

**À PORTÉE DE MAIN:
RÉPERTOIRE D'OUTILS
TECHNOLOGIQUES POUR
L'ÉVALUATION ALTERNATIVE**

DANY DIAS ET RITA NASRALLAH

FSL@ECAMPUSONTARIO.CA



À portée de main: Répertoire d'outils technologiques pour l'évaluation alternative Copyright © 2024 by Dany Dias & Rita Nasrallah is licensed under a [Licence Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), except where otherwise noted.

Les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteures et ne reflètent pas nécessairement celles du gouvernement de l'Ontario ou du Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne (eCampusOntario).

The views expressed in this publication are the views of the author(s) and do not necessarily reflect those of the Government of Ontario or the Ontario Online Learning Consortium.

TABLE DES MATIÈRES

Raison d'être du répertoire	v
Utilisation du répertoire	vi
Une gamme d'outils variés	vii

PARTIE I. OUTILS D'ÉVALUATION ALTERNATIVE

1. Outils de quiz en ligne	3
2. Gestion de l'apprentissage et collaboration	4
3. Outils de prise de notes et d'organisation	5
4. Outils de planification et de gestion de temps	6
5. Outils de références et de recherche	7
6. Outil de communication et collaboration	8
7. Outils de productivité	9
8. Outils d'autoévaluation et de retour d'information	10
9. Outils d'assistance technologique	11
10. Plateformes d'apprentissage en ligne	12
11. Outils de suivis des progrès et analytiques	13
12. Outils de création de contenu interactif	14
13. Outils de simulation et réalité virtuelle	15
14. Outils de gestion de l'apprentissage (LMS)	16
15. Outils de collaboration en temps réel	17
16. Clin d'oeil à l'IA	18

PARTIE II. GOOGLE ET MICROSOFT: PRÉSENTS PARTOUT

PARTIE III. OUTILS D'ASSISTANCE TECHNOLOGIQUE ACCESSIBLES SUR LE TÉLÉPHONE INTELLIGENT

PARTIE IV. ACCESSIBILITÉ ET UNIVERSALITÉ

En conclusion	27
Références bibliographiques	28

RAISON D'ÊTRE DU RÉPERTOIRE

Pourquoi créer un répertoire d'outils?

Dans un monde où la diversité des styles d'apprentissage, des besoins et des capacités est la norme, il est impératif de repenser nos approches éducatives pour répondre à cette réalité changeante, et offrir à chaque apprenant.e des occasions accessibles et équitables pour réussir.

L'objectif fondamental de ce répertoire est de fournir aux éducateurs.trices, aux étudiant.e.s et aux professionnel.le.s de l'éducation une boîte à outils technologique diversifiée et prête à utiliser. Ces outils sont soigneusement sélectionnés pour favoriser les évaluations alternatives tout en respectant les principes de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA).

Ce répertoire aspire à être une ressource vivante et évolutive. Que ce soit pour introduire des méthodes d'évaluation plus engageantes, promouvoir une éducation adaptative, ou soutenir l'apprentissage différencié, ce répertoire se veut être un compagnon fiable dans le voyage continu vers une éducation plus équitable et diversifiée.

UTILISATION DU RÉPERTOIRE

Contextes d'utilisation et importance des outils d'assistance technologiques dans l'éducation moderne

Ce répertoire présente des outils qui s'adaptent aux besoins variés des apprenant.e.s, qu'ils aient des styles d'apprentissage différents, des défis particuliers, un profil culturel diversifié, ou des préférences distinctes. L'importance de cette adaptabilité réside dans la création d'environnements d'apprentissage inclusifs, où chaque apprenant.e se sent soutenu.e et encouragé.e à exceller.

Les outils d'assistance technologique sont particulièrement importants, afin de garantir que les barrières liées aux capacités de l'apprenant.e ne freinent pas son potentiel d'apprentissage.

