

# Discovering German

# Discovering German

*SABINE MILZ*

FANSHAWE COLLEGE PRESSBOOKS  
LONDON, ON CA



Discovering German Copyright © 2024 by Sabine Milz is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), except where otherwise noted.



# Contents

Acknowledgements	viii
Land Acknowledgement	ix
About This Book	x
Design Guide	xii

## Einheit 1: Die deutsche Sprache: Geographie und Geschichte

1.0 Lernergebnisse	2
1.1 Wo spricht man Deutsch?	3
1.2 Was ist „Deutsch“?	7
1.3 Wie hat sich die deutsche Sprache entwickelt?	10
1.4 Deutsche in Kanada	16
1.5 Einheitenübersicht	17

## Einheit 2: Begrüßen und Kennenlernen & das Alphabet

2.0 Lernergebnisse	19
2.1 Begrüßen und Kennenlernen	20
2.2 Hallo und das Alphabet	22
2.3 Das deutsche Bildungssystem	26
2.4 Alphabet Aussprache	29
2.5 Einheitenübersicht	33

## Einheit 3: Zahlen, zählen, Geburtstage & Ordinalzahlen

3.0 Lernergebnisse	35
3.1 Zahlen und zählen, Geburtstage & Ordinalzahlen	36
3.2 Geburtstage und Ordinalzahlen	43
3.3 Weitere Übungen	48
3.4 Einheitenübersicht	49

## Einheit 4: Wetter, Jahreszeiten, Monate, Wochentage & Himmelsrichtungen

4.0 Lernergebnisse	51
4.1 Monate and Wochentage	52
4.2 Wetter, Jahreszeiten und Himmelsrichtungen	54
4.3 Einheitenübersicht	62

## Einheit 5: „sein“, „haben“ und regelmäßige Verben

5.0 Lernergebnisse	64
5.1 „sein“, „haben“ und regelmäßige Verben	65
5.2 Weitere Übungen	71
5.3 Einheitenübersicht	73

## Einheit 6: der/die/das & ein/eine

6.0 Lernergebnisse	75
6.1 der/die/das: bestimmte Artikel	76
6.2 der/die/das & ein/eine: bestimmte und unbestimmte Artikel	79
6.3 Inklusive Sprache	85
6.4 Einheitenübersicht	87

## Einheit 7: die Uhrzeit

7.0 Lernergebnisse	89
7.1 Uhrzeit	90
7.2 Übungen	96
7.3 Einheitenübersicht	97

## Einheit 8: Wortstellung: Aussagesätze und Fragen

8.0 Lernergebnisse	99
8.1 Wortstellung in Aussagesätzen	100
8.2 Wortstellung in Fragesätzen	103
8.3 Ja/Nein Fragen	106
8.4 Einheitenübersicht	107

## Einheit 9: Essen, Einkaufen und Vorlieben & unregelmäßige Verben

9.0 Lernergebnisse	109
9.1 Essen und Einkaufen	110
9.2 Was isst du gern?	116
9.3 Unregelmäßige Verben im Präsens	120
9.4 Im Restaurant	123
9.5 Einheitenübersicht	129

## Einheit 10: Kleidung, Possessivpronomen & Artikel/Adjektive im Nominativ und Akkusativ

10.0 Lernergebnisse	131
10.1 Possessivpronomen	132
10.2 Artikel und Adjektive im Nominativ	135
10.3 Artikel und Adjektive im Akkusativ	140
10.4 Adjektive im Akkusativ	143
10.5 Einheitenübersicht	148

## Einheit 11: Tagesablauf, Reflexive Verben & Trennbare Verben

11.0 Lernergebnisse	150
11.1 Trennbare Verben und reflexive Verben	151
11.2 Übungen	155
11.3 Einheitenübersicht	158

## Einheit 12: Modalverben & Termine machen

12.0 Lernergebnisse	160
12.1 Modalverben	161
12.2 Termine und Pläne machen	167
12.3 Einheitenübersicht	171

## Einheit 13: E-Mail Etikette & Nebensätze

13.0 Lernergebnisse	173
13.1 Nebensätze/Dependent Clauses	174
13.2 E-Mail Etikette	180
13.3 Einheitenübersicht	183

## Einheit 14: Komparativ und Superlativ, Landschaften & Verkehrsmittel

14.0 Lernergebnisse	185
14.1 Komparativ und Superlativ: Landschaften vergleichen	186
14.2 Komparativ und Superlativ: Verkehrsmittel vergleichen	194
14.3 Reisen and Fahrkarten lesen/kaufen	200
14.4 Einheitenübersicht	207
Version History	208
Reference List	209

# Acknowledgements

This open textbook has been developed and partially adapted by Sabine Milz in partnership with the [OER Design Studio](#) and the Library Learning Commons at [Fanshawe College](#) in London, Ontario.

This work is part of the FanshaweOpen learning initiative and is made available through a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#) unless otherwise noted.



---

## Attribution

We want to acknowledge and thank the following authors/entities who have graciously made their work available for the remixing, reusing, and adapting of this text:

- [Willkommen: Deutsch für alle](#) Copyright © 2020 by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).
- [Grenzenlos Deutsch](#) by [Brigetta M. Abel, Amy Young, et al.](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).
- [German 101](#) Copyright © 2022 by Dr. Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#).
- [German 102](#) Copyright © 2022 by Dr. Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#).

Specific section attributions can be found at the bottom of each section, with a note about modifications if applicable.

---

## Collaborators

- Stephanie Audette, *Instructional Designer*
- Rosalyn Bourne, *Instructional Design Student*
- Sanaz Habibi, *Graphic Design Student*
- Andrew Stracuzzi, *Quality Assurance*
- Shauna Roch, *Project Lead*
- Wilson Poulter, *Copyright Officer*

# Land Acknowledgement

Living and teaching in the London area, I acknowledge and honour the Anishinaabe, Huadenoshaunnee, and Lanape people of Southwestern Ontario as the traditional owners and custodians of the land and waterways on which Fanshawe College is located. Originating from Germany and teaching German, I also recognize Germany's settler colonialism and genocide committed against the Herero and the Nama in South West Africa. I accept responsibility as an educator to contribute toward critically examining and dismantling ongoing injustices and colonial structures, especially as they take shape through language and cultural expression.

Fanshawe College celebrates the continuous living cultures of the original inhabitants of Canada and acknowledges the important contributions Indigenous people have made and continue to make in Canadian society. The College respects and acknowledges our Indigenous students, staff, Elders, and Indigenous visitors who come from many nations.



*Thames River, London, Ontario* by [abdallah](#) CC BY 2.0

# About This Book



*Discovering German* is an educational resource for beginners learning German at the college level. It has an interactive, task-focused and communicative approach that encourages students to develop and practice their language skills in a hands-on way and provides a wide range of opportunities to actively listen and communicate in German in a variety of contexts. These contexts provide insight into the diversity of German as a language and of speakers of German; they aim at an inclusive approach to the depiction of people, contexts, concepts, and cultures.

*Discovering German* follows a blended learning model which combines in-class instruction and interaction and online individual learning. In-class activities focus on developing interactive language skills in a collaborative environment. Online activities allow students to work at their own pace and focus on (a) the review and reinforcement of material covered in class and (b) the discovery of and engagement with new information or material.

– Dr. Sabine Milz, School of Language and Liberal Studies, Fanshawe College.

