V. Ortiz \(2022\)](#) mentionne qu'en réalité, l'idée de faible coût ou d'économies est arbitraire puisque le coût n'a aucune importance pour les personnes qui n'ont pas accès à de l'eau potable ou à un sol sûr. L'étude de la pédagogie ouverte nous aide à aller au-delà du modèle économique qui affecte de manière disproportionnée les communautés étudiantes de couleur et marginalisées et nous permet d'imaginer des façons de permettre à la communauté de créer et de transmettre des savoirs.

Soulignons que l'accent dans *Au-delà de l'horizon* ne se limite pas à la diversité, à l'équité et à l'inclusion. L'ouvrage explore également la définition d'objectifs, la conception de REL visant l'atteinte de ces objectifs, puis l'évaluation de leur atteinte. La conception de REL ne s'effectue pas de façon isolée. Quelle est l'intention sous-jacente des projets individuels? Qu'est-ce qui motive les projets de grande envergure à l'échelle de l'État? L'efficacité des REL implique de faire des liens entre ces éléments.

Orientation et but du guide

Ce guide propose une orientation pour planifier, agir et réfléchir lors de l'élaboration d'un compte rendu sur l'influence des REL. Afin d'avoir une image claire de votre recherche sur l'efficacité des REL, menez d'abord une réflexion en profondeur sur votre intention. L'histoire que vous souhaitez raconter avec votre recherche commencera à émerger. Ensuite, explorez comment vous mènerez votre recherche et comment vous pouvez éviter les biais (notamment en intégrant des pratiques équitables à votre méthodologie). Enfin, et surtout, réfléchissez à la façon dont cette recherche (par ses conclusions ou sa méthodologie) peut être utilisée pour soutenir les communautés à l'extérieur de votre classe, établissement ou région.

Bref, le but du guide est de vous aider à approfondir votre compréhension de l'efficacité des REL. Grâce aux

projets que nous avons soutenus, nous avons passé de nombreux mois à mener des recherches, à développer des ressources, à résoudre des problèmes, à parler de nos joies et peines, et bien plus – le tout en restant à l’écoute des besoins et en apprenant tant de ces projets que de la grande communauté des REL. Ce guide est notre tentative de condenser la richesse du savoir et de l’expérience en un processus documenté en détail. Vous êtes libres de l’utiliser en tout ou en partie, de le suivre de près ou de simplement vous en inspirer comme bon vous semble.

Objectifs d’apprentissage

Après avoir lu ce guide, vous serez en mesure de :

1. Mesurer l’incidence des REL dans votre établissement d’enseignement;
2. Recourir à des stratégies efficaces pour parler de l’incidence des REL avec la grande communauté d’éducation ouverte ou d’autres parties intéressées;
3. Comprendre une variété de modèles d’efficacité des REL mis en œuvre dans différentes régions du monde;
4. Concevoir et mettre en œuvre des projets de REL à long terme qui auront des avantages durables sur la communauté éducative;
5. Cibler les défis et les occasions en lien avec l’adoption et l’usage des REL et agir en conséquence.

PAYSAGE DES REL

Ces dernières années, les ressources éducatives libres (REL) se sont imposées comme une méthode prometteuse dans le domaine de l'éducation qui a pour but de donner accès à des documents d'apprentissage de qualité tout en réduisant les obstacles à l'éducation. L'efficacité et l'incidence des REL sont maintenant des sujets de plus en plus prisés dans la recherche en éducation parce que leur utilisation se répand sur les plates-formes et dans les établissements d'enseignement du monde entier. Le fait d'évaluer les thèmes abordés dans les études sur l'efficacité des REL donne de précieuses indications pour comprendre les avantages réels et les possibles conséquences négatives de l'utilisation des ressources libres. Nous souhaitons explorer ces questions afin de montrer les diverses incidences des REL dans le monde de l'éducation, leur efficacité dans différents contextes et là où elles pourraient être améliorées.

Les mesures actuelles de leur incidence donnent généralement une idée précieuse, mais limitée de leur efficacité et importance. Même si les économies pour la population étudiante, les taux de rétention et l'attitude du personnel enseignant à l'égard des REL sont incontestablement des indicateurs fondamentaux, il n'en demeure pas moins qu'il existe une pléthore d'incidences plus larges et plus complexes qui devraient être étudiées, pensons à la satisfaction des étudiants, à la perception des mesures de DEI dans l'élaboration des REL, aux coûts liés à la création, à l'adaptation et à la mise en œuvre des REL et aux facteurs externes qui influencent l'incidence des REL (tels que les politiques des établissements, les programmes, le financement, l'adhésion du gouvernement, la législation de l'État, etc.). L'élargissement de cette visée peut fournir des renseignements utiles sur les multiples avantages et retombées des REL.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette section, vous serez en mesure de faire ce qui suit :

- Résumer les principaux thèmes et principales tendances de la recherche sur l'efficacité des REL.
- Poser un regard critique sur les avantages et les inconvénients de la recherche et des rapports actuels sur l'efficacité des REL.
- Proposer de possibles domaines de recherche sur l'efficacité des REL.

CADRES D'ÉVALUATION DE L'EFFICACITÉ DES REL

Afin de mesurer efficacement l'incidence des REL, les scientifiques dans le domaine ont élaboré des cadres d'évaluation. Dans cette section, nous en examinerons quelques-uns qui serviront de fondement aux prochaines analyses du guide. Trois cadres ressortent comme les plus populaires : Le cadre COUP, le cadre S3 et le cadre « Investment to Impact » (investissement par rapport aux retombées)¹.

Cadre COUP

Bliss, Robinson, Hilton et Wiley (2013) proposent le cadre COUP comme modèle d'étude de l'incidence des ressources éducatives libres (REL) et de la pédagogie ouverte aux niveaux secondaire et postsecondaire. COUP signifie :

- **Coûts** : Quelles sont les retombées financières de l'adoption des REL pour la population étudiante et les autres parties intéressées?
- **Résultats (outcomes)** : Quels sont les effets des REL sur le rendement scolaire?
- **Usage** : Comment les membres de la population étudiante et du corps professoral utilisent-ils les REL?
- **Perceptions** : Que pensent la population étudiante et le corps professoral des REL?

John Hilton III (2017) fait un excellent résumé de quelques études menées à l'aide du cadre COUP, qu'il décline en catégories dans [Special Issue: Outcomes of Openness: Empirical Reports on the Implementation of OER](#). Ce cadre est très utilisé dans le domaine, puisque nombre de spécialistes s'entendent pour dire que le cadre COUP couvre quatre aspects importants de la recherche sur les REL (Clinton, 2019).