UNE GAMME D'OUTILS VARIÉS

Ce répertoire présente une gamme d'outils technologiques, organisés en catégories, chacune répondant à des besoins spécifiques liés à l'évaluation alternative, à l'apprentissage universel et à l'accessibilité.

Liste de catégories principales d'outils:

I. Outils d'évaluation alternative

1. Outils de quiz en ligne
2. Outils de gestion de l'apprentissage et collaboration
3. Outils de prise de notes et d'organisation
4. Outils de planification et de gestion du temps
5. Outils de référence et recherche
6. Outil de communication et collaboration
7. Outils de productivité.
8. Outils d'autoévaluation et de retour d'information
9. Outils d'assistance technologique
10. Plateformes d'apprentissage en ligne
11. Outils de suivi des progrès et analytiques
12. Outils de création de contenu interactif
13. Outils de simulation et réalité virtuelle
14. Outils de gestion des cours en ligne (LMS)
15. Outils de collaboration en temps réel
16. Clin d'oeil à l'IA

II. Google et Microsoft, présents partout

III. Outils d'assistance technologiques accessibles sur le téléphone intelligent

PARTIE I

OUTILS D'ÉVALUATION ALTERNATIVE

En adoptant des outils d'évaluation alternative, les éducateurs.trices peuvent non seulement diversifier leurs méthodes d'évaluation et d'enseignement, mais également créer des environnements éducatifs inclusifs, dynamiques et adaptés aux besoins de chaque apprenant.e.

Que vous soyez enseignant.e, étudiant.e ou professionnel.le de l'éducation, ce répertoire offre une palette compréhensive d'outils pour soutenir une éducation moderne, personnalisée et accessible.

1.

OUTILS DE QUIZ EN LIGNE

Ces outils facilitent l'autoévaluation et offrent des alternatives aux évaluations traditionnelles.

- [Quizizz](#)

Plateforme interactive pour créer des quiz ludiques en ligne. Exemple : les enseignant.e.s peuvent utiliser Quizizz pour évaluer la compréhension des étudiant.e.s après une leçon (billet de sortie) ou pendant une leçon pour consolider les acquis avant d'entamer un nouveau concept.

- [Socrative](#)

Outil pour créer des quiz en temps réel et obtenir des réponses instantanées. Exemple : les enseignant.e.s peuvent lancer des questions pendant le cours pour évaluer la compréhension des étudiant.e.s et favoriser les échanges entre iels.

- [Formative](#)

Plateforme d'évaluation formative avec des questions variées. Exemple : les enseignant.e.s peuvent créer des évaluations pour suivre la progression des étudiant.e.s et ajuster le tir au besoin.

2.

GESTION DE L'APPRENTISSAGE ET COLLABORATION

Ces outils intègrent des fonctionnalités de collaboration et de suivi des progrès pour un apprentissage plus personnalisé.

- [Blackboard](#)

Plateforme de gestion de l'apprentissage avec des fonctionnalités de collaboration. Exemple : les enseignant.e.s peuvent partager des ressources et suivre les progrès des étudiant.e.s.

- [Brightspace](#)

Plateforme intégrée de gestion de l'apprentissage et de collaboration. Exemple : permet la gestion des cours et offre des forums de discussion, des applications de soumission de devoirs et travaux, permet la gestion de travail asynchrone.

- [Kritik](#)

Outil d'évaluation par les pairs activant l'engagement et l'autorégulation. Exemple: les étudiant.e.s apprennent à rédiger des commentaires constructifs à l'intention de leurs pairs, ce qui leur permet d'améliorer leur expérience d'apprentissage.

3.

OUTILS DE PRISE DE NOTES ET D'ORGANISATION

Ces outils favorisent une organisation flexible et la création de ressources accessibles.

- [Notion](#)

Application de prise de notes et d'organisation. Exemple : les étudiant.e.s peuvent créer des pages de notes pour chaque cours et collaborer sur des projets.