## Accessibility Statement

We are actively committed to increasing the accessibility and usability of the textbooks we produce. Every attempt has been made to make this OER accessible to all learners and is compatible with assistive and adaptive technologies. We have attempted to provide closed captions, alternative text, or multiple formats for on-screen and offline access.

The web version of this resource has been designed to meet [Web Content Accessibility Guidelines 2.0](#), level AA. In addition, it follows all guidelines in [Appendix A: Checklist for Accessibility](#) of the [Accessibility Toolkit – 2nd Edition](#).

In addition to the web version, additional files are available in a number of file formats, including PDF, EPUB (for eReaders), and MOBI (for Kindles).

If you are having problems accessing this resource, please contact us at [oes@fanshawec.ca](mailto:oes@fanshawec.ca).

Please include the following information:

- The location of the problem by providing a web address or page description
- A description of the problem
- The computer, software, browser, and any assistive technology you are using that can help us diagnose and solve your issue (e.g., Windows 10, Google Chrome (Version 65.0.3325.181), NVDA screen reader)

## Feedback

Please share your adoption and any feedback you have about the book with us at [oes@fanshawec.ca](mailto:oes@fanshawec.ca)

# Design Guide



**Did You Know?**



**Achtung!**

Type your textbox content here.

## Examples

Type your examples here.

- First
- Second

## Exercises

Type your exercises here.

- First
- Second

## Key Takeaways

Type your key takeaways here.

- First
- Second

## Learning Objectives

Type your learning objectives here.

- First
- Second

Quotes here

— author

Header Content Here

HIDDEN TEXT HERE

Link to learn box

# EINHEIT 1: DIE DEUTSCHE SPRACHE: GEOGRAPHIE UND GESCHICHTE

## Chapter Overview

[1.0 Lernergebnisse](#)

[1.1 Wo spricht man Deutsch?](#)

[1.2 Was ist „Deutsch“?](#)

[1.3 Wie hat sich die deutsche Sprache entwickelt?](#)

[1.4 Deutsche in Kanada](#)

[1.5 Einheitenübersicht](#)

# 1.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Situate German-speaking countries in a European and global context.
- Describe geographical locations in German-speaking countries.
- Identify German words that are similar to English words and recognize patterns.
- Outline the historical roots of similarities in German and English words.
- Describe key features of the German language.
- Discuss the history of German immigration to Canada.

# 1.1 Wo spricht man Deutsch?

## Wo spricht man Deutsch? (Where do people speak German?)

The following is a list of key countries and regions where German is spoken as an official, co-official, or minority language:

- Deutschland (*official language/Amtssprache*)
- Österreich (*official language*)
- Schweiz (*official language alongside French, Italian, and Romansh*)
- Liechtenstein (*official language*)
- Belgien (*official language alongside Dutch/Flemish and French*)
- Luxemburg (*official language alongside Luxembourgish and French*)
- Südtirol – a region in Italy (*official language alongside Italian and Ladin*)
- Elsass – a region in France (*not official language*)

### Übung 1.1a

Take a moment to locate these countries and regions on the maps below that use different colour coding to show where:

- German is the (co-)official language and first language of the majority of the population (yellow).
- German is a co-official language but not the first language of the majority of the population (red).
- German (or a variety of German) is a legally recognized minority language in the marked country (purple).
- German (or a variety of German) is spoken by a sizable minority but has no legal recognition (turquoise).

## Map of Europe



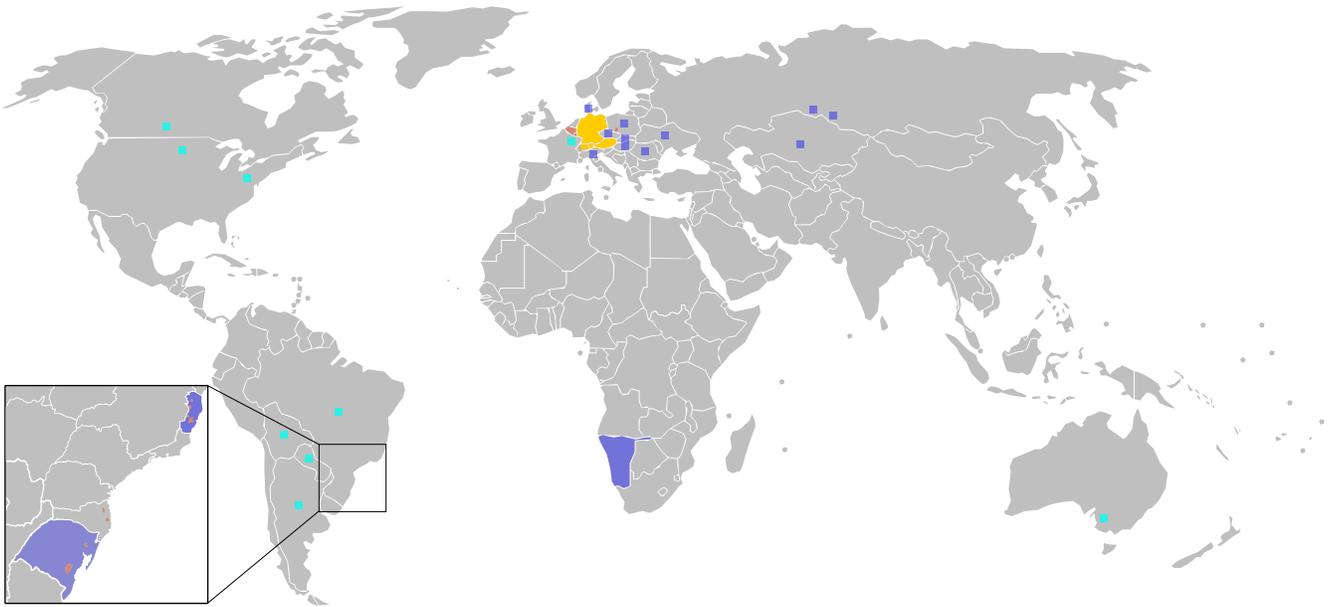
*"Legal Status of German in Europe", 37ophiuchi, CC BY-SA 4.0 Modified: Addition of country names in English and German.*

### Image Description

The image is a map of Europe showing which countries speak German. Germany, Austria, Liechtenstein, Switzerland and South Tyrol are highlighted with yellow. Belgium and Luxembourg are all coloured red. Switzerland, Poland, and South Tyrol have parts that are red. Hungary, Romania, Slovakia, Czech Republic, Poland, Romania, and Ukraine have areas highlighted in blue. The Alsace is highlighted in turquoise.

### World Map

In addition to the countries and regions mentioned above, German is spoken in several other places around the world such as Russia, Namibia, Brazil, Argentina, Australia, Bolivia, Canada, Chile, Paraguay, and the United States.



*"Legal Status of German in the World", 37ophiuchi, CC BY-SA 4.0.*

Want to learn more about German-speaking countries and their regions? Here are some other links to explore:

- [Europa](#): Map of the 47 European countries and their flags
- [Bundesländer Deutschland](#): Map of the 16 states of Germany (Baden-Württemberg, Bayern, Berlin (Stadtstaat/city state), Brandenburg, Bremen (Stadtstaat/city state), Hamburg (Stadtstaat/city state), Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen-Anhalt, Sachsen, Schleswig-Holstein und Thüringen.)
- [Bundesländer Österreich](#): Map of 9 states of Austria (Burgenland, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien)
- [Kantone Schweiz](#): Map shows the 26 member states, called Kantone, of Switzerland

## Übung 1.1b

### Text Description

Deutsch auf der ganzen Welt

Test your knowledge of where German is spoken by answering the following multiple-choice questions.