Cadre S3

Ce cadre (Wiley, 2020) propose trois composantes pour évaluer l'incidence des REL : succès, portée et économies. Wiley explique comment on mesure chacune de ces composantes.

¹ [1]

1. **Succès :** Ce cadre utilise les cotes alphabétiques comme indicateur de succès. Wiley suggère de comparer les moyennes des sessions précédant la mise en œuvre des REL à celles des sessions la suivant, précisant que des données de multiples sessions offrent une mesure stable.
2. **Portée :** Wiley explique que la portée est déterminée par le nombre d'inscriptions aux sections de cours offrant des REL. Ce nombre comprend le total d'inscriptions dans toutes les sections du cours, comme Introduction à la psychologie au moyen de REL, de même que le total d'inscriptions à des portions particulières de ces cours.
3. **Économies :** Les économies constituent le dernier élément du cadre. Wiley souligne que « lorsqu'il est fait avec exactitude, le calcul des économies tient compte de plusieurs facteurs », notamment les différents coûts du matériel pédagogique et les cas de dépenses nulles en matériel de cours. On évalue les économies en comparant les dépenses moyennes d'un groupe qui utilise des REL à celles d'un groupe témoin.

Le cadre S3 s'intéresse à trois questions :

1. À quel point cette innovation améliore-t-elle le rendement scolaire?
2. Combien de personnes étudiantes profitent de cette innovation?
3. Combien d'argent ces personnes économisent-elles grâce à cette innovation?

Cadre Investment to Impact (investissement par rapport aux retombées)

Ebner et coll. (2022) offre un bon aperçu de certaines études sur l'incidence des REL, qui comprend une étude de Jenkins et coll. (2020), dont les conclusions montrent que les REL peuvent améliorer la justice sociale aux études supérieures.

À l'issue d'une excellente revue de la littérature, Ebner et coll. (2022) relèvent ce qu'ils considèrent comme de « nouvelles données importantes » sur l'évaluation de l'incidence des REL :

- Diversité de visées des REL dans les universités
- Invisibilité de la réutilisation
- Omission des innovations
- Différences dans l'infrastructure des REL et maturité de la mise en œuvre
- Grandes disparités méthodologiques
- Visualisation et présentation des résultats

Ebner et coll. (2022) proposent un cadre pour l'évaluation de l'incidence des REL fondé sur leurs recherches.

Ils soulignent l'importance de définir clairement les REL et de distinguer les façons de les évaluer. Ils utilisent la définition des REL de l'UNESCO (2019). Leur cadre est également clairement lié aux pratiques éducatives ouvertes. Ebner et coll. suggèrent une approche pratique pour amorcer ce travail, soit d'examiner les politiques en matière de REL ou les stratégies semblables à la recherche de visées, d'arguments ou d'objectifs liés aux REL. Ce cadre offre une bonne argumentation pour aider les établissements à comprendre qu'il n'existe pas une seule façon de mesurer l'incidence; en effet, il présente divers aspects auxquels on doit penser dans un contexte précis, que ce soit à l'échelle institutionnelle ou géographique. Il aide les responsables de la recherche à déterminer les objectifs spécifiques des REL dans leur établissement et à déterminer le public cible.

Analyse des cadres

Selon nos conclusions, les cadres S3 et COUP sont trop portés sur les aspects quantitatifs et examinent les effets après coup, plutôt que de préparer l'évaluation de l'incidence lors de la planification du projet. Le cadre Investment to Impact propose une approche globale pour examiner les effets complexes des REL aux études supérieures, qui dépendent souvent du contexte. Ebner et coll. (2022) présentent ce cadre en insistant sur l'importance de considérer l'efficacité des REL non pas en aval, mais plutôt en amont, dès la planification, dès les débuts du projet, et de la faire correspondre à vos propres objectifs ou recherches et à l'évaluation de l'efficacité par rapport à leur propre vision et à leurs propres objectifs.

-
1. Bien que d'autres cadres soient utilisés dans le monde de l'éducation et de la recherche partout dans le monde, chacun présentant des avantages, nous avons choisi de nous limiter aux trois cadres les plus utilisés afin d'alléger le guide. [↩](#)

OBSERVATIONS ET ANALYSE

Au cours de l'analyse des recherches existantes sur l'efficacité des REL, nous avons découvert des thèmes intéressants. La prochaine section aborde en profondeur les principaux thèmes observés.

Économies de coûts

L'une des principales observations tirées de la recherche pour le guide porte sur la présentation de l'histoire de l'efficacité des REL. L'approche narrative est un élément essentiel de la recherche sur l'efficacité des REL. La façon dont vous parlez du travail que vous avez fait et dont vous le décrivez est importante, car elle influence vos décisions. Comme nous le mentionnons dans le [Guide Rebus sur la publication de manuels libres \(à ce jour\)](#), « la mise en récit est un outil important qui vous aide à indiquer les personnes, l'objectif et la vision de votre travail ». Nous adhérons à l'idée que les histoires sont un ensemble de connexions ».

Bon nombre d'articles que nous avons lus montrent que les REL favorisent une réduction des coûts pour la population étudiante, facilitent l'accès au matériel et améliorent les perceptions à leur égard (de la population étudiante et des membres du personnel enseignant). C'est un gain important dans l'éternel combat pour rendre l'éducation plus accessible et plus abordable. Les cadres qui mettent en avant l'importance des REL dans la réduction des coûts pour la population étudiante et les établissements ne répondent-ils pas toujours à la question « pourquoi est-ce essentiel? » Autrement dit, quel est le prochain chapitre de l'histoire de la réduction des coûts? Quelles sont les retombées ou quel est l'effet boule de neige? Quelles seront les répercussions financières à long terme?

Nous soulevons des questions similaires dans le [Guide Rebus sur la publication de manuels libres \(à ce jour\)](#) : « étant donné le soin et la considération qui ont conduit à la création de REL selon une approche centrée sur les étudiant.e.s et l'équité, peut-on poursuivre dans la même voie et explorer d'autres méthodes d'évaluation autre que les notes? » Si on étaye le raisonnement selon la perspective de l'économie des coûts, d'autres protagonistes peuvent-ils raconter différemment la même histoire et offrir un point de vue plus nuancé?

Arrêtons-nous un instant pour réfléchir : Outre les économies pour les personnes aux études, en quoi les retombées des REL sont-elles importantes? Quelles sont les conditions concrètes qui changent avec l'utilisation des REL? Comment pousser la réflexion pour comprendre l'incidence des REL?

Manque de perspectives issues de la justice sociale

Rares sont les articles analysant l'efficacité des REL selon un point de vue de justice sociale.