- [Evernote](#)

Application polyvalente pour prendre des notes et organiser des informations. Exemple : les étudiant.e.s peuvent organiser des notes de cours et ajouter des images.

- [OneNote](#)

Outil de *Microsoft*, il s'agit d'un bloc-notes numérique pour capturer des idées et collaborer. Exemple : idéal pour organiser des notes de cours et collaborer sur des projets.

- [Goodnotes](#)

Application de papier numérique polyvalente (ordinateur ou tablette) pour prendre des notes et organiser des informations. Peut être employée avec un crayon intelligent. Exemple: idéal pour organiser les notes de cours, annoter des travaux, fournir de la rétroaction descriptive.

- [Sketchpad](#)

Outil de *makerspace* numérique pouvant être associé avec des plateformes telles que *Google Classroom* ou d'autres outils interactifs comme *Smartboard*. Exemple: idéal pour créer et partager des croquis-notes et faire des présentations, favorisant les toiles d'idées et remue-méninges, de manière individuelle ou collaborative.

4.

OUTILS DE PLANIFICATION ET DE GESTION DE TEMPS

Ces outils aident les apprenant.e.s à gérer leur temps de manière efficace tout en favorisant l'autonomie.

- [Todoist](#)

Application de gestion des tâches pour organiser le temps. Exemple : les étudiant.e.s peuvent créer des listes de tâches pour chaque cours.

- [Trello](#)

Outil de gestion de projets pour organiser des tâches. Exemple : utile pour la planification de projets et les travaux de groupe.

- [Asana](#)

Plateforme de gestion de projet pour organiser et suivre le travail en équipe. Exemple : les étudiant.e.s peuvent créer des projets et collaborer.

- [Focus-To-Do](#)

Application de gestion du temps et des tâches, basée sur la technique *Pomodoro*. Exemple: aide à fixer un temps d'exécution pour une tâche et se concentrer sur la tâche jusqu'à son accomplissement.

- [Gitmind](#)

Logiciel gratuit de cartographie mentale (*mindmapping*). Exemple: permet le brainstorming, la cocréation et le flux d'idées au sein d'une équipe de travail ou individuellement.

5.

OUTILS DE RÉFÉRENCES ET DE RECHERCHE

Ces outils encouragent la recherche autonome et la citation appropriée et efficace de sources dans des formats accessibles.

- [Zotero](#)

Gestionnaire de références bibliographiques. Exemple : les étudiant.e.s peuvent recueillir et stocker des références lors de leurs recherches.

- [Mendeley](#)

Outil de gestion de références et de réseau académique. Exemple : idéal pour organiser des bibliographies et partager des références.

- [EndNote](#)

Logiciel de gestion de références bibliographiques. Exemple : utile pour organiser et citer des sources dans des travaux académiques.

- [Éthique de la recherche avec les peuples autochtones](#)

Article suggéré en matière de recherche autochtone. Exemple : s'informer au niveau de l'éthique de la recherche avec les peuples autochtones.

6.

OUTIL DE COMMUNICATION ET COLLABORATION

Ces outils facilitent la communication entre enseignant.e.s et étudiant.e.s, ainsi que la collaboration entre pairs.

- [Slack](#)

Plateforme de communication d'équipe en temps réel. Exemple : les étudiant.e.s peuvent créer des canaux de discussion pour chaque cours.

- [Microsoft Teams](#)

Outil de collaboration intégré à la suite *Microsoft 365*. Exemple : offre des espaces de collaboration et de réunion virtuelles.

- [Zoom](#)

Plateforme de visioconférence pour la communication à distance. Exemple : utile pour les cours en ligne et les séances de collaboration.

7.

OUTILS DE PRODUCTIVITÉ

Ces outils optimisent l'efficacité dans les tâches académiques quotidiennes.