Hint: You'll need to know how to say the countries in German.

1. In which country is German spoken as the official language?

- Schweden
- Polen
- Italien
- Österreich

2. In which country is German considered a co-official language?

- Liechtenstein
- Schweiz
- Brasilien
- Niederlande

3. In what country is German spoken as a minority language?

- Luxemburg
- Belgien
- Argentinien
- Südtirol

Answers:

1. Österreich
2. Schweiz
3. Argentinien

Here are some additional links to practice identifying countries in Europe using their German names:

- [Name the European countries quiz in German](#)
- [Find the countries in Europe map quiz game](#)
- [Find the regions of Germany map quiz game](#)

# 1.2 Was ist „Deutsch“?

## Die deutsche Sprache (The German Language)

Standard German, also known as **Hochdeutsch**, is most frequently used for print/writing and formal communication situations. You will learn the standardized version of German in this course. It is important to note that when it comes to the German standard language, we find different regional variants where the standard is coloured by regional dialect(s).

Watch the following video to learn more.

Video: “[The German Language](#)” by [Langfocus](#) [12:19] is licensed under the [Standard YouTube License](#). *Transcript and closed captions available on YouTube.*

## What is the difference between a dialect (Dialekt/Mundart) and a language (Sprache)?

When speakers of different varieties can understand each other, they speak different **dialects**. If they cannot understand each other, they speak different **languages**.

Like most languages, German is not a homogenous language; it has many different **dialects** in different countries and even in different regions within Germany, Austria, Switzerland, and so on. This makes it a **pluricentric language**.

Let's explore more about dialects in the following video.

Video: “[Speaking 22 Different German Dialects – Can You Understand All of Them??](#)” by [Passport Two](#) [15:41] is licensed under the [Standard YouTube License](#). *Transcript and closed captions available on YouTube.*

## Why did a German Standard (Hochdeutsch) develop?

The following is a timeline of the events that shaped the development of the German standard.

### **1455: The Gutenberg Printing Press**

The Gutenberg printing press allowed for the spread/mass production of printed texts. With the printing press, German-speaking societies encountered not only texts in Latin, the dominant language of the elite of the time (e.g., church, learned people, rulers), but also in vernacular German languages (Gutenberg Museum, n.d.). The printing press was key to the Reformation movement.

Vernacular languages: languages of the common people or also the mother tongue of people (not a second language, learned or imposed).

### **1522 to 1534: Luther Bible**

This contains the German language bible translation by the Protestant reformer Martin Luther, who considered the printing press the greatest gift from God. The Luther Bible had an impact on the unity of written German (not the spoken language, i.e., dialects): How much of an impact is contested. The German of

the Luther Bible was a written language only, not a spoken language. For instance, even Luther continued speaking his dialect (Deutsche Bibel Gesellschaft, n.d).

### 1517 to 1648: The Protestant Reformation

The Protestant Reformation refers to the widespread religious, cultural, and social upheaval of 16th-century Europe that broke the hold of the medieval Church, allowing for the development of personal interpretations of the Christian message. The Protestant Reformation is often referred to as the birth of the modern age as it coincided with and was encouraged by the Renaissance of the 15th to 16th centuries.

You can learn more about where the Reformation spread and where Catholicism remained strong by viewing this map called [Religions in Europe in the 16th Century](#).

### Between the 17th and 19th centuries

During this time, the social-political aspects of standardization were becoming more apparent, with the German Standard being used

- for official purposes
- in schools (education)
- in the form of a first dictionary of the German language published in 1880: *Der Duden*, after Konrad Duden. *Der Duden* unified German spelling.

“One finds few voices questioning the necessity of a relatively uniform standardized variety. Nearly all the literature in German seems to assume that imparting competence in (written and spoken) standard is or should be one aim, if not the major aim of German teachers.” –(Salmons, 2018, p. 311)

Over the centuries, German became a “prestige language” or “dominant language,” competing with or rejecting other prestige languages such as Latin, French, and Italian. The table below gives examples of the persistent co-existence of German equivalents with borrowings from other languages (Salmons, 2018, p. 304):

(Salmons, 2018, p. 304.)

Word without borrowings	Equivalent with borrowings from other languages
Abstand	Distanz
Anschrift	Adresse
Augenblick	Moment
Entwurf	Projekt
Mundart	Dialekt
Verfasser	Autor

Here are some additional links to explore:

- **Standardization of German pronunciation:** One key influence was Theodor Siebs' [Deutsche Bühnenaussprache – Hochsprache](#) (first edition in 1898) – theatre environment
- **Today: Fear of Anglicisms/Americanisms in the German language:** See, for instance, [Verein Deutsche Sprache](#)

---

*The Protestant Reformation* section from "[Protestant Reformation](#)" from [World History](#) by Joshua J. Mark is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike](#), except where otherwise noted.

# 1.3 Wie hat sich die deutsche Sprache entwickelt?

## The West Germanic Languages

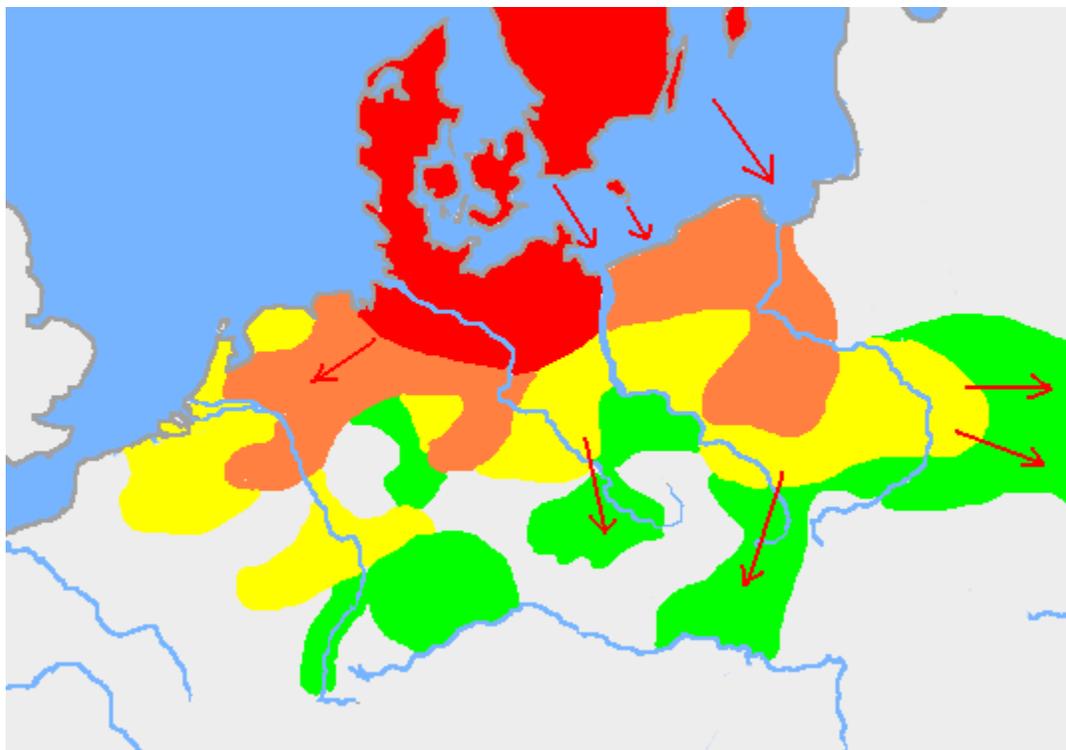
The German language is derived from the Germanic branch of the Indo-European language family, whose etymology is difficult to establish and has not yet been reconstructed with certainty.

