

DIRECTIVES RELATIVES AUX CONVERSATIONS CIBLÉES

Ce paquet de cartes, conçu pour vous et votre équipe, vous permet d'explorer les vastes répercussions de tous les artéfacts de l'avenir. Vous trouverez ci-dessous les directives du jeu suggéré pour le niveau débutant.

I. Choisir un artéfact de l'avenir

Choisissez un artéfact de l'avenir que votre équipe souhaiterait explorer. Vous pouvez choisir parmi quatre artéfacts différents. Une fois cette étape terminée, vous pouvez toujours recommencer et choisir un autre artéfact à explorer.



II. Piger une carte d'intervenant.e

Les cartes des intervenant.e.s sont conçues pour que vous puissiez explorer l'incidence potentielle d'un artéfact de l'avenir sur un apprenant.e, un éducateur.trice, un établissement d'enseignement ou un administrateur.trice. Choisissez un.e intervenant.e sur lequel vous concentrer.



III. Choisir une carte de domaine d'incidence

Ces cartes comportent des questions conçues pour vous aider à réfléchir à des répercussions plus vastes pour différents domaines de l'enseignement supérieur. Les six catégories comprennent la création de programmes, l'évaluation, l'enseignement et l'apprentissage, l'octroi de titres de compétences et les généralités. Des cartes vierges sont incluses pour que vous puissiez ajouter votre question à explorer dans chaque catégorie. Choisissez une catégorie sur laquelle vous concentrer en premier.



IV. Remplir la feuille de travail

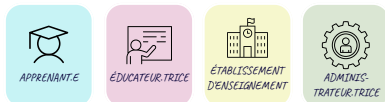
Une fois que vous avez terminé les parties I, II et III et que vous avez choisi vos cartes, vous pouvez remplir la feuille de travail. Une fois que vous avez rempli la feuille, vous êtes prêt à jouer!

FEUILLE DE TRAVAIL RELATIVE AUX CONVERSATIONS CIBLÉES

1 - CHOISIR UN ARTÉFACT À EXPLORER



2 - CHOISIR UNE CARTE D'INTERVENANT.E



3 - CHOISIR UNE CARTE DE DOMAINE D'INCIDENCE



EXAMINEZ L'EXEMPLE SUIVANT



Conséquence : Peut-être que les établissements devraient embaucher des spécialistes de la cybersécurité pour les objets personnels connectés et que ces spécialistes devraient être disponibles dans les centres étudiant.e.s pour que les apprenant.e.s puissent s'assurer que leurs objets personnels connectés sont exempts de logiciels malveillants ou de parties non autorisées qui en extraient des données.

Conséquence : Peut-être que l'on aurait besoin d'un service de configuration technique pour les nouveaux apprenants, offert par du personnel (ou des robots conversationnels?) qui les guide en ce qui a trait aux autorisations d'accès à leurs objets personnels connectés aux fins des services de conception d'expérience d'apprentissage et qui les oriente tout au long de la formation sur l'éthique et la sécurité.