**Document d’accompagnement de la REL**

**« Raconter au passé - le passé composé et l’imparfait »**

# Objectifs de la REL

Cette ressource vise à présenter les règles de formation et d’usage de deux temps qu’on utilise pour raconter des événements passés en français ; le passé composé et l’imparfait.

Elle est divisée en sections abordant les règles de base jusqu’aux règles de formation plus complexes. Ainsi, elle se destine autant aux apprenants de niveau débutant-intermédiaire découvrant le passé composé et l’imparfait pour la première fois, qu’aux apprenants plus avancés souhaitant réviser ces concepts.

Chaque section du livre interactif H5P propose des exercices permettant aux apprenants de tester leur compréhension des concepts et de mettre en application leurs connaissances.

Toutes les phrases d’exemples et d’exercices exploitent le vocabulaire lié au voyage.

La ressource est conçue soit pour être exploitée directement par les apprenants en autonomie (niveau A2 pour la découverte et niveaux plus avancés pour la révision), soit pour être intégrée par les enseignants dans une leçon qui prépare les apprenants à raconter des événements passés, idéalement dans le cadre d’une séquence axée sur le voyage.

Des pistes d’exploitation et des idées de tâches pour intégrer cette ressource dans une séquence de cours suivant l’approche communicative et/ou actionnelle sont proposées.

# Introduction

En français, on utilise deux temps de verbes pour raconter des événements du passé: le passé composé et l'imparfait.

Chaque temps a une construction différente et des règles d'utilisations spécifiques. Il est donc important de savoir les construire pour ensuite bien les utiliser.

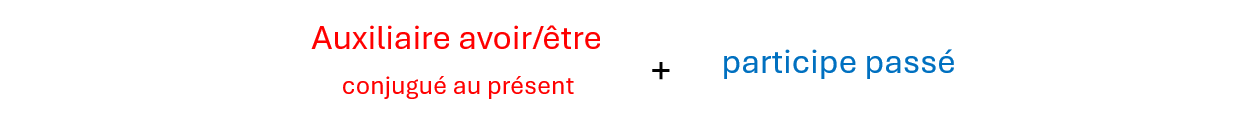
# Le passé composé

## Formation

Le passé composé est un temps dit “composé” car il est constitué de deux parties.

Il appartient au mode indicatif.

Il se construit de la manière suivante:



Il n'y a que deux « auxiliaires » en français : « avoir » et « être ». Pensez à ces deux auxiliaires comme des « outils ». On ne les utilise pas pour leur sens ici, mais simplement pour construire les temps composés.

Dans ce contexte, on ne les traduit pas en anglais.  
Exemple: J’ai marché → I walked.

Le participe passé est une forme verbale qu'on utilise pour construire les temps composés.

Nous allons voir les participes passés en détail un peu plus loin, mais, pour commencer à pratiquer, notez que le participe passé des verbes en **-er** est toujours **-é**.

Exemples: aller → allé, monter → monté, parler → parlé, manger → mangé, écouter → écouté, etc.

 Ainsi, la forme complète du passé composé est:

* Je suis allé
* Tu es monté
* Il/elle/on a parlé
* Nous avons mangé
* Vous avez écouté
* Ils/elles ont téléphoné

*Exercice*

Conjuguez les auxiliaires au présent à la bonne personne.

Ex: Je \_\_\_\_\_ (être) allé en France. → Je **suis** (être) allé en France.

Farida \*a\* (avoir) réservé son billet d’avion en ligne. Ses cousines \*ont\* (avoir) déménagé en Argentine l’année dernière et elles \*ont\* (avoir) invité Farida et son ami Paul. Paul n’\*est\* (être) jamais allé à l’étranger. J’\*ai\* (avoir) voyagé avec Farida et lui pour le rassurer. Nous \*avons\* (avoir) adoré le voyage. Vous \*avez\* (avoir) aimé nos photos de voyage. Tu \*es\* (être) tombé malade avant notre départ donc tu \*as\* (avoir) décidé de visiter l’Argentine l’année prochaine.