The Germanic language family includes English, German, Dutch, Frisian, the Scandinavian languages, and Gothic. Below is a map of Europe that shows the movement of Germanic-speaking people and the expansion of early Germanic tribes. The earliest territory of Germanic-speaking peoples is shown in red.

## Movement of Germanic-Speaking People



A close-up of a runic inscription found on the 6th- or 7th-century Björketorp Runestone located in Blekinge, Sweden. "[Björketorpstenen runor](#)"; [Henrik Sendelbach](#), [CC BY-SA 3.0](#).



"[Germanic Tribes](#)", [Berig](#), [CC BY-SA 3.0](#).

## Image Description

The image depicts the geographical progression of Germanic tribes throughout Europa.

- Red: Settlements before 750 BC
- Orange: New settlements by 500 BC
- Yellow: New settlements by 250 BC
- Green: New settlements by AD 1

To learn more about the movements and migrations of the Germanic peoples visit these links:

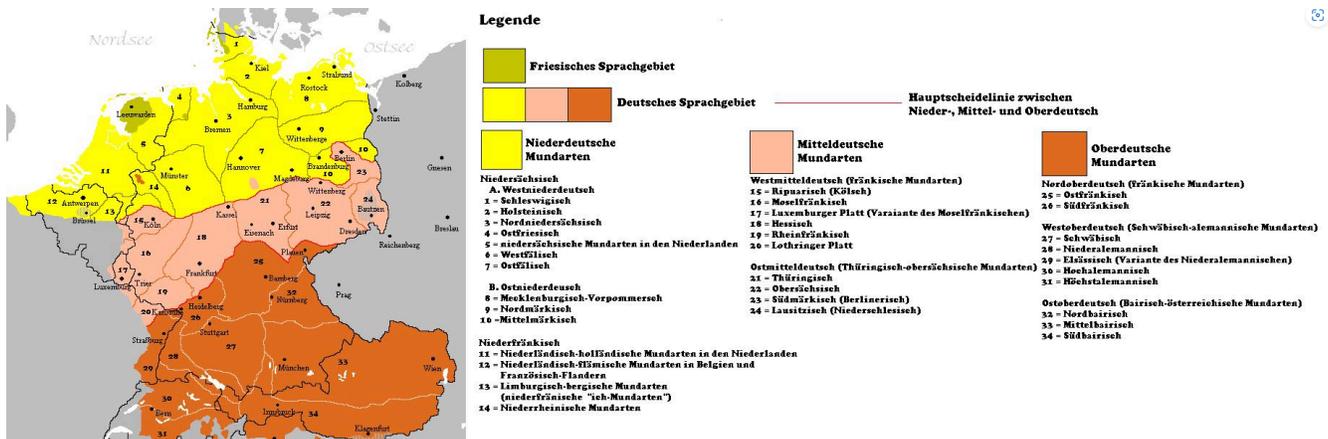
- Germanic's extended family (Indo-European): [Indo-European languages map](#)
- The Roman Empire and Germanic movement: [Barbarian invasions](#)
- The Germanic Groups: [The wave model](#)

## High German Consonant Shift or Second Sound Shift (Zweite Lautverschiebung)

German dialects are classified as low (niederdeutsch), middle (mitteldeutsch), and high (hochdeutsch) and vary according to each region. The **Zweite Lautverschiebung** (in English termed High German Consonant Shift or Second Sound Shift) refers to a shift in the pronunciation of consonants that mostly affected the geographically "high" German dialects.

This shift impacted the central and southern German dialects but not (so much) the northern dialects. View the map below to better understand the regions where the low, middle and high (green) German languages were spoken.

### Karte 1: Niederdeutsch (low German), Mitteldeutsch (middle German), and Hochdeutsch/Oberdeutsch (High German)



“Heutige deutsche Mundarten“, Michael Postmann, [Public Domain](#)

## Image Description

The Zweite Lautverschiebung was considered the defining characteristic of modern German dialects. Other West Germanic languages (e.g., English, Dutch, and Scandinavian languages) did not experience this shift.

No clear consensus exists on when the Zweite Lautverschiebung occurred. Estimates are that it began between the 3rd and 5th centuries and was complete by the 8th century.

## ***Karte 2: Topographie Deutschland***



["Topographic map of Germany", Botaurus-stellaris, CC BY-SA 3.0. \[Click to enlarge\]](#)

## Image Description

A topographic map of Germany, displaying elevation and terrain features across the country. The northern region is relatively flat and close to sea level, bordered by the North Sea ("Nordsee") and the Baltic Sea ("Ostsee"). The southern regions, especially Bavaria ("Bayern"), have more mountainous terrain with the Alps near the border with Austria and Switzerland. The elevation is represented by colour, with green indicating lowlands and yellow to brown shades showing higher altitudes and mountainous areas.

## **What does the Zweite Lautverschiebung sound like?**

To answer this question, let's take a closer look at **English and German cognates (verwandte Wörter)**. Cognates are words in different languages that are closely related in sound and spelling. This means that they can be easily guessed because of this closeness.

Example: House (English) = Haus (German)

The key characteristic of the Zweite Lautverschiebung is that consonants with **voiceless stops**

- **are affricated:** A consonant that begins as a stop and then releases a fricative, which means that audible friction is produced by forcing the breath through a constricted or partially obstructed passage in the vocal tract
- **become fricatives.**

Phonetic Symbol	English Cognates Unshifted Voiceless stop	German Cognates Shifted Affricative or Fricative	Geographical Extent Century! (Series of Waves)
p > ff	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleep</li> <li>• ship</li> <li>• sharp</li> <li>• help</li> <li>• open</li> <li>• ape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schlafen</li> <li>• Schiff</li> <li>• scharf</li> <li>• helfen</li> <li>• offen</li> <li>• Affe</li> </ul>	4 <sup>th</sup> /5 <sup>th</sup> Upper and Central German
p > pf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plough</li> <li>• apple</li> <li>• path</li> <li>• pepper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflug</li> <li>• Apfel</li> <li>• Pfad</li> <li>• Pfeffer</li> </ul>	6 <sup>th</sup> /7 <sup>th</sup> Upper German
t > ss	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eat</li> <li>• that</li> <li>• out</li> <li>• hate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essen</li> <li>• das</li> <li>• aus</li> <li>• hassen</li> </ul>	4 <sup>th</sup> /5 <sup>th</sup> Upper and Central German
t > ts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• two</li> <li>• toe</li> <li>• to</li> <li>• tame</li> <li>• cat</li> <li>• sit</li> <li>• ten</li> <li>• salt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwei</li> <li>• Zehe</li> <li>• zu</li> <li>• zahm</li> <li>• Katze</li> <li>• sitzen</li> <li>• zehn</li> <li>• Salz</li> </ul>	5 <sup>th</sup> /6 <sup>th</sup> Upper and Central German
k > x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• make</li> <li>• break</li> <li>• Dutch: ik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• machen</li> <li>• brechen</li> <li>• ich</li> </ul>	4 <sup>th</sup> /5 <sup>th</sup> Upper and Central German

### Other Changes

1. No clear consensus exists on when the Zerite Lautverschiebung occurred. Estimates are that it began between the 3rd and 5th centuries and was complete by the 8th century. All dates given in the table are approximate.