- [Google Workspace](#)

Suite d'outils collaboratifs incluant *Gmail*, *Google Drive*, etc. Exemple : les étudiant.e.s peuvent collaborer sur des documents en temps réel.

- [Microsoft 365](#)

Suite de productivité intégrant *Word*, *Excel*, *PowerPoint*. Exemple : offre des outils pour la création et la collaboration sur des documents.

- [Airtable](#)

Outil de gestion de base de données pour organiser des informations. Exemple : utile pour des projets collaboratifs.

8.

OUTILS D'AUTOÉVALUATION ET DE RETOUR D'INFORMATION

Ces outils encouragent l'autoévaluation et la rétroaction constructive et descriptive entre les pairs et de la part de l'enseignant.e.

- [Peergrade](#)

Plateforme pour l'évaluation par les pairs. Exemple : les étudiant.e.s peuvent évaluer le travail de leurs pairs de manière constructive et descriptive.

- [Flipgrid](#)

Outil de discussion vidéo pour les retours d'information visuels. Exemple : les étudiant.e.s peuvent créer des vidéos pour partager des idées.

- [FeedbackFruits](#)

Plateforme pour des évaluations interactives et des retours. Exemple : facilite les rétroactions, commentaires et suggestions sur les activités des étudiant.e.s.

9.

OUTILS D'ASSISTANCE TECHNOLOGIQUE

Ces outils soutiennent les apprenant.e.s grâce à des fonctionnalités d'assistance technologique, améliorant la lisibilité et la compréhension.

- [Grammarly](#)

Outil d'assistance à l'écriture pour la correction grammaticale et orthographique. Exemple : les étudiant.e.s peuvent utiliser cet outil pour améliorer la qualité de leur écriture.

- [Read&Write](#)

Extension pour la lecture et l'écriture assistées. Exemple : favorise la lecture assistée pour une meilleure compréhension.

- [Lecteur immersif](#)

Fonctionnalité intégrée dans la suite *Microsoft 365* et *Flipgrid* pour une expérience de lecture améliorée. Exemple: permet d'activer la lecture à voix haute, d'éliminer les distractions pour une meilleure concentration durant la lecture, d'ajuster les caractéristiques du texte (p. ex. taille, police, espacement, etc.) et de traduire les pages dans d'autres langues.

- [Dragon NaturallySpeaking](#)

Logiciel de reconnaissance vocale pour une saisie facilitée. Exemple : utile pour les étudiant.e.s ayant des difficultés à taper.

10.

PLATEFORMES D'APPRENTISSAGE EN LIGNE

Ces plateformes proposent des environnements d'apprentissage en ligne pour des cours variés et accessibles.

- [Coursera](#)

Plateforme proposant des cours en ligne dispensés par des universités du monde entier. Exemple : les étudiant.e.s peuvent suivre des cours pour enrichir leur apprentissage.

- [edX](#)

Plateforme de cours en ligne créée par Harvard et le MIT. Exemple : offre des cours, certificats et diplômes d'institutions renommées.

- [Udemy](#)

Plateforme de cours en ligne pour le développement professionnel. Exemple : les étudiant.e.s peuvent accéder à une variété de cours pour améliorer leurs compétences.

- [Indigenous Studies Portal](#)

Portail de la Faculté des arts et des sciences de University of Toronto. Exemple : cours pour l'exploration des études autochtones au Canada (en anglais seulement).

11.

OUTILS DE SUIVIS DES PROGRÈS ET ANALYTIQUES

Ces outils permettent d'analyser les performances des étudiant.e.s et de personnaliser les interventions pédagogiques.

- [Tableau](#)

Outil de visualisation de données pour analyser les performances des étudiant.e.s. Exemple : création de tableaux de bord pour suivre les tendances et identifier les zones à améliorer.

- [PowerSchool](#)

Plateforme complète de gestion des apprentissages avec des fonctionnalités d'analyse des performances. Exemple : suivi des progrès des étudiant.e.s et génération de rapports détaillés.

