

DIRECTIVES RELATIVES AUX CONVERSATIONS INTERRELIÉES

Ce paquet de cartes, conçu pour vous et votre équipe, vous permet d'explorer les vastes répercussions interreliées des artéfacts de l'avenir. Vous trouverez ci-dessous les directives de jeu suggérées pour le niveau avancé.

I. Choisir un artéfact de l'avenir

■ Demandez à tous les membres de l'équipe de choisir un artéfact qu'ils aimeraient explorer. Vous pouvez également créer des mini-équipes pour explorer les artéfacts ensemble s'il y a plus de membres d'équipe que d'artéfacts.



II. Piger une ou plusieurs cartes d'intervenant.e

■ Les cartes des intervenant.e.s sont conçues pour que vous puissiez explorer l'incidence potentielle d'un artéfact de l'avenir sur un apprenant.e, un éducateur.trice, un établissement d'enseignement ou un administrateur.trice. Choisissez plusieurs intervenant.e.s sur lesquels vous concentrer.



III. Choisir une ou plusieurs cartes de domaine d'incidence

■ Ces cartes comportent des questions conçues pour vous aider à réfléchir à des répercussions plus vastes pour différents domaines de l'enseignement supérieur. Les six catégories comprennent la création de programmes, l'évaluation, l'enseignement et l'apprentissage, l'octroi de titres de compétences et les généralités. Des cartes vierges sont incluses pour que vous puissiez intégrer votre propre question relative à une catégorie à explorer. Pigez une ou plusieurs cartes de chaque catégorie pour favoriser des discussions assez générales avec votre équipe.



IV. Remplir la feuille de travail

■ Une fois que vous avez terminé les parties I, II et III et que vous avez choisi vos cartes, vous pouvez remplir la feuille de travail. Une fois que vous avez rempli la feuille, vous êtes prêt à jouer!

FEUILLE DE TRAVAIL RELATIVE AUX CONVERSATIONS INTERRELIÉES

1- CHOISIR UN OU PLUSIEURS ARTÉFACTS À EXPLORER



Glissez et déposez votre
ou vos artéfacts ici.

2- CHOISIR UNE OU PLUSIEURS CARTES D'INTERVENANT.E ET DE DOMAINE D'INCIDENCE. Vous pouvez piger autant de cartes d'intervenant.e ou de domaine d'incidence que vous le souhaitez.

Copiez et collez votre ou vos cartes ici.

EXAMINEZ L'EXEMPLE SUIVANT



CONSÉQUENCE : Peut-être que les établissements postsecondaires deviendraient des « vérificateurs de confiance » pour des compétences précises et que d'autres organisations les embaucheraient (source de revenus) pour concevoir les invites de vérification automatisées des expériences qu'elles offrent. Par exemple, le Musée des beaux-arts de l'Ontario se prévaut des services de l'Université de l'ÉADO pour concevoir des vérifications automatisées relatives à la « critique d'art contemporain ».

CONSÉQUENCE : Peut-être que les technologies de géolocalisation et de réalité augmentée pourraient être essentielles sur les appareils des gens, car elles peuvent automatiquement leur poser des questions et proposer des tâches ludiques à effectuer après, par exemple, avoir effectué un voyage, pour valider les compétences apprises.

CONSÉQUENCE : Les établissements pourraient se livrer concurrence pour trouver un réseau de partenaires qui leur permet de relier différentes expériences d'apprentissage, comme des agences de voyages, des organismes d'immigration, des ligues sportives, des musées, etc.

PAQUET DE CARTES DES INTERVENANT.E.S



APPRENANT.E

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment l'expérience
de l'apprenant.e
pourrait-elles
changer?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment les attentes
de l'apprenant.e
pourraient-elles
changer?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Qu'est-ce que cela
signifie quant à la
dynamique
apprenant.e-éducateur.
trice?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Qu'est-ce que cela
signifie quant à la façon
dont les apprenant.e.s
peuvent interagir
entre eux?



ÉDUCATEUR.TRICE

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment le rôle
de l'éducateur.trice
pourrait-il changer?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Qu'est-ce que cela
signifie pour
les éducateur.trice.s
et les apprenant.e.s
qui apprennent
à se connaître?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment pourrait-on
créer des emplois
dans l'établissement
d'enseignement?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Quels types
d'évaluations devraient
être utilisés?



ÉTABLISSEMENT
D'ENSEIGNEMENT

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment le rôle
d'un établissement
d'enseignement
pourrait-il changer?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment les attentes
des établissements
d'enseignement
pourraient-elles
changer?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment les contrats
et les conventions
collectives pourraient-
ils être touchés?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment le modèle
de financement
de l'établissement
d'enseignement
pourrait-il changer?



ADMINIS-
TRATEUR.TRICE

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment les attentes
de l'administrateur.trice
pourraient-elles
changer?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment les attentes
de la gouvernance
en matière d'éducation
pourraient-elles
changer?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Qu'est-ce que
cela signifie sur le plan
du leadership?

Dans un avenir où cette technologie existe...

Comment cela pourrait-
il changer l'efficacité
d'un établissement
d'enseignement?

PAQUET DE CARTES DES DOMAINES D'INCIDENCE

PROGRAMMES ET CURRICULUM

Comment cette technologie pourrait-elle influencer ou modifier les types de programmes offerts dans un établissement d'enseignement et pourquoi?

Comment ce changement pourrait-il modifier les attentes de l'apprenant.e quant à ce qui est inclus dans les programmes et à la façon dont ils sont structurés?

Comment cette technologie pourrait-elle offrir une plus grande variété de styles d'apprentissage dans les programmes d'enseignement?

Comment la technologie pourrait-elle transformer les rôles professionnels participant à la création de programmes et aux curriculums?

Créez votre propre question ici!

ÉVALUATION

De votre point de vue actuel, comment pensez-vous que les évaluations des progrès des étudiant.e.s pourraient changer en raison de cette technologie?

À quels types de commentaires entre l'apprenant.e et l'éducateur.trice pourrait-on accorder la priorité?

À quoi ressemblerait un « bulletin scolaire ou un relevé de notes »?

Comment pourrions-nous évaluer le changement et pourquoi?

Créez votre propre question ici!

ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

En quoi les attentes en matière d'enseignement ou d'apprentissage pourraient-elles changer?

Comment les rôles de l'enseignement et de l'apprentissage changeraient-ils?

Comment ces éléments pourraient-ils transformer les priorités en matière d'enseignement et d'apprentissage?

Comment cela peut-il soutenir différents types de compétences et de styles d'apprenant.e?

Créez votre propre question ici!

TITRE DE COMPÉTENCE

Comment la définition de ce qu'est un titre de compétence pourrait-elle changer?

Comment cela transformerait-il la valeur d'un titre de compétence à l'intérieur et à l'extérieur d'un établissement d'enseignement?

Comment cela pourrait-il transformer les exigences d'obtention d'un titre de compétence?

Comment cela pourrait-il aider différents types d'apprenant.e.s à obtenir un titre de compétence?

Créez votre propre question ici!

GÉNÉRALITÉS

Quelles questions soulevez-vous et pourquoi?

Qu'est-ce qui vous préoccupe le plus et pourquoi?

Qu'est-ce qui vous stimule le plus et pourquoi?

Y a-t-il des aspects de cette technologie qui, selon vous, existeront avant 2033?

Créez votre propre question ici!