Phonetic Symbol	English Cognates	German Cognates	Geographical Extent Century (Series of Waves)
d > t	<ul style="list-style-type: none"> <li>• day</li> <li>• middle</li> <li>• Dutch: vader</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• German: Tag</li> <li>• German: Mitte</li> <li>• German: Vater</li> </ul>	8 <sup>th</sup> /9 <sup>th</sup> Upper German
–	Dental Fricative	Plosive	–
θ > ð > d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• thorn</li> <li>• brother</li> <li>• this</li> <li>• that</li> <li>• think</li> <li>• thirsty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorn</li> <li>• Bruder</li> <li>• dies</li> <li>• das</li> <li>• denken</li> <li>• durstig</li> </ul>	9 <sup>th</sup> /10 <sup>th</sup> Throughout Continental West Germanic (Except English)
–	/s/ before consonant in initial position	sch	–
s > ʃ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleep</li> <li>• Snow</li> <li>• Swan</li> <li>• Smith</li> <li>• Script</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaffen</li> <li>• Schnee</li> <li>• Schwan</li> <li>• Schmied</li> <li>• Schrift</li> </ul>	N/A
–	“v” or “f”	“b”	–

- have
- half
- give
- wife

- haben
- halb
- geben
- Weib

N/A



## Did you know?

Unlike cognates, **false friends (falsche Freunde)** are words that are identical in form but different in meaning. Below are a few examples of English words that mean something completely different in German:

- arm (poor)
- fast (almost)
- also (so)
- bekommen (to receive)
- Gift (poison)
- Kind (child)
- Hose (pants)
- spenden (donate)
- Chef (supervisor or chef)
- Bad (bath),
- Billion (trillion)
- Brand (fire)
- herb (bitter, harsh)
- Labor (laboratory)
- Mist (dung)
- Rat (advice)

# 1.4 Deutsche in Kanada

## German Speakers in Canada

From the late 18th century, German-speaking settlers arrived in North America (Nordamerika) and lived in the earliest colonies that would eventually grow into the country of Canada. Throughout the 19th and 20th centuries and to the modern day, emigration from German-speaking regions in Europe to Canada continues.

To learn more about the history of emigration patterns of German-speaking people into Canada consult the following resources:

- [Agriculture in the Classroom – History of German Immigration](#)
- [The Canadian Encyclopedia – German Canadians](#)
- [Wikipedia – German Canadians](#)

# 1.5 Einheitenübersicht

## Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Einheit 1 gibt eine Übersicht deutschsprachiger Länder und Regionen and eine kurz zusammengefasste Geschichte der deutschen Sprache. Diese Kurzgeschichte beantwortet zwei Fragen:

1. Warum sind Deutsch und Englisch sich ähnlich haben aber auch wichtige Unterschiede in der Schrift- und Aussprache?
2. Warum gibt es in Deutsch neben den vielen Dialekten oder Mundarten (Umgangssprachen) auch Hochdeutsch als Standardsprache?

## Im Überblick: Übungen in Einheit 1

- [Übung 1.1a](#)
- [Übung 1.1b](#)

# EINHEIT 2: BEGRÜSSEN UND KENNENLERNEN & DAS ALPHABET

## Chapter Overview

[2.0 Lernergebnisse](#)

[2.1 Begrüßen und Kennenlernen](#)

[2.2 Hallo und das Alphabet](#)

[2.3 Das deutsche Bildungssystem](#)

[2.4 Alphabet Aussprache](#)

[2.5 Einheitenübersicht](#)

# 2.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Introduce yourself and others in German.
- Greet and say goodbye in German.
- Address people appropriately using *sie* or *du*.
- Ask for, understand, and express basic information about yourself in German.
- Discuss some differences between the German and Canadian school and university systems.
- Spell using the German alphabet.
- Pronounce the letters in the German alphabet.
- Recognize and pronounce sounds and letters different from the English alphabet.

---

“[Einheit 1: Schön, Sich Kennenzulernen!](#)” from [Willkommen: Deutsch Für Alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 2.1 Begrüßen und Kennenlernen

## Übung

### 2.1a Hallo!

Read the following scenario:



*Photo, [rawpixel.com](https://www.rawpixel.com), CC0*

Sandra: Hallo! Ich heiße Sandra Hansen. Wie heißen Sie?

Stefan: Guten Tag Frau Hansen! Mein Name ist Stefan Berg.

Sandra: Woher kommen Sie, Herr Berg?

Stefan: Ich komme aus Frankfurt. Und Sie?

Sandra: Ich komme aus Wausau.

Luise: Hallo, ich bin Luise. Das ist Herr Berg. Er kommt aus Frankfurt. Und das ist Frau Hansen. Sie kommt aus Wausau.

---

### 2.1b Wie geht es Ihnen?

Here are three emotions. Practice expressing each one in German.



**Sehr gut!**



**Es geht!**



**Schlecht!**

[Emojis, Twitter, CC BY 4.0](#)

## 2.1c Kennenlernen

Lernen Sie jetzt 5 neue Studentinnen oder Studenten kennen. Benutzen Sie die Redemittel aus der Box und machen Sie Notizen.

	Name	Stadt	Wie geht es Ihnen?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Redemittel:** Sich vorstellen

Question	Response prompts	
Wie heißen Sie?	Ich heiße ... / Ich bin ... Mein Name ist ...	Schön, Sie kennenzulernen!
Woher kommen Sie?	Ich komme aus ...	
Wie geht es Ihnen?	Mir geht es sehr gut. Es geht. Mir geht es schlecht.	

“Einheit 1.1” from [Willkommen: Deutsch Für Alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

## 2.2 Hallo und das Alphabet

### Sie, du oder ihr?

The German language has three different words for “you”.

1. **Sie** (formal singular and plural) – commonly used among adults, with someone you don't know or who functions in a professional role or position of authority (e.g., boss, doctor, police officer, flight attendant, professor, student)  
*Wie heißen Sie? / Woher kommen Sie?*
2. **du** (informal singular) – used with friends, family, children, fellow students, longtime coworkers  
*Wie heißt du? / Woher kommst du?*
3. **ihr** (informal plural) – used for example with several friends/family members/children at once (e.g., meeting several students at a party, a teacher talking to a group of younger students)  
*Wie heißt ihr? / Woher kommt ihr?*

In general, German speakers use much more formal language when addressing each other than English speakers. It is quite common for people who have been neighbours for years or coworkers in the same office to still address each other with “*Frau Meier*” or “*Herr Berg*” and use the “Sie-Form”.



#### Did you know?

If you are ever unsure whether to use the “du-Form” or the “Sie-Form” (especially in a professional context or when the other person is older or in a higher position of power), it is always safest to use “Sie” until the person to whom you are talking suggests that you use “du”.