Les auxiliaires au présent

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ÊTRE** | **AVOIR** |
| Je/j’  Tu  Il/elle/on  Nous  Vous  Ils/elles | suis  es  est  sommes  êtes  sont | ai  as  a  avons  avez  ont |

## La négation

Au passé composé, les deux parties de la négation entourent l'auxiliaire.

A group of colorful words

Description automatically generated with medium confidence

## **L'utilisation du passé composé**

De manière générale, le passé composé s’utilise **pour une action ou une succession d’actions passées et terminées**.

Exemples: Il **est allé** à Genève. Il **a exploré** la ville avec ses amis. Ils **ont marché** pendant des heures. Ils **ont adoré** leur visite.

Parfois, une indication temporelle spécifique est mentionnée (par exemple: hier, la semaine dernière, en 2022, etc.)

Exemples: Le mois dernier, elle **a acheté** son billet d’avion. Avant-hier, elle **a préparé** ses bagages et hier matin, elle **a appelé** un taxi pour aller à l’aéroport.

## **Le choix de l'auxiliaire**

Le choix de l'auxiliaire est une étape cruciale pour construire le passé composé.

### **Auxiliaire « avoir »**

La majorité des verbes utilisent l'auxiliaire « avoir ».

Exemples: manger, dormir, étudier, finir, prendre, avoir, être, etc.

### **Auxiliaire « être »**

Deux catégories de verbes utilisent l'auxiliaire « être ».

***Catégorie 1***

### **Les verbes pronominaux**

Exemples: se lever, se coiffer, s'habiller, se marier, se promener, se souvenir, etc.

***Catégorie 2***

16 verbes que vous pouvez mémoriser de plusieurs façons. Choisissez la stratégie qui vous convient le mieux.

### \* DR MRS VANDERTRAMP

**D**evenir, **R**ester, **M**onter, **R**etourner, **S**ortir, **V**enir, **A**ller, **N**aître, **D**escendre, **E**ntrer, **R**entrer, **T**omber, **R**evenir, **A**rriver, **M**ourir, **P**artir

### \* Le sens des verbes

- soit des verbes de mouvement indiquant une direction: rester, monter, retourner,  sortir, venir, aller, descendre, entrer, rentrer, tomber, revenir, arriver, partir, passer

(Attention, la notion de direction sous-entendue par le verbe est essentielle. Le verbe « danser » est un verbe de mouvement, mais qui n’implique pas de direction, donc on le conjugue avec l’auxiliaire « avoir »)

- soit des verbes indiquant un changement d'état: devenir, naître, mourir

### \* La représentation visuelle : « la maison d'être »

A diagram of a house with people walking

Description automatically generated

*Exercice*

Dites si les verbes de la liste emploient l’auxiliaire « avoir » ou « être ».

PARLER, VENIR, DESCENDRE, FINIR, AVOIR, ÉCOUTER, ALLER, ENTENDRE, SE PROMENER, DANSER, MARCHER, PARTIR, ÊTRE, MOURIR, SORTIR, NAGER, DEVENIR, BOIRE, MONTER

*Exercice*

Remplissez les blancs avec le bon auxiliaire. La forme infinitive du verbe est indiquée entre parenthèses pour vous aider à bien choisir entre « avoir » et « être ».

Ex: Je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ allé *(aller)* en France.    Je **suis** allé *(aller)* en France.

\*\*Notez que vous allez voir des nouveaux participes passés dans cet exercice. Nous les étudierons en détail dans la section suivante.

L’année dernière, Paul \*est\* parti (*partir*)  en vacances à Cuba.

Il \*a\* pris (*prendre*) l’avion de Montréal et \*est\* arrivé (*arriver*)  à l’aéroport de La Havane.

Il \*a\* voyagé (*voyager)* avec sa famille. Ils \*ont\* dormi *(dormir)* dans un hôtel à La Havane.

Ils n’\*ont\* pas aimé *(aimer)*  les restaurants de l’hôtel, mais ils \*ont\* mangé *(manger)* de la nourriture délicieuse dans les restaurants en ville.

Un jour, il y \*a\* eu (*avoir)* un gros orage. Il \*a\* duré *(durer)* toute la journée, alors Paul n’\*est\* pas sorti (*sorti)* ce jour-là. Il \*est\* resté *(rester)* à l’hôtel et il se/s’ \*est\* reposé (*se reposer)* dans sa chambre.