Lambert (2018), Colvard et coll. (2018), Figlio, Rush, et Yin (2013), et Levy et Tila (2022) font partie de ceux qui se sont intéressés aux retombées des REL pour la communauté étudiante.

Levi et Tila (2022) ont constaté après avoir ventilé les données que les obstacles liés au prix élevé des manuels étaient encore plus importants pour les groupes généralement mal desservis, surtout en ce qui concerne le stress, la rentrée, le choix de cours et les résultats scolaires. Par conséquent, l'effet négatif et disproportionné du coût du matériel pédagogique pour les personnes étudiantes traditionnellement mal desservies souligne encore une fois que l'accès à des manuels abordables est une question de justice sociale et de redistribution juste (p. 10).

Si vous effectuez des recherches sur l'efficacité des REL, arrêtez-vous un instant. Étudiez-vous l'incidence des REL sur différents groupes démographiques (race, handicap, sexe, statut socioéconomique, statut d'immigrant, etc.)? Pourquoi ou pourquoi pas?

Si vous avez répondu non, que pouvez-vous faire différemment pour intégrer cette approche dans vos recherches? (Si c'est par manque de connaissances, pensez à collaborer avec des membres de la communauté ouverte qui ont de l'expérience dans ces domaines, en particulier une expérience vécue. Néanmoins, tenez compte de la charge de travail de l'échange d'information. Payez les gens équitablement et faites entendre leur voix plutôt que de vous approprier leurs connaissances.) Comme le soulignent Jenkins et coll. (2018), une si importante lacune de connaissances sur les REL confirme le désintérêt du système d'enseignement supérieur envers les personnes étudiantes traditionnellement mal desservies et néglige aussi la possibilité d'offrir un accès abordable aux manuels afin de promouvoir des valeurs de justice sociale. »

Dans l'article *Using open educational resources to promote social justice*, Ivory et coll. (2022) brossent un aperçu d'autres failles en matière de justice sociale, hormis l'abordabilité et l'accès. Ils précisent que le domaine de l'éducation libre a bien cerné la question de l'accès au matériel pédagogique, mais que la participation et la représentation de la diversité dans les REL accusent un retard. De plus, Ivory et coll. (2022) font remarquer qu'il est courant en Occident de penser que notre savoir est unique et que, par conséquent, nous nous sentons parfois obligés de mettre en lumière celui des autres au lieu de les laisser exprimer eux-mêmes leurs expériences et points de vue.

Visions du monde manquantes

La majorité des cadres étudiés portaient surtout sur l'Amérique du Nord. Alors que les études nord-

américaines analysent souvent des contextes des pays nordiques, elles tendent à mettre aux oubliettes beaucoup d'idées, d'innovations et d'inspirations provenant des travaux sur les REL réalisés ailleurs dans le monde (en particulier en Afrique et en Asie). C'est malheureux, car ces visions du reste du monde favoriseraient :

- une définition uniforme des REL et de leur efficacité;
- une meilleure compréhension des réalisations et des défis communs;
- un avenir commun, non axé sur la blancheur, pour les REL (à la fois dans le contenu et les pratiques) et l'équité pour tous.

Le rapport [*Understanding the impact of OER: Achievements and Challenges*](#) de l'UNESCO évalue la mise en œuvre et l'utilisation des REL dans différents pays du monde et braque les projecteurs sur les défis et les réalisations. Étonnement, plusieurs pays font face aux mêmes enjeux. Une collaboration serait peut-être de mise pour mieux résoudre ces problèmes.

Les données des pays étudiés montrent que les REL ne sont pas acceptées à grande échelle dans le monde. Elles ne sont pas intégrées dans les systèmes éducatifs, car les projets en ce sens sont souvent considérés comme des démarches indépendantes. Au lieu d'être un élément clé d'une stratégie de développement et d'utilisation de matériel pédagogique, les projets en matière de REL sont souvent relégués au second rang; ce sont des compléments.

Les personnes interrogées ont noté qu'il fallait se pencher sur plusieurs questions et problèmes de recherche importants en ce qui concerne les REL dans leur pays. Les thèmes à explorer regroupaient l'efficacité pédagogique, la compréhension des coûts et la conception de REL viables, l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et l'amélioration de la variété des REL. Des connaissances approfondies sur ces différents éléments permettraient de broser un tableau plus complet de l'efficacité des REL dans ces régions et, par conséquent, de comparer les thèmes et les modèles entre les régions.

Compte tenu de la portée mondiale de l'éducation libre, il est essentiel de collaborer et d'intégrer des réseaux de connaissances internationaux afin d'élargir nos perspectives sur l'éducation en les examinant, en les remettant en question et en les améliorant selon les points de vue uniques de différentes cultures, religions et régions. Cette façon de faire permet de varier les points de vue dans le matériel pédagogique et de veiller à ce que la population étudiante (et le personnel enseignant de façon générale) y soit représentée.

Si vous effectuez des recherches sur l'efficacité des REL, arrêtez-vous un instant. Étudiez-vous l'incidence des REL sur différentes régions et les façons dont l'efficacité des REL est perçue dans le monde? Pourquoi ou pourquoi pas?

Si vous avez répondu non à la question, comment pouvez-vous modifier votre approche pour intégrer cette méthodologie dans votre recherche?

VOIR AU-DELÀ DE L'HORIZON : PAYSAGE

En examinant les thèmes et les tendances qui se dégagent de notre recherche, il est devenu évident que ces informations ne nous offrent pas que de simples observations, mais bien des occasions d'amélioration. Il convient de noter que les thèmes récurrents sont particulièrement centrés sur l'humain, ce qui renforce le rôle crucial de l'expérience humaine et de la collaboration dans le contexte plus large de l'éducation libre.

Bien que certaines études commencent à se pencher sur des facteurs qui vont au-delà des mesures traditionnelles de réussite, il est possible d'aller encore plus loin que les économies de coûts. Il s'agit non seulement d'intégrer des visions du monde dans le matériel de REL, les méthodologies et la recherche qui s'y rapporte, mais aussi de veiller à ce qu'on prenne le point de vue de la justice sociale.

AMÉLIORER L'EFFICACITÉ DES REL

À la manière de la création ou de l'adaptation d'une REL, l'évaluation de l'incidence des REL se planifie en amont. Intégrer l'évaluation de l'incidence dans la conception d'un projet peut alléger considérablement le fardeau et les frustrations. Ebner, Orr et Schön (2022) font remarquer que l'efficacité des REL n'est pas une réflexion a posteriori. Elle doit faire partie de la planification dans l'élaboration du projet et doit correspondre à vos propres objectifs ou recherches et à l'évaluation de l'efficacité par rapport à leur propre vision et leurs propres objectifs.