### Übungen

#### 2.2a

Match each picture with its corresponding pronoun.

#### Text Description

#### Drag and Drop Activity

1. Two business people meeting each other and shaking hands.
2. A teacher in front of his class.
3. A group of friends greeting each other.

Answer options:

- ihr
- du
- Sie

Answers:

1. Sie
2. ihr
3. du

## 2.2b

Listen to the dialogue and click on the correct answer based on what you hear.

### Text Description

#### Multiple Choice Activity

1. They greet each other saying ...

- a. Guten Tag
- b. Hallo
- c. Servus

2. How does Frau Meier ask how Herr Dall is doing?

- a. Wie heißen Sie?
- b. Wie geht es dir?
- c. Wie geht es Ihnen?

3. How does Herr Dall respond?

- a. Es geht mir nicht so gut.
- b. Ich bin krank.
- c. Es geht mir auch sehr gut.

4. Where is Frau Meier from?

- a. Dresden
- b. Düsseldorf
- c. Köln

1. Correct answer: a. Guten Tag

2. Correct answer: c. Wie geht es Ihnen?

3. Correct answer: c. Es geht mir auch sehr gut.

4. Correct answer: c. Köln

## 2.2c

Listen to the dialogue and click on the correct answer based on what you hear (True = Richtig and False = Falsch).

### Text Description

#### TrueFalse Activity

1. Sie heißen Susanne und Thomas. (Richtig/Falsch)
  2. Thomas sagt: "Heute geht es mir nicht so gut." (Richtig/Falsch)
  3. Susanne kommt aus Mainz. (Richtig/Falsch)
1. Correct answer: Richtig  
2. Correct answer: Richtig  
3. Correct answer: Falsch

## 2.2d

Listen to the dialogue.

### Text Description

#### DragText Activity

Drag the phrases into the correct boxes.

1. A: Hallo, ich bin Emma und das ist Lara. Und \_\_\_\_?
2. B: \_\_\_\_ Ich heiße Walter. Woher kommt ihr?
3. C: Emma und ich kommen \_\_\_\_, und woher kommst du?
4. B: Ich komme aus Wien, das ist \_\_\_\_.

Possible answers:

- wie heißt du
- aus Stuttgart
- in Österreich
- Servus!

#### DragText Activity

1. A: **wie heißt du?**
2. B: **Servus!** Ich heiße Walter. Woher kommt ihr?
3. C: **aus Stuttgart**, und woher kommst du?
4. B: **in Österreich**.

## Das Alphabet

Watch this video and practice as she teaches you the alphabet.

Video: "[Day 1 – The German alphabet \\*German to Go\\*](#)" by [GermanToGo.com](#) [10:02] is licensed under the [Standard YouTube License](#). *Transcript and closed captions available on YouTube.*



### Achtung

All activities in this e-textbook require ä, ö, ü, and ß where necessary, and you should learn how to spell words the way we present them. You also need to use ä, ö, ü, and ß when you write tasks and quizzes. If you do not know how to make an umlaut or Eszett (ß), please refer to this [short article](#). Also, please note that we always try to provide special characters for you so that you can copy and paste them from the instructions. In German-speaking countries, people usually only use the ae, oe, and ue, as mentioned in the video, when they do a crossword puzzle. Otherwise, they use the umlaut.

---

"[Einheit 1.2](#)" from [Willkommen: Deutsch Für Alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

## 2.3 Das deutsche Bildungssystem

### The German Education System

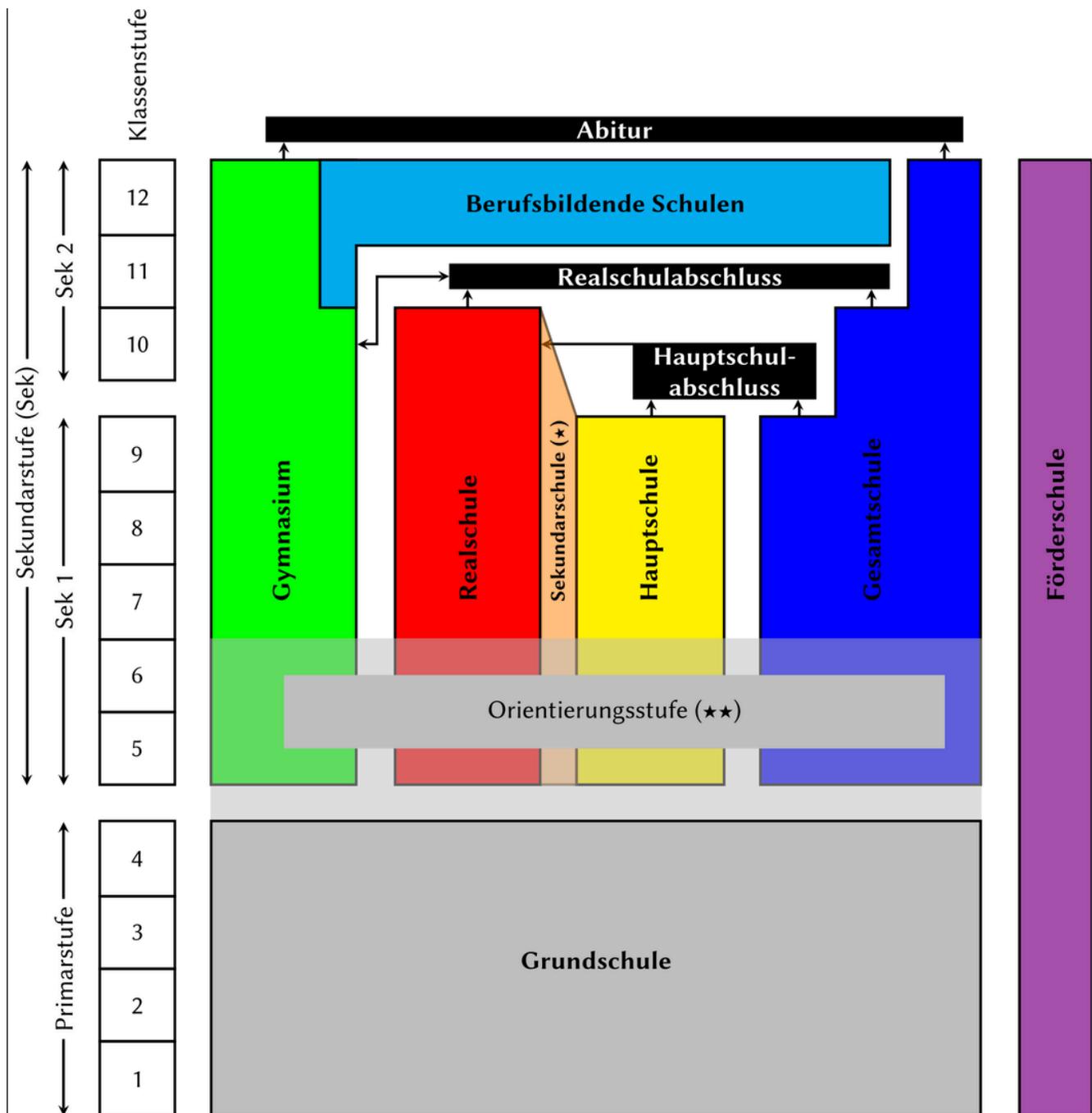
The German school system (das deutsche Bildungssystem) is different from the Canadian school system in the following ways:

- Kindergarten is not part of the elementary school system but part of the daycare system.
- Students go to a version of elementary school from Grade 1 to Grade 4 only.
- Secondary school starts in Grade 5 and not in Grade 9.