12.

OUTILS DE CRÉATION DE CONTENU INTERACTIF

Ces outils facilitent la création de contenus engageants et interactifs pour diversifier les méthodes d'enseignement et les productions d'apprentissage.

- [H5P](#)

Plateforme permettant la création de contenu éducatif interactif, tels que des quiz, des présentations et des simulations. Exemple : intégration de quiz interactifs dans les cours en ligne.

- [Genially](#)

Plateforme pour créer des contenus interactifs, des présentations et des infographies. Exemple : création de présentations interactives pour engager les étudiant.e.s.

- [Canva](#)

Plateforme permettant la création d'affiches, d'infographies, de documents et de présentations, axée sur le design professionnel. Exemple: conception d'infographies éducatives pour expliquer un concept éclair.

- [ThingLink](#)

Outil pour créer des images interactives avec des liens, des vidéos et des informations supplémentaires. Exemple : création d'une image interactive pour explorer des sujets spécifiques.

13.

OUTILS DE SIMULATION ET RÉALITÉ VIRTUELLE

Ces outils intègrent des expériences virtuelles pour rehausser la compréhension des concepts et des sujets.

- [Labster](#)

Plateforme de laboratoire virtuel pour les cours de sciences. Exemple : réalisation d'expériences scientifiques virtuelles.

- [Unity](#)

Environnement de développement pour la création de simulations et d'applications en réalité virtuelle. Exemple : création de simulations éducatives interactives.

- [Google Expeditions](#)

Application pour la réalité virtuelle qui permet aux enseignant.e.s de guider les étudiant.e.s à travers des expéditions virtuelles. Exemple : exploration de sites historiques en classe virtuelle.

- [Musée virtuel de l'histoire et de la culture métisse](#)

Ressources pour explorer l'histoire et la culture métisse en réalité virtuelle. Exemple : la collection d'histoires orales et de contes traditionnels.

14.

OUTILS DE GESTION DE L'APPRENTISSAGE (LMS)

Le système de gestion de l'apprentissage ou *Learning Management System* (LMS) propose des plateformes pour la gestion complète des cours en ligne, depuis les devoirs jusqu'aux évaluations.

- [Moodle](#)

Plateforme intégrée de gestion de l'apprentissage et de collaboration. Exemple : création de cours en ligne avec des modules d'autoévaluation, forums de discussion incluant des applications de soumission de devoirs et travaux.

- [Canvas](#)

Plateforme de gestion de l'apprentissage avec des fonctionnalités de collaboration. Exemple : suivi des progrès des étudiant.e.s et gestion des devoirs.

- [Schoology](#)

Plateforme LMS intégrant la gestion de cours et la collaboration. Exemple : création de modules d'apprentissage en ligne interactifs.

15.

OUTILS DE COLLABORATION EN TEMPS RÉEL

Ces outils favorisent la collaboration synchronisée avec des tableaux blancs virtuels et des outils de brainstorming.

- [Google Jamboard](#)

Tableau blanc collaboratif en ligne pour la création et le partage d'idées. Exemple : collaboration en temps réel sur des projets visuels et des discussions.

- [Whiteboard Fox](#)

Tableau blanc en ligne partagé pour la collaboration en temps réel. Exemple : réalisation de séances de brainstorming virtuelles.

- [Conceptboard](#)

Plateforme de collaboration visuelle en ligne pour le travail d'équipe. Exemple : planification de projets en équipe avec des outils visuels.

- [Popplet](#)

Outil pour la schématisation d'idées. Exemple: création de cartes conceptuelles interactives.

16.

CLIN D'OEIL À L'IA

Que l'on soit apprenant.e ou enseignant.e dans cette ère où l'innovation d'outils numériques est en constante évolution, nous ne pouvons désormais ignorer la présence de l'intelligence artificielle dans notre quotidien. Voici une série de 11 [FichesIA](#), créées par une équipe du Carrefour de l'enseignement et de l'apprentissage de l'UQAC (2023).