## **Les participes passés**

### **Les participes passés réguliers**

Chaque verbe a un participe passé qui lui est unique.

Il existe des règles générales pour déterminer la forme du participe passé:

| **Les participes passés réguliers: règles générales** | |
| --- | --- |
| Pour les verbes qui se terminent en... | le participe passé se termine en… |
| -ER             (écouter, aller…) | -É        (écouté, allé...) |
| -IR               (finir, sortir…) | -I         (fini, sorti...) |
| -RE              (descendre, vendre...) | -U        (descendu, vendu...) |
| -EVOIR        (revoir, recevoir...) | -U        (revu, reçu...) |

### **Les participes passés irréguliers**

Il y a aussi de nombreux participes passés irréguliers, qui ne suivent pas les règles du tableau précédent.

Nous avons organisé ces participes passés selon leurs terminaisons dans les tableaux suivants.

| **Les participes passés se terminant par « u »** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| venir | vu | boire | bu |
| pouvoir | pu | descendre | descendu |
| voir | vu | tenir | tenu |
| devoir | dû | lire | lu |
| savoir | su | croire | cru |
| recevoir | reçu | vivre | vécu |
| perdre | perdu | falloir | fallu |

| **Les participes passés se terminant par le son « i »** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| écrire | écrit | mettre | mis |
| rire | rit | prendre | pris |
| dire | dit | apprendre | appris |
| finir | fini | compris | compris |
| dormir | dormi | choisir | choisir |

| **Les participes passés se terminant par « ert »** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| offrir | offert | ouvrir | ouvert |
| découvrir | découvert | souffrir | souffert |

| **Les participes passés se terminant par « uit »** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| conduire | conduit | traduire | traduit |
| produire | produit | construire | construit |

| **Les participes passés irréguliers** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| avoir | eu | naître | né |
| être | été | mourir | mort |
| faire | fait |  |  |

*Exercice*

Remplissez les blancs avec le participe passé correct.

Ex: Je suis \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (aller) en France.

Pendant son voyage à Cuba, Paul a \*rencontré\* (rencontrer) une jeune française qui s’appelle Farida. Paul a \*vu\* (voir) Farida pour la première fois à la réception de l’hôtel et il a \*entendu\* (entendre) Farida parler en français.

Farida vient de Paris mais elle a \*déménagé\* (déménager) à Ottawa à l’âge de 10 ans. Elle a \*décidé\* (décider) de partir en vacances à Cuba avec deux amies et elle a \*pris\* (prendre) le même avion que Paul! Quelle coïncidence!

Pendant leurs vacances, Paul et Farida ont \*bu\* (boire) un café ensemble, ils ont \*fait\* (faire) de la plongée et ils ont \*appris\* (apprendre) à se connaître. Paul est \*rentré\* (rentrer) à Montréal un jour avant le départ de Farida. Avant de partir, il a \*perdu\* (perdre) le numéro de téléphone de Farida. Heureusement, il a \*pu\* (pouvoir) la retrouver plus tard sur les réseaux sociaux!

*Exercice*

Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé. Choisissez le bon auxiliaire et faites attention au participe passé

Ex: Je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (aller) en France. -> Je suis allé en France.

Paul \*est sorti\* (sortir) de sa chambre et \*a pris\* (prendre) l’ascenseur. Il \*est descendu\* (descendre) à la réception de l’hôtel pour réserver une activité pour le lendemain. Dans le lobby de l’hôtel, il \*a entendu\* (entendre) un groupe de femmes parler en français. Il  \*a décidé\* (décider) de prendre son courage à deux mains et il \*est allé\* (aller) les voir.

« Bonjour, ça fait plaisir d’entendre parler français! Vous êtes en vacances ici depuis longtemps? Je cherche une activité pour demain… Est-ce que vous \*avez fait\* (faire) une excursion que vous pouvez me recommander ? »

Farida \*a souri\* (sourire) et \*a dit\* (dit) :

« Nous \*avons fait\* (faire) une randonnée à cheval sur la plage hier, c’était super! »

Paul \*a répondu\* (répondre) : “Oh la la… moi je \*suis tombé\* (tomber) d’un cheval à l’âge de 10 ans, et depuis ce jour j’ai une peur terrible des chevaux!”

