

Exercices d'observation

Les exercices d'observation vous permettent d'enseigner explicitement une variété de compétences sociales. C'est une façon de mettre en lumière les aptitudes sociales particulières qui peuvent faire avancer une discussion ou l'étouffer. Les exercices d'observation offrent à la classe l'occasion d'observer de près et d'en apprendre davantage sur les interactions sociales. Vous pouvez les utiliser avec n'importe quel contenu.

Nous nous demandons souvent : « Comment pouvons-nous enseigner aux élèves à avoir des conversations réfléchies, à poser des questions ouvertes, à apprécier les idées des autres élèves ou à faire connaître leurs propres idées? » Pour moi, les exercices d'observation sont une bonne façon d'aborder ces questions. Dans mon aperçu (voir le document « SEL Overall Plan »), j'ai inclus une liste d'idées à considérer dans le cadre du concept d'enseignement direct. Le plus souvent, vous voudrez combiner ces idées d'une façon ou d'une autre. Vous pouvez enseigner n'importe laquelle des compétences énumérées sous le concept d'enseignement direct en utilisant la méthode des exercices d'observation.

Remarque : Il s'agit d'une structure d'apprentissage coopératif pour une discussion en petits groupes ou une discussion avec un partenaire. D'après moi, le fait de consacrer du temps à cette méthode permettra d'améliorer la productivité, l'efficacité et la mobilisation des apprenants.

Voici comment vous utilisez la méthode des exercices d'observation :

1. Avant d'entreprendre une leçon d'exercices d'observation, vous devriez décrire les buts.
 - a. Nous pouvons utiliser les objectifs de discussion comme cible, une composante de nos accords de travail (voir « Élaboration d'accords de travail », « Mise en œuvre des accords de travail » et « Nos accords de travail »), ou quelque chose de propre à la classe qu'il faut améliorer.
 - b. Si vous avez découvert une tendance dans la salle de classe que vous devez aborder, énumérez vos objectifs et allez de l'avant.
 - c. Les élèves doivent avoir une idée de ce qu'ils cherchent à accomplir.
2. Tout le groupe discute des objectifs sur lesquels la classe se concentrera.
3. Donnez un problème ou une question suscitant la réflexion qu'ils devront examiner et régler en privé. Il pourrait s'agir d'un article à lire, d'un modèle mathématique à construire, d'un problème d'histoire à résoudre, d'une œuvre d'art à considérer, etc. Assurez-vous que les élèves ont un produit ou une idée à partager (notes, questions, solutions) lorsqu'ils ont terminé. Cette responsabilité est importante, car les discussions sont plus enrichissantes lorsque les participants développent leurs idées.
4. Lorsque vous sentez que les élèves sont prêts à passer à autre chose, annoncez que la classe fera un « tour de table » pour observer une équipe de deux élèves ou plus afin de discuter de leurs idées.
 - a. Encore une fois, le but de cette activité est de donner l'exemple, de s'exercer et d'évaluer de près une discussion afin qu'à l'avenir, les élèves comprennent les habiletés dont ils ont besoin pour participer de façon autonome à leurs propres discussions productives et les diriger.
 - b. L'ensemble du processus par lequel les élèves se déplacent dans la classe et comment ils se positionnent fait également partie de la leçon : Est-ce que tout le monde peut bien voir? Est-ce que tout le monde peut bien entendre?
 - c. Assurez-vous que les étudiants savent que vous les tiendrez responsables de la communication de leurs observations. J'utilise souvent des bâtons d'équité (une tasse de bâtons avec le nom de chaque élève sur l'un d'entre eux) pour renforcer la responsabilisation de l'auditoire.
 - d. À mesure que les élèves deviennent plus habiles dans le processus de discussion, vous pouvez utiliser la même activité d'exercices d'observation pour démontrer la pertinence des discussions de grande qualité sur le contenu. En d'autres termes, le contenu et la pensée des élèves peuvent devenir le point de mire (les produits plutôt que le processus). Bien sûr, on espère que les étudiants travailleront à la fois sur le contenu et sur les techniques de discussion à un moment donné, mais nous devons développer leurs compétences pour en arriver là.

5. La classe se réunit autour de l'équipe.
6. Remerciez l'équipe de participer aux exercices d'observation et reconnaissez que certains élèves pourraient se sentir nerveux à l'idée d'être surveillé. Ensuite, rappelez les objectifs à vos élèves. Ils varieront selon votre classe et l'étape où ils en sont dans le processus. Les objectifs de la discussion pourraient porter sur la façon :
 - a. d'amorcer la conversation de façon équitable ;
 - b. de s'assurer que tous les élèves ont l'occasion de parler ;
 - c. de poser des questions ouvertes ;
 - d. d'inviter les membres de l'équipe à participer à la conversation.
7. Rappelez aux élèves dans l'auditoire leur travail d'observateurs : ils doivent prendre en note des exemples de situations où leurs pairs du groupe de discussion suivent la grille et des situations où ils ne le font pas. Les observateurs doivent aussi enregistrer tout ce qu'ils voient d'important et être prêts à en parler.

Il s'agit d'un processus continu, et il faut du temps aux élèves pour acquérir les aptitudes sociales nécessaires pour avoir une discussion réfléchie et parfois désagréable. Les exercices d'observation mettent en lumière ces particularités et ils permettent aux élèves de remarquer les comportements et les habiletés particuliers qui sont utiles ou nuisibles au processus.

Demandez à l'équipe de commencer la discussion. Une fois que l'équipe a terminé la discussion, permettez-les de s'évaluer en fonction des objectifs établis et mentionnez tout ce qui a été remarqué. Demandez des commentaires à l'auditoire : Premièrement, qu'est-ce que l'équipe a réussi? Deuxièmement, qu'est-ce que l'équipe pourrait améliorer? Laissez les élèves faire leurs derniers commentaires.

Remerciez l'équipe d'avoir participé aux exercices d'observation pour leur travail. Donnez des commentaires neutres. Mentionnez tout commentaire précis que vous croyez pertinent et qui n'a pas été dit. Demandez aux élèves de retourner dans leur équipe.