PARTIE II

GOOGLE ET MICROSOFT: PRÉSENTS PARTOUT

Liste d'outils d'évaluation, d'apprentissage et de développement de compétences alternatifs provenant de *Google* et *Microsoft*, regroupés en sous-catégories selon leur fonctionnalité.

Fonctionnalité de l'outil	Exemple d'utilisation	Outils Google	Outils Microsoft
Outils de quiz en ligne	<p>Créez des sondages, des questionnaires et des quiz interactifs.</p> <p>Transformez des diapositives <i>PowerPoint</i> en quiz interactifs.</p>	<p>Google Forms</p>	<p>Microsoft Forms PowerPoint</p>
Outils de planification et de gestion de temps	<p>Organisez votre emploi du temps, gérez des courriels et suivez les tâches.</p> <p>Planifiez vos études, suivez les horaires et recevez des rappels.</p> <p>Prenez des notes, créez des listes de tâches, organisez vos idées, planifiez des projets et suivez vos progrès.</p>	<p>Google Calendar</p> <p>Google Keep</p>	<p>Microsoft Outlook</p> <p>Microsoft To-Do</p>
Outils de références et de recherche	<p>Recherchez des publications académiques et des articles scientifiques en ligne.</p> <p>Prenez des notes, organisez des informations et collaborez avec d'autres personnes.</p> <p>Accédez à une vaste collection de livres numériques et de ressources.</p>	<p>Google Scholar</p> <p>Google Books</p>	<p>Microsoft Academic</p>
Outils de communication et collaboration	<p>Collaborez en équipe, gérez des cours en ligne, partagez des documents et communiquez avec des étudiants e.s.</p> <p>Organisez des réunions virtuelles pour des discussions en direct.</p>	<p>Google Classroom</p> <p>Google Meet</p>	<p>Microsoft Teams</p> <p>Skype for Business</p>
Outils de productivité	<p>Collaborez sur des documents en ligne, rédigez des rapports, des essais et des documents académiques et partagez-les.</p> <p>Créez des feuilles de calcul pour analyser des données et effectuer des calculs.</p>	<p>Google Docs</p> <p>Google Sheets</p>	<p>Microsoft Word</p> <p>Microsoft Excel</p>

<p>Outils d'autoévaluation et de retour d'Information</p>	<p>Créez des sondages, des questionnaires et des évaluations pour l'apprentissage. Créez des présentations interactives pour l'autoévaluation. Collaborez de manière interactive en ligne, créez des tableaux blancs virtuels.</p>	<p>Google Forms Google Jamboard</p>	<p>Microsoft Forms Microsoft PowerPoint</p>
<p>Plateformes d'apprentissage en ligne</p>	<p>Accédez à des ressources de formation, à une suite d'outils et à des modules d'apprentissage en ligne.</p>	<p>Google for Education</p>	<p>Microsoft Learn</p>

PARTIE II

OUTILS D'ASSISTANCE TECHNOLOGIQUE ACCESSIBLES SUR LE TÉLÉPHONE INTELLIGENT

Il existe plusieurs outils d'assistance technologique accessibles directement à partir des téléphones intelligents. Ces outils peuvent être utilisés par les étudiant.e.s ayant des besoins particuliers, qu'ils rencontrent des difficultés de lecture, d'écriture, de vision ou autres, pour répondre aux divers besoins en matière d'apprentissage et d'évaluation.