## **Les accords de base**

Dans certains cas, le participe passé doit s’accorder en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) avec le sujet du verbe.

Ces accords se font avec l’ajout de « e », « s » ou « es » à la fin du participe passé.

Faites l’exercice ci-dessous pour essayer de déterminer les règles générales pour l’accord du participe passé.

*Exercice*

Observez les phrases suivantes et cliquez sur les participes passés où vous remarquez qu’un accord (en genre et/ou en nombre) a été fait.

1. Tu as voulu faire le tour du monde.
2. Elle est \***allée\*** en vacances à l’étranger.
3. Nous avons renouvelé notre passeport juste avant de partir.
4. Ils sont \***revenus\*** de leur voyage.
5. Elles se sont \***retrouvées\*** à l’aéroport pour prendre l’avion.
6. Elle a décidé de partir toute seule.
7. Vous avez rencontré des gens qui venaient de plusieurs pays différents.
8. Je suis \***partie\*** depuis 3 semaines.

Dans l’exercice ci-dessus, vous avez observé l’application des règles suivantes:

### Auxiliaire « être »

Le participe passé d’un verbe conjugué avec l’auxiliaire « être » **s’accorde en genre et en nombre** avec le **SUJET** du verbe :

* Elle est venu**e**. (« venue » s’accorde avec « elle »)
* Mes cousins sont parti**s**. (« partis » s’accorde avec « mes cousins [ils] »)
* Mes amies sont arrivé**es**. (« arrivées » s’accorde avec « mes amies [elles] »)
* Ils se sont revu**s** avec joie. (« revus » s’accorde avec « ils »)

### Auxiliaire « avoir »

EN GÉNÉRAL, le participe passé d’un verbe conjugué avec l’auxiliaire « avoir » **ne s’accorde pas**, c’est-à-dire qu’il est invariable:

* Elle a écrit une carte postale à ses parents.
* Ils ont choisi trois destinations très différentes.
* Nous avons vu des animaux exotiques.
* Vous avez reçu beaucoup de conseils avant de partir.

A black and white text on a white background

Description automatically generated A white card with black text

Description automatically generated

*Exercice*

Conjuguez les verbes au passé composé et faites attention à bien faire les accords du participe passé lorsque c’est nécessaire.

Farida et ses amies \*ont décidé\* (décider) de partir une semaine en vacances à Cuba.

Elles \*sont parties\* (partir) d’Ottawa en train pour aller à Montréal. À Montréal, elles \*ont pris\* (prendre) un vol pour Varadero. Dans l’avion, Farida \*s’est endormie\* (s’endormir) et elle \*s’est réveillée\* (se réveiller) au moment de l’atterrissage. A Cuba, elle \*a pu\* (pouvoir) pratiquer son espagnol. Elle \*a appris\* (apprendre) l’espagnol à l’école, mais elle n’\*a\* pas \*eu\* (avoir) beaucoup d’occasions de le pratiquer.

Ses amies n’\*ont\* jamais \*étudié\* (étudier) l’espagnol donc elles \*ont dû\* (devoir) compter sur Farida pour tout traduire. Grâce à Farida, elles \*sont rentrées\* (rentrer) à Ottawa avec quelques connaissances de base en espagnol!

## **Les accords plus complexes - le cas du verbe** « **avoir** »

Le participe passé conjugué avec l’auxiliaire « avoir » s’accorde **en genre** et **en nombre** avec le **COMPLÉMENT D’OBJET DIRECT** (COD), **si le COD est placé avant le verbe dans la phrase** :

\*\* Si vous avez besoin d’un rappel sur le COD, allez voir la page « rappel sur le COD » de ce livre.