En ce qui a trait à la recherche sur l'efficacité des REL, Apurva Ashok soulève une question importante : « Quel avenir voulons-nous construire et quelles questions posons-nous pour y parvenir? » Une bonne façon de commencer est de déterminer l'objectif de la REL. L'activité 1 ci-dessous est un point de repère visuel qui présente quelques questions de réflexion à prendre en compte dans la planification d'un projet de REL.



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/audeladelhorizon/?p=71#h5p-1>

Activité 1 : Aborder l'efficacité des REL dans une optique d'équité (Remarque : Si vous n'utilisez pas la version en ligne du livre *Au-delà de l'horizon*, vous trouverez les questions et réponses de la vérification des connaissances à l'[annexe](#).)

Les questions de cette activité ont pour but de vous aider à réfléchir sérieusement à vos motivations et aux méthodes que vous emploieriez pour évaluer l'efficacité des REL. L'idée derrière ces questions de réflexion est la suivante : Maintenant que vous connaissez les trois thèmes mentionnés au chapitre précédent, vous pouvez relever tout obstacle ou mesure incitative à l'évaluation de l'efficacité des REL dans votre propre région. Aimerez-vous savoir de quelle manière le personnel enseignant et la population étudiante utilisent les REL? Votre objectif est-il d'évaluer l'incidence des REL sur le plan éducatif? Aimerez-vous explorer les façons de financer et soutenir vos projets de REL? Souhaitez-vous acquérir des connaissances sur l'amélioration et la promotion de la diversité des projets de REL, tant sur le plan du contenu que de la participation?

Par une bonne planification et une bonne réflexion, on peut évaluer l'efficacité des REL sous une nouvelle perspective, en accordant une attention particulière aux points suivants :

- L'évaluation de l'incidence des REL au-delà des économies de coûts

- Les partenaires de recherche susceptibles d'apporter une perspective mondiale à la REL
- La trame de l'efficacité des REL ancrée dans l'équité

Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette section, vous serez en mesure de faire ce qui suit :

- Nommer et décrire les occasions et les avantages liés à la personnalisation et à l'adaptation des REL dans divers contextes éducatifs.
- Tenir compte de l'importance de la connexion et de l'organisation dans les écosystèmes éducatifs.
- Expliquer le rôle de l'équité et de la justice sociale dans la recherche sur l'efficacité des REL.

PRINCIPES ET RECOMMANDATIONS

Dans l'esprit de l'éducation libre, nul besoin de réinventer la roue! Les recommandations suivantes visent à condenser les principes récurrents soulevés dans nos recherches.

Cette liste peut servir de base pour toute personne qui conçoit des projets à grande échelle ou qui mène des recherches sur l'efficacité des REL. Nos conclusions sont regroupées en 5 grands principes :

- Personnaliser et adapter
- Travailler en équipe
- Penser équité et justice sociale
- Adopter une approche multidimensionnelle
- Raconter des histoires

Dans les chapitres suivants, nous explorerons chacun de ces thèmes et expliquerons comment ils peuvent vous aider à élargir votre perspective ainsi que l'horizon de votre recherche sur l'efficacité des REL.



Figure 4 : Image Améliorer l'efficacité des REL

Attribution des éléments visuels

- Améliorer l'efficacité des REL © Kaitlin Schilling est sous licence [CC BY \(Attribution\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

PERSONNALISER ET ADAPTER

Selon McCoy-Simmons (2022), « une approche unique des REL est irréaliste », puisque de nombreuses personnes apprenantes ont encore des difficultés aux études supérieures, et ces obstacles peuvent être très variés d'un département, d'un établissement ou d'une région à l'autre. « Par exemple, si le fait de se doter d'une politique sur les REL peut être un bon premier pas vers une mise en œuvre des REL dans un établissement, une telle étape peut nuire au processus dans un autre établissement, où la relation de confiance par rapport à l'administration est moins solide, ou dans un milieu qui privilégie une approche ascendante (Cox et Trotter, 2016). »

Le concept de personnalisation des approches de l'efficacité des REL (et des REL en général) est souvent ressorti dans les recherches qui ont mené à la rédaction de ce guide. L'approche unique n'est pas réaliste. Ce qui fonctionne dans un établissement peut ne pas fonctionner ailleurs. Beaucoup de personnes des milieux de l'éducation et de la recherche ont consacré leur temps à cette question. Selon Grimaldi et coll. (2019), le succès d'une intervention « dépend presque toujours du contexte de sa mise en œuvre. » (2019)

Ebner et coll. (2022) insistent sur l'importance de concevoir des mesures d'évaluation qui tiennent compte des aspects propres aux activités de REL. Les auteurs recommandent que les personnes des milieux de l'éducation et de la recherche et les gestionnaires qui souhaitent définir clairement les buts et objectifs des REL d'un établissement examinent les politiques actuelles en matière de REL et les méthodes d'évaluation de leur efficacité. Adaptez votre recherche au contexte unique de votre établissement afin qu'il soit aligné sur sa vision et ses objectifs. Les adeptes des REL devraient adapter leur message selon le public et les décisions à prendre (Zaback, 2022).

TRAVAILLER EN ÉQUIPE

Pour entraîner des changements substantiels, vous devez créer des liens et collaborer de façon organisée. Étendez votre réseau bien au-delà de votre région – le mouvement pour l'éducation ouverte est un mouvement mondial; nous pouvons apprendre beaucoup les uns des autres en faisant part de nos expériences.

Voici une citation tirée de [Faire des vagues : guide pour remettre en question le statu quo dans la création des REL](#) : « Individuellement, nous ne sommes qu'une goutte. Ensemble, nous formons un océan. » (Ryunosuke Satoro) Individuellement, notre aptitude à changer substantiellement les systèmes d'éducation est limitée par nos ressources et nos capacités. Toutefois, nous pouvons travailler en équipe pour augmenter notre pouvoir en tant que groupe!

Le plus beau dans tout ça? En collaborant et en unissant nos talents, nos compétences et nos points de vue, nous pouvons augmenter considérablement la force du collectif. En équipe, nous pouvons tirer profit d'un effort concerté agile nous permettant, forts d'une diversité de points de vue, de compétences et de ressources, de développer des stratégies multidimensionnelles. Cet effort concerté nous permet d'aborder des questions éducatives complexes sous différents angles, ce qui se traduit ultimement en de grandes retombées.

La Coalition de l'édition savante et des ressources académiques (SPARC) est un bon exemple de travail collaboratif. Bien que son siège soit en Amérique du Nord, la SPARC a des coalitions en Afrique, en Europe et au Japon, ainsi que des organismes membres en Australie, à Hong Kong et en Arabie saoudite. La SPARC s'appuie sur un réseau international pour promouvoir le changement de politiques, soutenir les actions de ses membres et développer des communautés dont le travail vise à examiner les façons dont le colonialisme, le racisme et d'autres formes d'injustice ont exclu des personnes et des groupes de la transmission des savoirs.