1. **VoiceOver (iOS) ou TalkBack (Android)** : les lecteurs d'écran intégrés aux téléphones intelligents pour une utilisation par les personnes aveugles ou malvoyantes.
2. **Clavier virtuel accessible** : les téléphones intelligents proposent souvent des claviers virtuels accessibles avec des options de prédiction de mots et de reconnaissance vocale.
3. **Applications de synthèse vocale** : des applications comme [Voice Dream Reader](#) peuvent lire des documents à voix haute, y compris des évaluations.
4. **Applications de prise de notes** : des applications telles que *Evernote* ou *OneNote* permettent de prendre des notes et d'organiser les informations.
5. **Applications de dictée vocale** : les téléphones intelligents permettent aux utilisateurs.trices de dicter des réponses à des évaluations au lieu de les saisir.
6. **Applications de gestion du temps** : les applications de gestion des tâches et de planification, comme *Todoist* ou *Google Tasks*, aident à organiser les échéances d'évaluation.
7. **Applications de traduction** : des applications comme [Google Translate](#) ou [DeepL](#) peuvent aider à comprendre des questions ou des textes dans différentes langues.
8. **Applications de reconnaissance de formules mathématiques** : des applications telles que [Photomath](#) permettent de résoudre des problèmes mathématiques à l'aide de l'appareil photo du téléphone.
9. **Outils de numérisation** : des applications de numérisation de documents comme

[CamScanner](#) ou *Microsoft Office Lens* permettent de convertir des documents imprimés en texte accessible.

10. **Applications d'écriture prédictive** : certaines applications offrent une écriture prédictive pour faciliter la rédaction de réponses plus rapides et plus précises.
11. **Microsoft OneNote** : une application de prises de notes numériques qui prend en charge la saisie manuscrite, la reconnaissance de texte et la prise de notes audio.
12. **Lecteur immersif** : une fonctionnalité intégrée à divers produits *Microsoft*, tels que *OneNote* et *Microsoft Edge*, qui offre des fonctionnalités d'accessibilité, telles que la lecture à voix haute et la modification de la mise en page.
13. **Word** : le traitement de texte de *Microsoft* offre des fonctionnalités d'accessibilité telles que la vérification orthographique et grammaticale ainsi que des modèles de documents.
14. **Application de solutions aux problèmes mathématiques** : une application comme [Microsoft Math Solver](#) qui résout des équations mathématiques à l'aide de la caméra du téléphone ou de la saisie manuscrite.

PARTIE II

ACCESSIBILITÉ ET UNIVERSALITÉ

En adoptant les outils d'évaluation alternative, les éducateurs.trices peuvent enrichir leurs pratiques pédagogiques, offrir des alternatives d'évaluation plus inclusives et favoriser un apprentissage universel qui prend en compte la diversité des apprenant.e.s dans notre société moderne.

Que vous soyez enseignant.e, étudiant.e ou professionnel.le de l'éducation, ce répertoire offre une palette d'outils pour soutenir une éducation accessible, personnalisée et innovante.

Qu'entend-on par accessibilité et universalité? Voici quelques principes de base d'une vision plus universelle de l'apprentissage.

La Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

Mais d'où vient l'idée de la CUA? Le [Conseil supérieur de l'éducation](#) (2017) résume l'origine de cette approche:

- Provient originalement du domaine de l'architecture (accès universel plutôt qu'aménagements spécifiques)
- Conçu pour les personnes en situation de handicap, mais utile pour d'autres utilisateurs.trices
- En 1990, le même fondement est repris dans le domaine de l'éducation
- Planification inclusive de l'enseignement, misant sur l'inclusion de tous les élèves plutôt que l'accommodement
- Tient compte de la diversité: p. ex. élèves doué.e.s, en situation de handicap, ayant des troubles d'apprentissage, d'origines linguistique, socioéconomique et culturelle variées

En éducation, il s'agit d'une approche inclusive qui favorise la mise en place de méthodes, approches et outils pédagogiques qui respectent et célèbrent la diversité des personnes apprenantes tout en tenant compte de leurs besoins. D'ailleurs, elle s'éloigne du modèle médical et s'appuie plutôt sur la perspective d'un modèle social. Ainsi, la CUA se base sur trois principes fondamentaux:

- Offrir plusieurs moyens de représentation
- Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression

- Offrir plusieurs moyens d'engagement

Donc, la CUA vise le développement des personnes apprenantes, c'est-à-dire débrouillardes, bien informées et compétentes (en leur offrant plusieurs moyens de représentation); centrées sur les objectifs stratégiques (en leur offrant plusieurs moyens d'action et d'expression); motivées et déterminées (en leur offrant plusieurs moyens d'engagement).