In Grade 5, students have the choice to go to an academically focused secondary school stream (Gymnasium) or to a more practically oriented stream (Realschule oder Hauptschule). Gesamtschule combines all streams.

Students need to complete the Abitur (comparable to a high school diploma in Canada) at the Gymnasium, Gesamtschule, or an equivalent institution to be able to study at a University.

Here is a graphic presenting the above information on the German school system.



"Overview of the German School System", Toscho, released to the public domain.

### Image Description

The image depicts the different components of the German education system.

Students begin in Grundschule (elementary school) for a period of four years.

Grades 5 and 6 comprise the Orientierungsstufe, a period of orientation which determines which educational path a student will follow.

Hauptschule is a secondary path which commonly lasts until grade 9, Realschule commonly until grade 10, and Gymnasium commonly until Grade 12. Gesamtschule combines all options.

The Förderschule (special needs school) is available to students who require it from grade one until grade 12.

---

Click on the video below to learn more about German universities.

Video: [German Universities: Studying In Germany, From Finance To Fraternities | Meet the Germans](#) by [DW Euromaxx](#) [6:33] is licensed under the [Standard YouTube License](#). *Transcript and closed captions available on YouTube.*

# 2.4 Alphabet Aussprache

## The German Alphabet

Click on the video to learn more about how to pronounce the letters of the German alphabet.

Video: [The alphabet \(5-Minute German Grammar\)](#) by [The German Professor](#) [2:34] is licensed under the [Standard YouTube License](#). *Transcript and closed captions available on YouTube.*

## Pronunciation Guide

Click on each audio icon to hear the pronunciation of each letter.

A	J	S
Ä	K	ß
B	L	T
C	M	U
D	N	Ü
E	O	V
F	Ö	W
G	P	X
H	Q	Y
I	R	Z

### ***German Umlaut Vowels & German Fricative Consonants***

The following resource includes videos to help with pronunciation. It shows the location of the tongue for each sound and provides tips for effective pronunciation.

- [eNunciate! German Pronunciation Modules: German Umlaut Vowels](#)
- [eNunciate! German Pronunciation Modules: German Fricative Consonants](#)

## Übung 2.4a: Arbeit mit dem Hören

### Text Description

### Multiple Choice Activity

1. Klicken Sie auf Play. What word do you hear?

- a. Tuch
- b. Buch
- c. Bach
- d. Bruder

2. Klicken Sie auf Play. Welches Wort ist das?

- a. Leid
- b. Lied
- c. Leib
- d. Liebe

3. Klicken Sie auf Play. Welches Wort ist das?

- a. Mutter
- b. Butter
- c. Mitglied
- d. Null

4. Klicken Sie auf Play. Welches Wort ist das?

- a. Fenster
- b. Felle
- c. Farbe
- d. Familie

5. Klicken Sie auf Play. Welches Wort ist das?

- a. Stühle
- b. schwarz
- c. schweigen
- d. Schwester

### Answers:

- 1. Correct answer: b. Buch
- 2. Correct answer: a. Leid
- 3. Correct answer: a. Mutter
- 4. Correct answer: a. Fenster
- 5. Correct answer: d. Schwester

### Blanks Activity

- 1. What word is that? **Familie**
- 2. What word is that? **Vater**

3. Welches Wort ist das? **Wein**
4. Welches Wort ist das? **Wien**
5. Welches Wort ist das? **Großeltern**
6. Welches Wort ist das? **Bruder**
7. Welches Wort ist das? **Tür**

## Sprechen

Yasmin: *Wie heißt du?*

Johannes: *Ich heiße Johannes.*

Yasmin: *Wie buchstabierst du das?*

Johannes: *J-O-H-A-N-N-E-S. Wie heißt du?*

Yasmin: *Mein Name ist Yasmin.*

Johannes: *Schreibst du das mit Y oder mit J?*

Yasmin: *Mit Y.*

## Übung 2.4b: Wie buchstabiert man.../ Wie schreibt man...

1. Buchstabiere diese Wörter: Buch, Fenster, Schwester, Vater, deinen Namen
2. Finde ein deutsches Wort und buchstabiere es. Dein\*e Partner\*in schreibt das Wort.



## Did You Know?

In German, you pronounce every letter in a word. The emphasis is usually on the first syllable of a German word.

The video above introduces several German diphthongs, i.e., combinations of vowels. You need to learn these individually. The “ei” and “ie” in German tend to give new German learners trouble, so spend some time practicing.

---

“[Lektion 4: das Alphabet](#)” from [Grenzenlos Deutsch](#) by [Brigetta M. Abel, Amy Young, et al.](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution NonCommercial ShareAlike 4.0 International License](#).

## 2.5 Einheitenübersicht

### Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst zwei Themen:

1. Sie beschreibt und illustriert, wie man sich begrüßt und kennenlernt unter Freunden, Peers und Fremden, und wie and wann man Höflichkeitsformen und Umgangsformen benutzt.
2. Sie stellt das Alphabet vor und im besonderen die Aussprache einzelner Buchstaben, Umlaute (ä, ö, ü), Doppellaute/Zwielaute/Diphthonge (z. B., ei, eu, au, äu) und Buchstabenkombinationen (z.B., ch, sch, st, sp). Studierende lernen auch, wie man Wörter buchstabiert.

### Im Überblick: Übungen in Einheit 2

- [Übung 2.1a Hallo!](#)
- [Übung 2.1b Wie geht es Ihnen?](#)
- [Übung 2.1c Kennenlernen](#)
- [Übungen 2.2a](#)
- [Übungen 2.2b](#)
- [Übungen 2.2c](#)
- [Übungen 2.2d](#)
- [Übung 2.4a: Arbeit mit dem Hören](#)
- [Übung 2.4b: Wie buchstabiert man.../ Wie schreibt man...](#)

# EINHEIT 3: ZAHLEN, ZÄHLEN, GEBURTSTAGE & ORDINALZAHLEN

## Chapter Overview

[3.0 Lernergebnisse](#)

[3.1. Zahlen und zählen, Geburtstage & Ordinalzahlen](#)

[3.2. Geburtstage und Ordinalzahlen](#)

[3.3. Weitere Übungen](#)

[3.4. Einheitenübersicht](#)

# 3.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Pronounce numbers from 0 to 1000+.
- Pronounce two-vowel sounds such as au, ei, ie, eu, äu.
- State the dates of holidays and birthdays.
- Express the cost of items/products.
- Perform simple math.