PENSER ÉQUITÉ ET JUSTICE SOCIALE

Bien qu'il soit intéressant d'avoir des données et des conversations sur les économies réalisées par la communauté étudiante grâce aux REL, il est également nécessaire d'améliorer les conditions matérielles afin de favoriser l'épanouissement de la population étudiante et des communautés. Selon Zaback (2022), le risque de s'intéresser uniquement aux économies de coûts de la communauté étudiante est de perpétuer les inégalités existantes; c'est pourquoi il est « impératif que les décisionnaires des États et des établissements créent des environnements où la population étudiante bénéficie d'un accès équitable aux ressources matérielles nécessaires à son succès. »

La vie est complexe et, comme l'a dit Audre Lorde, « personne ne vit qu'un seul problème ». L'idée, donc, que de s'intéresser uniquement aux économies ou aux résultats scolaires des personnes étudiantes améliorera leur expérience d'apprentissage est quelque peu fallacieuse. Soit, les REL peuvent entraîner de bons résultats scolaires et des économies de coûts. Cela dit, les personnes étudiantes se sentent-elles plus en sécurité en classe? Sur le campus? Dans leur communauté? Hoosen et coll. (2019) rappellent qu'« on ne peut pas analyser les REL hors contexte, ni continuer à concevoir et à utiliser des REL sans garder la justice sociale à l'esprit. » Il doit également y avoir un effort collectif pour faire évoluer le discours de l'écosystème éducatif large afin de révéler le plein potentiel de l'éducation libre.

Le besoin de mener des recherches sur l'efficacité des REL dans une perspective d'équité est extrêmement important. Avec les changements législatifs opérés en 2023 dans de nombreux pays, on peut comprendre que beaucoup craignent pour leur sécurité personnelle et hésitent à réclamer l'équité dans plusieurs domaines, y compris l'éducation. Cela dit, il est de la plus haute importance que le personnel enseignant, particulièrement les personnes privilégiées en position de pouvoir, adopte une approche équitable de l'éducation libre dans son ensemble, de la conception de programmes et de ressources à la recherche, la pédagogie et la pratique. Abordez la reddition de comptes et la recherche du point de vue de la justice sociale. Nommez explicitement les inégalités structurelles sans tourner autour du pot!

McDermott (2020) avance que l'avenir de la recherche sur l'efficacité des REL pourrait comporter plus de données qualitatives pour inclure les voix étudiantes, et que la littérature gagnerait à être enrichie de [recherche-action](#), une méthodologie basée sur l'action et la réflexion qui s'harmonise bien avec les approches de pédagogie critique.

ADOPTER UNE APPROCHE MULTIDIMENSIONNELLE

Il existe différentes façons de mesurer l'efficacité des REL, que ce soit à l'échelle de la classe ou de l'État, d'où l'importance d'opter pour une approche à plusieurs volets. Il faut garder en tête que ces approches peuvent se chevaucher, selon le lieu et le contexte. Voici quelques grandes catégories qui visent simplement à vous aider à réfléchir à différentes façons de mesurer l'effet des REL à différents niveaux d'éducation.

Comment évaluer l'efficacité à différents niveaux? En classe? En tant que gestionnaire de projet de REL? Comment examiner l'efficacité à différents niveaux tout en tenant compte de l'équité? Comme nous l'avons vu plus tôt, ces grandes catégories offrent des exemples d'approches pour mesurer l'efficacité des REL provenant de différentes régions, desquelles vous pouvez vous inspirer. Selon votre contexte, certaines de ces catégories peuvent se chevaucher, comme les projets de REL et l'échelle de l'État, de la province ou du territoire.

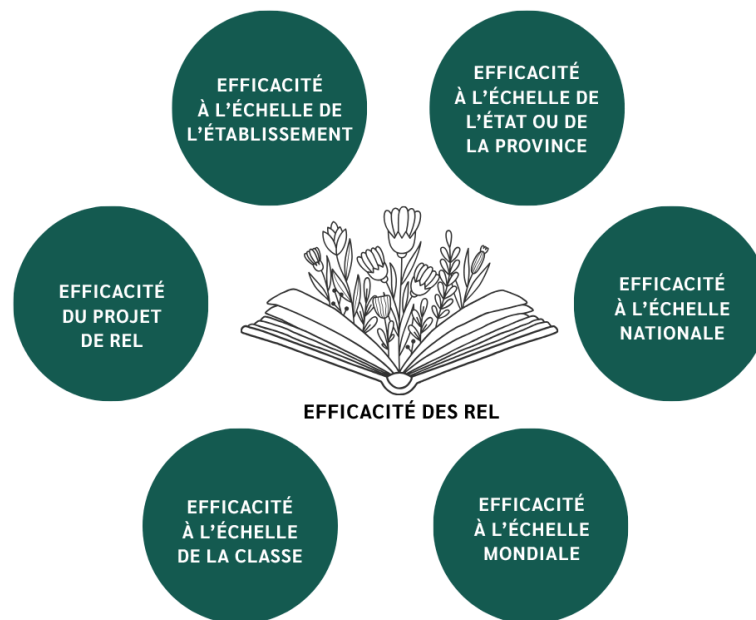


Figure 5 : Niveaux d'efficacité des REL

À l'échelle de la classe, l'efficacité des REL se mesure par son effet sur la population étudiante et le personnel

enseignant. Les indicateurs de l'efficacité peuvent être une plus grande participation étudiante, un plus grand sentiment d'appartenance, de meilleurs résultats scolaires, une plus grande satisfaction du personnel enseignant et des économies de coûts pour la population étudiante.

Les projets de REL sont pilotés par les institutions ou les organismes en éducation pour encourager l'adoption des REL. On peut évaluer l'effet à l'échelle du projet de REL par le suivi des performances de projets spécifiques, comme un plus grand taux d'adoption des REL, la formation du corps enseignant et une augmentation du développement de ressources.

L'efficacité à l'échelle de l'établissement évalue l'effet des REL dans un établissement d'enseignement donné, comme une école, un collège ou une université. Les indicateurs clés peuvent être des économies de coûts pour l'institution, le taux de rétention de la population étudiante, le taux d'adhésion et les modifications aux politiques et pratiques des établissements relativement aux REL.