Ce répertoire offre donc de multiples options pouvant rencontrer les objectifs de la CUA. D'abord, il identifie divers moyens que les enseignant.e.s peuvent employer pour présenter la matière de manières différentes. Ensuite, il offre aux étudiant.e.s une variété de moyens d'exprimer leurs apprentissages et leurs compétences de diverses façons. Enfin, il présente des moyens alternatifs pour susciter l'engagement et la participation des étudiant.e.s.

Envisager l'avenir de l'éducation avec l'innovation dans une ère numérique

En explorant ce répertoire d'outils technologiques dédiés aux méthodes d'évaluation alternatives et à l'accessibilité, dans le cadre de la [Conception universelle de l'apprentissage \(CUA\)](#), nous entamons un voyage vers une éducation plus riche, plus adaptative et plus inclusive. Nous reconnaissons également l'importance de l'inclusion des perspectives autochtones dans ce cadre et de promouvoir des approches éducatives qui respectent et intègrent les cultures, les langues et les savoirs autochtones.

Les outils présentés dans ce répertoire dépassent les frontières traditionnelles des évaluations afin de répondre aux besoins divers de chaque apprenant.e. Cependant, cette exploration n'est pas une destination, mais plutôt le début d'une conversation plus vaste.

Ainsi, quelle sera la prochaine frontière que nous explorerons? Comment pouvons-nous encore améliorer l'expérience d'apprentissage en intégrant des technologies émergentes et des méthodes alternatives? Quelles innovations pourraient révolutionner la manière dont nous pensons l'éducation dans les années à venir?

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Références bibliographiques utilisées dans la création de ce répertoire

Asselin, H. et Basile, S. (2012). Éthique de la recherche avec les peuples autochtones: qu'en pensent les principaux intéressés ? *Peuples autochtones et enjeux d'éthique publique*, 14(1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.959>

Carrefour de l'enseignement et de l'apprentissage de l'UQAC. (2023). *Fiches de présentation d'outils ou de logiciels d'intelligence artificielle*. [FichesIA.pdf \(uqam.ca\)](https://www.uqam.ca/fiches-ia)

CAST. (2011). *Universal design for learning guidelines version 2.0* [organisateur graphique]. <https://reverbereducation.com/wp-content/uploads/2022/03/Tableau-3-francais-abrege.pdf>

CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2* [organisateur graphique]. <https://udlguidelines.cast.org/>

Collège Sainte-Anne. (s.d.). *La pédagogie inclusive: conception universelle de l'apprentissage*. <https://innovation.sainteanne.ca/dossiers/la-pedagogie-inclusive-conception-universelle-de-lapprentissage-2/>

Conseil supérieur de l'éducation. (2017, octobre). *Pour une école riche de tous ses élèves: s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. Gouvernement du Québec. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2017/10/50-0500-AV-ecole-riche-eleves.pdf>

Perras, C. (2020). *Conception universelle de l'apprentissage (CUA)*. TA@l'école. [Conception universelle de l'apprentissage \(CUA\) – TA@l'école \(taalecole.ca\)](https://www.taalecole.ca/conception-universelle-de-lapprentissage-cua-ta/)

RÉVERBÈRE. (s.d.). *Répertoire de pratiques inspirées des principes de la conception universelle de l'apprentissage en contexte universitaire*. Conception universelle de l'apprentissage – CUA. <https://reverbereducation.com/conception-universelle-de-lapprentissage-cua/>