### **Cas d’une structure avec « que »:**

* J’ai reçu les lettres qu'ils ont envoyé**es**. (« ils ont envoyé quoi? » → les lettres. « Les lettres » est le COD et il est placé avant le verbe dans la phrase, donc « envoyées » s’accorde avec « les lettres [elles] » )
* La réservation que vous avez fait**e** est confirmée. (« vous avez fait quoi? » → la réservation.  « La réservation » est le COD et il est placé avant le verbe dans la phrase, donc « faite » s’accorde avec « la réservation [elle] »)

### **Cas d’un pronom complément**

* J’ai reçu les lettres. Ils les ont envoyé**es** il y a 3 semaines. (« envoyées » s’accorde avec « les » qui est le pronom COD et qui est placé avant le verbe)
* Il fallait faire une réservation et vous l’avez fait**e** rapidement. (« faite » s’accorde avec « l’ » qui est le COD et qui est placé avant le verbe)

A screenshot of a computer

Description automatically generated

*Exercice (choix multiple ou menu déroulant)*

Choisissez la forme correcte du participe passé.

Farida et ses amies sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (partir) en vacances.

1. Partie
2. Parties
3. Partis
4. Parti

Elles ont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (voyager) en avion.

1. Voyagée
2. Voyagés
3. Voyagées
4. Voyagé

Les voyageurs du vol 650 sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (arriver) à 12h30.

1. Arrivé
2. Arrivés
3. Arrivées
4. Arrivée

Paul est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (partir) un jour avant Farida.

1. Parti
2. Partie
3. Partis
4. Parties

Quand Farida est rentrée, Paul l’a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (contacter) rapidement.

1. Contacté
2. Contactée
3. Contactés
4. Contactées

Les excursions que l’hôtel a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (organiser) étaient géniales.

1. Organisé
2. Organisée
3. Organisés
4. Organisées

Les vacances se sont bien \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (passer)

1. Passé
2. Passés
3. Passée
4. Passées

Quelles super vacances! Paul les a absolument \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (adorer)

1. Adoré
2. Adorés
3. Adorées
4. Adorée

## **Le changement d'auxiliaire selon la présence d'un objet**

Certains verbes peuvent se conjuguer avec l’auxiliaire « être » ou avec l’auxiliaire « avoir » en fonction du sens de la phrase.

Observez:

Il **est** descendu dans la cave.  
Il **a** descendu les escaliers.

Elle **est** montée dans la chambre.  
Elle **a** monté sa valise dans la chambre.

Si un verbe normalement conjugué avec l’auxiliaire « être » est accompagné d’un COD dans la phrase, il se conjugue avec l’auxiliaire « avoir ».

*Exercice*

Examinez les phrases et choisissez le bon auxiliaire.

Nous \***avons\* / sommes** sorti les poubelles.

Tu **as / \*es\*** sorti avec tes amies.

Elle \***a\* / est** stationné la voiture à quelques rues d’ici.

Vous **avez / \*êtes\*** stationné sur le campus.

Ils \*ont\* / sont retourné la feuille pour voir la suite de l’examen.

J’ **ai** / je \***suis\*** retourné à la maison car j’étais fatigué.

# L’imparfait

## **La formation de l'imparfait**

L’imparfait est un temps dit « simple » car il est constitué d'une seule partie. Il appartient au mode indicatif.

Il se construit à travers les étapes suivantes.

**Première étape : Trouvez la racine**

1.Prenez la forme « nous » du verbe au présent

* arriver: nous arrivons
* partir: nous partons
* manger: nous mangeons
* commencer: nous commençons

2.Enlevez la terminaison « ons »

* arriver: arriv-
* partir: part-
* manger: mange-
* commencer: commenç-

**Deuxième étape :  Ajoutez les terminaisons de l’imparfait**

****

* arriver: j’arrivais, nous arrivions…
* partir: je partais, nous partions…
* manger: je mangeais, nous man**gi**ons…
* commencer: je commençais, nous commen**ci**ons

Attention: le « e » de la racine pour les verbes comme « manger » disparaît pour *nous* et *vous*

Attention: le « ç » de la racine pour les verbes comme « commencer » disparaît pour *nous* et *vous*

|  |
| --- |
| **Être (la seule exception de l’imparfait)** |
| j’étais |
| tu étais |
| il/elle/on était |
| nous étions |
| vous étiez |
| ils/elles étaient |

*Exercice*

Choisissez la racine correcte du verbe parmi les options.