Dans certains pays, les politiques et le soutien financier à l'échelle nationale peuvent encourager l'adoption à grande échelle des REL. L'efficacité à l'échelle nationale porte sur l'évaluation de l'influence des REL sur le système d'éducation national dans son ensemble, et comprend des facteurs comme l'équité, l'accès et l'amélioration de la réussite scolaire.

Enfin, puisque les REL peuvent traverser les frontières, les projets à l'échelle mondiale visent à encourager la conception et le partage de ressources éducatives libres partout dans le monde. L'efficacité à l'échelle mondiale peut signifier le suivi de la portée et de l'effet de répertoires de REL et de collaborations internationales afin d'améliorer l'accès à l'éducation aux quatre coins du monde.

Attribution des éléments visuels

- Niveaux d'efficacité des REL © Kaitlin Schilling est sous licence [CC BY \(Attribution\)](#).

RACONTER DES HISTOIRES

La majorité des recherches concluent que non seulement les REL entraînent des économies pour les personnes étudiantes, mais elles leur permettent aussi d’avoir accès aux ressources éducatives plus tôt qu’avec les manuels traditionnels, et s’accompagnent de taux plus bas d’abandon aux études postsecondaires (Clinton et Khan, 2019). Levy et Tila (2022) font valoir l’importance de prendre également en compte l’attention parmi ces avantages. S’appuyant sur d’autres travaux de recherche en éducation, les auteures avancent que « les personnes étudiantes sont plus susceptibles d’être motivées, de participer et de mieux performer dans un cours lorsqu’elles sentent que leur professeur.e se soucie d’elles ». Cela dit, comment mesurer l’attention dans un compte rendu sur l’incidence des REL?

Miser sur l’approche narrative est une façon de faire efficace. Après tout, votre recherche raconte une histoire; c’est pourquoi adopter intentionnellement une approche narrative pour faire part de conclusions à la communauté ouverte peut inspirer le lectorat et générer de la curiosité, de la motivation, des convictions et un sentiment de fierté l’incitant à l’action. Dans vos recherches, rapports et présentations sur l’efficacité, commencez par mettre l’accent sur le caractère unique de votre approche. Comme mentionné dans les conseils pour la [préparation de la publication](#) dans le *Guide Rebus sur la publication de manuels libres (à ce jour)*, il est essentiel de construire un récit qui plonge dans la naissance de l’idée, la nature du produit final, et toutes les bonnes raisons pour lesquelles il suscite de l’intérêt. Autrement dit, en quoi votre approche et votre contenu se démarquent-ils du lot?

Soulignez les efforts de collaboration de l’équipe qui vous entoure, et proposez des avenues pour que les gens puissent apprendre et se perfectionner grâce à vos recherches. Nous vous encourageons à profiter de l’occasion pour mener une réflexion critique en profondeur sur les histoires, les règles, la représentation et les modes de savoir dans vos interactions quotidiennes et dans votre domaine. Le guide [Faire des vagues : guide pour remettre en question le statu quo dans la création des REL](#) souligne également l’importance de [diffuser ses découvertes](#). Comme l’a dit Maya Angelou : « Si vous apprenez, enseignez. Si vous recevez, donnez. »

Encourager les gens à diffuser leurs histoires permet d’assembler une mosaïque de savoirs et de points de vue pour créer un paysage narratif robuste et puissant. Non seulement cette approche nous permet-elle d’apprendre, mais elle permet également de cultiver l’empathie et la compréhension, et de générer des changements constructifs dans nos communautés et dans la société entière.

VOIR AU-DELÀ DE L'HORIZON : OCCASIONS

Les recherches menées dans le cadre du guide ont jeté la lumière sur les limites et l'étroitesse de la portée de la recherche sur l'efficacité des REL à ce jour. Ce constat constitue un retentissant appel à l'action visant à motiver le personnel enseignant, les gestionnaires et les autres parties prenantes qui travaillent sur des projets de REL à jouer un rôle majeur dans ce domaine d'étude essentiel.

De toute évidence, bien que la recherche actuelle sur l'efficacité des REL porte certains avantages, nous pourrions explorer davantage l'incidence des REL et nous appuyer sur celle-ci pour apporter de manière plus générale des changements structurels dans le domaine de l'éducation.

VOIR AU-DELÀ DE L'HORIZON

L'horizon s'étire au loin en offrant tout l'espace nécessaire pour avancer vers le changement.

— Maya Angelou, 1993

S'il est indéniable que les démarches d'éducation libre ont amélioré l'éducation en allégeant les obstacles financiers pour la population étudiante et en augmentant l'accès au matériel d'apprentissage, leur véritable impact et leur efficacité ne peuvent se réaliser pleinement que lorsqu'elles sont intégrées dans un écosystème plus large qui valorise l'ouverture, la collaboration et les approches centrées sur l'apprenant.e.

L'éducation libre n'a pas à être une sous-catégorie particulière de l'éducation, ni même à être limitée au niveau postsecondaire seulement. L'éducation libre, tout comme les pratiques dans le domaine et la pédagogie libre, peut jouer un rôle essentiel dans l'accès équitable à l'éducation. Comme le fait remarquer Matt Voigts, « les REL gagnent en importance dans le secteur de l'éducation. Elles ont prouvé leur utilité en offrant un accès juste et équitable au savoir, en appuyant l'apprentissage continu et informel tout au long de la vie et en proposant des sources diversifiées de connaissances » (UNESCO, 2022).

L'horizon est toujours en relation avec un point de vue fixe, il va donc toujours se déplacer selon l'angle ou le nouveau point de vue adopté. Pour nous, membres du personnel enseignant et des groupes de recherche travaillant dans ce domaine et essayant de documenter l'incidence des REL, il ne s'agit donc pas seulement de viser un point à l'horizon pour déclarer « nous avons atteint cette destination ». Nous devons continuer à aller de l'avant, à ajuster nos objectifs et à réfléchir aux changements, aux progrès et à la valeur que nous pouvons continuer d'apporter grâce à notre travail. En ce sens, nous visons constamment à aller au-delà de l'horizon.

ANNEXE : ABORDER L'EFFICACITÉ DES REL DANS UNE OPTIQUE D'ÉQUITÉ

Remarque : Les questions suivantes sont les mêmes que celles de l'activité 1 présentées dans [Comment améliorer l'efficacité des REL?](#)



Activité 1 : Aborder l'efficacité des REL dans une optique d'équité

But

- Quel est le but de votre projet de REL?
- À quoi servent la collecte de données et la mesure de l'efficacité des REL dans votre contexte? (S'agit-il d'une exigence de votre établissement ou d'un bailleur de fonds? Utilisez-vous ces données pour promouvoir l'utilisation des REL?)