1. La racine du verbe **penser** est     \*pens-\*  /  penss-  /  pen-
2. La racine du verbe **aller** est     v-  /  \*all-\*  /  ven-
3. La racine du verbe **venir** est     vi-  /  \*ven-\*  /  vien-
4. La racine du verbe **écouter** est     écou-  /  \*écout-\*  /  écol-
5. La racine du verbe **boire** est     boiv-  /  boi-  /  \*buv-\*
6. La racine du verbe **être** est som-/ êt- / ét-

*Exercice*

Conjuguez les verbes suivants à l’imparfait, à la personne indiquée.

Mes vacances à Cuba \*étaient\* (être) formidables. Le jour de mon arrivée à l’hôtel,  il y \*avait\* (avoir) beaucoup de monde autour de la piscine centrale.  Il \*faisait\* (faire) beau, les oiseaux \*chantaient\* (chanter), et des enfants \*jouaient\* (jouer) au bord de l’eau. Tous les jours, mes amies et moi \*mangions\* (manger) des spécialités locales et nous \*marchions\* (marcher) pendant des heures dans les rues de la Havane.

## **L'utilisation de l'imparfait**

De manière générale, l’imparfait s’utilise **pour la description** (le temps, le climat, les caractéristiques physiques, les émotions, les pensées, les états…)

Exemples: Il **faisait** beau à Genève. Le soleil **brillait** et les oiseaux chantaient. Charlotte **était** heureuse de son voyage et Jean **profitait** de la journée.

Il s'utilise également **pour des actions habituelles ou répétitives** dans le passé

Exemples: Je **voyageais** tous les étés avec mes parents. Nous **prenions** l’avion. Nous **découvrions** de nouveaux pays. Je **goûtais** des nouveaux plats locaux et je **parlais** avec les gens dans la rue. Mes parents **visitaient** tous les musées.

# La relation entre le passé composé et l’imparfait

## **La simultanéité entre deux actions**

### **\*Deux actions simultanées, passées et non interrompues.**

Lorsque deux événements ou actions se déroulent simultanément dans le passé et que leur durée n’est pas mentionnée ni interrompue, on utilise l’imparfait pour les deux événements.

Exemple:

Pendant que Farida et ses amies **se reposaient**, Paul et sa famille **jouaient** au tennis.

→ L’action « Farida et ses amies **se reposaient** » et l’action « Paul et sa famille **jouaient** au tennis » se passent en même temps.

A diagram of a tennis match

Description automatically generated

Exemple:

Pendant que les parents **faisaient** les valises, les enfants **rentraient** de l’école.

→ L’action « les parents **faisaient** les valises » et l’action « les enfants **rentraient** de l’école » se passent en même temps.

A diagram of a graph

Description automatically generated

### **\*Un événement qui interrompt une action qui dure dans le passé**

Pour souligner qu’une action qui dure pendant un certain temps dans le passé est interrompue par un autre événement dans le passé, on utilise l’imparfait pour l’action interrompue, et le passé composé pour l'événement qui interrompt/qui introduit un changement.

Exemple :

Pendant que Farida et ses amies **se reposaient**, le téléphone de Farida **a sonné**.

→ « Farida et ses amies se reposaient » est l’action qui dure dans le passé.

→ « Le téléphone de Farida a sonné » est l'événement qui vient interrompre/qui introduit un changement dans la situation.

A graph with a line and a red arrow

Description automatically generated with medium confidence  
  
Exemple:

L’orage **a commencé** quand Paul **faisait** de la randonnée.

→ « Paul faisait de la randonnée » est l’action qui dure dans le passé.

→ « L’orage a commencé » est l’évènement qui vient interrompre l’action qui durait/qui introduit un changement.    
(A noter, l’action qui durait ne s’arrête pas nécessairement!)

A graph with a line and a blue arrow

Description automatically generated

*Exercice*

Cliquez sur le verbe conjugué au temps qui convient.

Pendant que Farida et ses amies \*mangeaient\*/ont mangé , Paul et sa famille \*nageaient\*/ont nagé dans la piscine.

Un ballon \*est tombé\*/tombait dans la piscine pendant que Paul et sa famille ont nagé/\*nageaient\*.

Le guide touristique \*parlait\*/a parlé quand soudain, un enfant \*a commencé\*/commençait à pleurer.

Pendant que les touristes ont déjeuné/\*déjeunaient\*, le guide a préparé/\*préparait\* la visite de l’après-midi.

Les chevaux du groupe de touristes \*galopaient\*/ont galopé quand tout à coup, le cheval de Farida \*s’est arrêté\*/s’arrêtait.

*Exercice*

Complétez les blancs en conjuguant le verbe au passé composé ou à l’imparfait.

La semaine dernière, nous sommes partis en excursion à cheval dans la région de Viñales. Pendant que nous \*avancions\*(avancer) dans la vallée, nous \*profitions\* (profiter)  du soleil et des paysages magnifiques. Mon cheval \*suivait\* (suivre) le guide quand soudain il \*a pris\* (prendre) une autre route. Il \*est parti\* (partir) au galop en direction d’une maison, tandis que le guide \*continuait\* (continuer) à avancer sur le chemin initial.

Mon père et moi \*sommes rentrés\* (rentrer) à l’hôtel à 19h30. Quand nous \*sommes arrivés\* (arriver) dans notre chambre, ma soeur \*dormait\* (dormir) sur le canapé. J’\*ai dit\* (dire) “Caroline, réveille-toi! C’est l’heure de dîner!” mais elle \*était\* (être) profondément endormie et elle n’ \*a\* rien \*entendu\* (entendre).

# **Rappel sur les compléments d'objet directs et indirects**

Un complément d’objet est la personne/la chose à laquelle une action est faite.

Le complément d’objet peut être direct ou indirect.

### **Complément d’objet direct (COD)**

Il répond aux questions « qui/quoi? »

Exemple: J’ai mangé la tablette de chocolat. → « la tablette de chocolat » est un COD car on peut poser la question « J’ai mangé quoi? » et la réponse est « la tablette de chocolat »

Exemple: Elle a rencontré un garçon. → « un garçon» est un COD car on peut poser la question « Elle a rencontré qui? » et la réponse est « un garçon »

### **Complément d’objet indirect (COI)**

Le complément d’objet indirect est introduit par une préposition (à, de, par, pour, etc.).

Il répond aux questions « à qui?/à quoi? » ou « de qui?/de quoi? » ou « pour qui?/pour quoi?», etc.

Exemple: J’ai parlé à ma sœur. → « ma sœur » est un COI car on peut poser la question « J’ai parlé à qui? » et la réponse est « à ma sœur »

Exemple: Elle a parlé de son enfance. → « son enfance » est un COI car on peut poser la question « J’ai parlé de quoi? » et la réponse est « son enfance »

# Exercice récapitulatif

*Exercice*

Sélectionnez le passé composé ou l’imparfait pour conjuguer les verbes entre parenthèses. Pour le passé composé, faites bien attention à faire les accords nécessaires.

Paul et Farida \*ont décidé\* (décider) de partir en vacances ensemble, avec quelques amis. La décision sur la destination \*a été\* (être) prise rapidement et la destination qu’ils \*ont choisie\* (choisir) \*plaisait\* (plaire) à tout le monde.

Leurs vacances au Mexique \*ont commencé\* (commencer) de façon idéale. Il \*faisait\* (faire) chaud et le soleil \*brillait\* (briller).

Le premier jour, les amis \*sont allés\* (aller) se renseigner sur ce qu’il \*était\* (être) possible de faire. Les excursions que l’hôtel \*a proposées\* (proposer) \*tentaient\* (tenter) tout le monde.

Paul \*a fait\* (faire) de la plongée sous-marine avec son ami Rémi. Farida \*a opté\* (opter) pour une randonnée. Quand Paul et Rémi \*sont rentrés\* (rentrer) à l’hôtel, Farida \*dormait\* (dormir) sur le lit. Ils l’\*ont réveillée\* (réveiller) car ils \*voulaient\* (vouloir) manger au restaurant.

A la fin de la soirée, ils \*sont sortis\* (sortir) danser et ils \*ont vu\* (voir) le lever du soleil sur la plage.

Ils \*ont passé\* (passer) des vacances mémorables !