Accroche narrative

- Quelle est l'histoire que vous tentez de raconter? Comment pouvez-vous humaniser cette histoire?
- À qui s'adresse cette histoire? (La présentez-vous à différents publics? Si oui, comment adapter votre discours selon le public?)

Pratiques

- Que chercherez-vous avec ces données? Que pouvez-vous constater en plus des économies réalisées?
- Qui contribuera à l'examen et au compte rendu de l'efficacité des REL? Comment pouvez-vous diversifier les points de vue?

Au-delà de l'horizon

- Comment pouvez-vous transmettre les leçons tirées de ces constats au département et à l'établissement? Ces observations peuvent-elles être utiles pour soutenir les communautés à l'extérieur de la classe ou de l'établissement?
- À votre avis, à quoi ressembleront les retombées des REL?

Attribution des éléments visuels

- Au-delà de l'horizon © Kaitlin Schilling est sous licence [CC BY \(Attribution\)](#).

RÉFÉRENCES

Bliss, T., Robinson, T.J., Hilton, J. et Wiley, D. A. (2013). An OER coup: College teacher and student perceptions of open educational resources. *Journal of Interactive Media in Education*, 2013(1), 4. <https://doi.org/10.5334/2013-04>

Clinton, V. (2019). Cost, outcomes, use, and perceptions of open educational resources in psychology: A narrative review of the literature. *Psychology Learning & Teaching*, 18(1), 4-20. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1475725718799511>

Clinton-Lisell, V. (2022). How does OER efficacy vary based on student age and course modality? A multi-institutional analysis. *American Journal of Distance Education*, 37(3), 217-233. <https://doi.org/10.1080/08923647.2022.2077061>

Ebner, M., Orr, D. et Schön, S. (2022). OER Impact Assessment: A framework for higher education institutions and beyond. Approaches to assess the impact of Open Educational Resources. *Open Education Studies*, 4(1), 296-309. <https://doi.org/10.1515/edu-2022-0018>

Grimaldi, P. J., Basu Mallick, D., Waters, A. E. et Baraniuk, R. G. (2019). Do open educational resources improve student learning? Implications of the access hypothesis. *PloS one*, 14(3), e0212508.

Herbert, M. J., Clinton-Lisell, V. et Stupnisky, R. H. (2022). Faculty motivation for OER Textbook Adoption and future use. *Innovative Higher Education*, 48(2), 371-388. <https://doi.org/10.1007/s10755-022-09625-6>

Hoosen, S. et Butcher, N. (OER Africa). (2019). Understanding the impact of OER: Achievements and challenges. Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation : Moscou, Russie. <https://iite.unesco.org/publications/understanding-the-impact-of-oer-achievements-and-challenges/>

Howard, V.J. et Whitmore, C. B. (2020). Evaluating student perceptions of open and commercial psychology textbooks. *Frontiers in Education*, 5(139). <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00139>

Ivory, C. J. et Pashia, A. (édition). (2022). Using open educational resources to promote social justice. Association of College and Research Libraries. Repéré à https://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/publications/booksanddigitalresources/digital/9780838936771_OA.pdf

Korstange, R., LaMagna, M. V. et Ortiz, R. (2022, 12 décembre). *Measuring the impact of open education* [présentation de conférence]. Conférence Open Education Global, Nantes, France. [vidéo]. YouTube. <https://youtu.be/8EN8bs6gxak>

Levy, D. et Tila, D. (2022). An overlooked benefit of OER: Showing students we care. *International Journal of Research in Education, Humanities, and Commerce*, 3(3). Repéré à https://ijrehc.com/doc/ijrehc03_41.pdf.

McDermott, I. (2020). Open to what? A critical evaluation of OER efficacy studies. <https://www.inthelibrarywiththeleadpipe.org/2020/open-to-what/>

Nusbaum, A. T. (2020). Who gets to wield academic mjolnir? On worthiness, knowledge curation, and using the power of the people to diversify OER. *Journal of Interactive Media in Education*, 2020(1). <https://doi.org/10.5334/jime.559>

UNESCO. (2022, 5 octobre). Open Educational Resources Dynamic Coalition engages a dialogue on the potential of OER for access to information. *UNESCO.org*. <https://www.unesco.org/en/articles/open-educational-resources-dynamic-coalition-engages-dialogue-potential-oer-access-information?hub=785>

Zaback, K. (2022). *Toward convergence: Creating clarity to drive more consistency in understanding the benefits and costs of OER*. Midwestern Higher Education Compact. <https://www.mhec.org/sites/default/files/resources/2022MHECOER-Toward-Convergence.pdf>

COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS

Nous sollicitons activement et avec enthousiasme les commentaires du personnel enseignant, de l'administration, des responsables de programmes de REL, des bibliothécaires, des concepteur.trice.s pédagogiques, de la population étudiante et de toutes les autres personnes qui utilisent ce livre. Si vous y trouvez des erreurs, des problèmes ou des points à améliorer, veuillez remplir notre **formulaire de commentaires et de suggestions** ci-dessous pour en informer notre équipe afin que nous puissions en améliorer le contenu.

Un ou plusieurs éléments interactifs ont été exclus de cette version du texte. Vous pouvez y accéder en ligne à l'adresse suivante : <https://press.rebus.community/beyond-the-horizon/?p=32>.

HISTORIQUE DES VERSIONS

Cette page présente l'historique des modifications apportées à cette publication depuis la diffusion de la version originale. Toute modification au texte est répertoriée ici. Une augmentation de 0.1 du numéro de version correspond à un changement mineur. En cas de modification substantielle, le numéro de version augmente au nombre entier suivant.

Les fichiers en annexe à la publication renvoient toujours à la plus récente version. Merci de nous faire part de toute erreur à la page [Commentaires et suggestions](#).

Historique des versions

Version	Date	Modification
1.0	21 septembre 2023	Version originale

LICENCE ET ÉNONCÉ D'ATTRIBUTION

Ce livre est distribué sous la [licence Creative Commons Attribution 4.0 International](#), sauf indication contraire.

Cette licence autorise la réutilisation, l'adaptation, le remixage et la redistribution du contenu, à condition de citer les auteurs originaux, d'indiquer si des modifications ont été apportées et d'ajouter un lien vers le contenu original et gratuit, qui se trouve à l'adresse <https://ecampusontario.pressbooks.pub/auadelahorizon/>.

Veillez nous en attribuer la création comme suit :

La licence CC vous autorise à conserver, réutiliser, copier, distribuer et réviser gratuitement ce livre, en tout ou en partie, accompagné de l'attribution suivante :

[Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL](#) par Rebus Community (Kaitlin Schilling et Apurva Ashok) est sous licence [CC BY 4.0 International](#).

Si vous distribuez ce livre en tout ou en partie, nous vous recommandons d'ajouter l'énoncé suivant à la page de droits d'auteur afin que le public puisse accéder au document original sans frais :

Pour télécharger gratuitement ce guide, visitez le site Web de la [Rebus Community Press](#).

Vous pouvez citer des passages du manuel. La notice bibliographique du document se lirait comme suit selon les normes de l'APA :

Rebus Community (Kaitlin Schilling et Apurva Ashok). (2023). *Au-delà de l'horizon : approfondir notre compréhension de l'efficacité des REL*. Rebus Community.
<https://ecampusontario.pressbooks.pub/auadelahorizon/>

ÉVALUATION DE L'ACCESSIBILITÉ

Un mot de la Rebus Community

Nous sommes en train de créer un nouveau modèle collaboratif pour publier des manuels libres. Pour atteindre cet objectif, il est essentiel de faire en sorte que tous les livres produits selon ce modèle répondent aux besoins de tous ceux et celles qui les utiliseront un jour. Pour nous, libre signifie aussi inclusif. Par conséquent, un manuel vraiment libre se doit d'être accessible.

C'est pourquoi nous travaillons avec des spécialistes de l'accessibilité et d'autres membres de la communauté des REL pour établir les pratiques exemplaires relatives à la création de manuels libres et accessibles. Nous intégrons ces pratiques au modèle de publication de Rebus. Nous espérons ainsi faire en sorte que tous les livres que la Rebus Community produit sont par défaut accessibles et ne requièrent qu'un minimum de manipulation ou d'adaptation pour répondre aux besoins d'un lecteur en particulier.

Pendant que nous établissons les lignes directrices et mettons en œuvre l'aide à la création de contenu accessible, nous faisons des efforts de bonne foi pour veiller à ce que les livres produits avec notre aide respectent autant que possible les normes d'accessibilité et pour mettre en évidence les domaines où nous savons qu'il reste du travail à faire. Nous espérons que, en faisant preuve de transparence avec les livres que nous avons, nous pourrions commencer à faire en sorte que l'accessibilité soit une priorité pour ceux et celles qui les écrivent ou y contribuent, les adoptent et les lisent, et ce, pour tous nos projets de manuels libres.

Vous trouverez ci-dessous une brève évaluation des huit domaines importants qui ont été évalués au cours du processus de production. La [liste de vérification](#) est tirée de la trousse [BCcampus Open Education Accessibility Toolkit](#). Bien qu'une telle liste ne soit qu'un élément d'une méthode globale favorisant l'accessibilité, elle permet de commencer à intégrer les pratiques exemplaires sur l'accessibilité aux livres que nous prenons en charge. Dès qu'il était possible de le faire, nous avons trouvé des moyens pour que chacun.e puisse apporter son expertise et améliorer l'accessibilité au présent texte.

Nous acceptons aussi tout commentaire de quiconque lit le livre et y trouve un problème à régler. Il s'agit d'un livre en constante évolution qui sera mis à jour au besoin. Bien que, à ce jour, il n'y ait aucun problème d'accessibilité connu, la ressource pointe bel et bien vers des ressources externes, mais nous ne pouvons pas garantir que ces dernières respectent les lignes directrices sur l'accessibilité. Si vous avez un problème d'accessibilité ou souhaitez proposer une correction ou une suggestion, veuillez utiliser le formulaire de suggestions sur l'accessibilité de la [Rebus Community](#).

Liste de vérification de l'accessibilité

Liste de vérification de l'accessibilité dans le livre en ligne

Domaine	Exigences	Résultat atteint?
Organisation du contenu	Le contenu est présenté par des titres et des sous-titres	Oui
Organisation du contenu	Les titres et sous-titres suivent une séquence (premier titre présenté selon le style Titre 1, deuxième titre selon le style Titre 2, etc.) et une logique (si le style Titre 1 a été appliqué au premier titre, il ne devrait pas être appliqué ailleurs).	Oui
Images	Le visuel et la fonction des images qui transmettent de l'information sont décrits au moyen d'une mention complémentaire.	Oui
Images	Les schémas, les graphiques et les cartes ont aussi des détails contextuels dans le texte autour de l'image.	Oui
Images	Les images ne s'appuient pas sur les couleurs pour transmettre l'information.	Oui
Images	Les images purement décoratives ne sont pas décrites au moyen d'une mention complémentaire. (Il n'est pas nécessaire d'ajouter une description si l'image ne transmet pas d'information contextuelle.)	Oui
Tableaux	Les lignes et les colonnes des tableaux ont des titres.	Sans objet
Tableaux	Les tableaux ont un titre ou une légende.	Sans objet
Tableaux	Les cellules des tableaux ne sont pas fusionnées ni fractionnées.	Sans objet
Tableaux	Les cellules des tableaux disposent de marges adéquates.	Sans objet
Hyperliens	L'hyperlien correspond au contexte et n'est pas « cliquez ici » ni « en savoir plus ».	Oui
Hyperliens	Les hyperliens n'ouvrent pas de nouvelles fenêtres ni de nouveaux onglets.	Oui
Hyperliens	Si les hyperliens ouvrent une nouvelle fenêtre, leur information comporte une référence textuelle.	Sans objet
Éléments multimédias intégrés	Toute ressource multimédia avec narration ou instructions audio* dispose d'une transcription.	Sans objet
Éléments multimédias intégrés	Toute ressource multimédia dont la présentation vidéo comporte une piste audio synchronisée comprend les sous-titres de l'ensemble du discours et du contenu audio pertinent non verbal.	Sans objet
Éléments multimédias intégrés	Toutes les descriptions audio d'éléments visuels contextuels (schémas, graphiques, etc.) sont dans la ressource multimédia.	Sans objet
Formules	Les formules ont été créées à l'aide de MathML.	Sans objet

Formules	Lorsqu'il est impossible d'utiliser MathML, les formules sont des images dotées d'une description textuelle complémentaire.	Sans objet
Taille de la police	La taille de la police du corps du texte est de 12 points ou plus.	Oui
Taille de la police	La taille de la police des notes de bas de page ou de fin de document est de 9 points.	Oui
Taille de la police	La taille de la police peut être agrandie jusqu'à 200 %	Oui

* La transcription comprend ce qui suit :

- Nom du locuteur
- Ensemble du discours
- Descriptions pertinentes du discours
- Descriptions du contenu audio pertinent non verbal.
- Titres et sous-titres

Autres formats offerts

En plus de la version Web, le présent livre est disponible dans d'autres formats : PDF, ePUB (pour les liseuses), MOBI (pour les appareils Kindle) et autres fichiers modifiables. Le PDF numérique a réussi le contrôle d'accessibilité d'Adobe.