# 3.1 Zahlen und zählen, Geburtstage & Ordinalzahlen

## Zahlen 0 bis 12

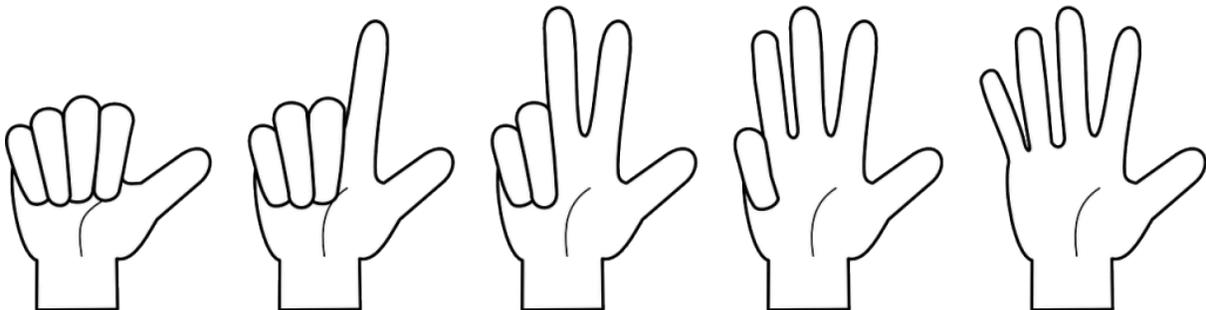
Let's review the numbers from 0 to 12 in German:

- 0 – null
- 1 – eins
- 2 – zwei
- 3 – drei
- 4 – vier
- 5 – fünf
- 6 – sechs
- 7 – sieben
- 8 – acht
- 9 – neun
- 10 – zehn
- 11 – elf
- 12 – zwölf



### Did you know?

In German, you start counting with your thumb (not your index finger). See the images below for an example.



[Graphic, OpenClipart-Vectors, Pixabay Licence](#)

## Übung 3.1a: Zahlen üben

Würfeln und rechnen. Wenn Sie keine Würfel haben, können Sie hier [klicken](#).

Beispiel:

drei + sechs = neun (drei **plus** sechs)

sechs – drei = drei (sechs **minus** drei)

drei • sechs = achtzehn (drei **mal** sechs)

sechs : drei = zwei (sechs **geteilt** drei)

sechs ÷ drei



“Dice“, Peter Heeling, CC0.

## Übung 3.1b: Was ist deine Telefonnummer?

Fragen Sie 3 Studierende im Klassenzimmer.

Beispiel:

- **Thomas:** Hallo Susanne! Was ist deine Telefonnummer?
- **Susanne:** Hallo Thomas! Ich habe ein Handy. Meine Nummer ist 0170 6730285. Und deine?
- **Thomas:** Meine Handynummer ist 0170 2461879.



### Achtung

To learn more about phone numbers in Germany, visit the link called [How to understand & dial German phone numbers](#).

## Zahlen 0 bis 200

Let's continue to learn the numbers to 200. Listen once and read along, and then listen again and say it along with the recording.

0 null  
1 eins  
2 zwei  
3 drei  
4 vier  
5 fünf  
6 sechs  
7 sieben  
8 acht  
9 neun

10 zehn  
11 elf  
12 zwölf  
13 dreizehn  
14 vierzehn  
15 fünfzehn  
16 sechzehn  
17 siebzehn  
18 achtzehn  
19 neunzehn

20 zwanzig  
21 einundzwanzig  
22 zweiundzwanzig  
23 dreiundzwanzig  
24 vierundzwanzig  
25 fünfundzwanzig  
26 sechsundzwanzig  
27 siebenundzwanzig  
28 achtundzwanzig  
29 neunundzwanzig

30 dreißig  
40 vierzig  
50 fünfzig  
60 sechzig  
70 siebzig  
80 achtzig  
90 neunzig  
100 hundert/einhundert  
200 zweihundert

### Übungen

#### 3.1c

##### Text Description

##### Blanks Activity

null eins \_\_\_\_ drei \_\_\_\_ \_\_\_\_ sechs  
\_\_\_\_ acht \_\_\_\_ zehn \_\_\_\_ \_\_\_\_

##### DragText Activity

Drag the numbers into sequential order.

\_\_\_\_ sieben \_\_\_\_ sechzehn \_\_\_\_ zwanzig \_\_\_\_ fünfundvierzig \_\_\_\_ dreiundsechzig \_\_\_\_  
zweiundachtzig \_\_\_\_ hundert

Possible answers:

- null
- achtundfünfzig
- elf
- neunzehn
- einundsiebzig
- vierunddreißig
- siebenundneunzig

Answers:

##### Blanks Activity

null eins **zwei** drei **vier** **fünf** sechs  
**sieben** acht **neun** zehn **elf** **zwölf**

### DragText Activity

**null** sieben **elf** sechzehn **neunzehn** zwanzig **vierunddreißig** fünfundvierzig **achtundfünfzig** dreiundsechzig **einundsiebzig** zweiundachtzig **siebenundneunzig** hundert

### 3.1d

#### Transcript

- B/zehn
- N/dreiunddreißig
- G/achtundvierzig
- I/neunundzwanzig
- O/zweiundsechzig
- N/vierundvierzig
- G/zweiundfünfzig
- B/zwei
- O/siebzig

BINGO!

## Ein bisschen Geschichte (A little bit of history)

German compound numbers are constructed much like English numbers were hundreds of years ago. Look at the following quotations:

Chaucer's Canterbury Tales: 14th Century:

- "At night was come in-to that hostelrye wel **nynne and twenty** in a companye." (nine -and-twenty)

English nursery rhyme: 16th to 17th centuries:

- "Sing a song of sixpence. A pocket full of rye. **Four-and-twenty** blackbirds baked in a pie."

Jane Austen's Price and Prejudice (1813):

- "Mr. Bennet was so odd a mixture of quick parts, sarcastic humour, reserve, and caprice, that the experience of **three and twenty years** had been insufficient to make his wife understand his character."

## Lange Zahlen (long numbers)

If you have a particularly long number, take it in steps.

Beispiel (example): 7529

- Step 1: siebentausend (7000)
- Step 2: fünfhundert (500)
- Step 3: neunundzwanzig (29)
- Step 4: Now put it together: siebentausendfünfhundertneunundzwanzig

Like many German words, numbers are compound words without any spaces in between.

→ sieben|tausend|fünf|hundert|neun|und|zwanzig

## Übung 3.1e: Lange Zahlen

Write out the following numbers in long form:

- 835
- 399
- 628
- 339
- 521
- 1953
- 4388
- 9644
- 7523

### Answers

835 – acht|hundert|fünf|und|dreißig

399 – drei|hundert|neun|und|neunzig

628 – sechs|hundert|acht|und|zwanzig

339 – drei|hundert|neun|und|dreißig

521 – fünf|hundert|ein|und|zwanzig

1953 – ein|tausend|neun|hundert|drei|und|fünfzig

4388 – vier|tausend|drei|hundert|acht|und|achtzig

9644 – neun|tausend|sechs|hundert|vier|und|vierzig

7523 – sieben|tausend|fünf|hundert|drei|und|zwanzig

## Komma und Punkt (Commas and Decimals)

In Germany, the comma and decimal points are switched.

## Amerika

49,000

\$36.99

\$4,999.99

## Deutschland

49.000

€36,99

€4.999,99

### Übung 3.1f: Wieviel kostet das?

Using the items below and the prices, write a complete sentence to describe how much each item costs.

Beispiel: *Computer = €8.300. Der Computer kostet achttausenddreihundert Euro.*



Buch: €17,99



Uhr: €5,50



Maus: €4,75



Tasche: €158



Stuhl: €44,99



Karte: €25



Handy: €800,59



Kugelschreiber: €1,77

[Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), except where otherwise noted.

# 3.2 Geburtstage und Ordinalzahlen

## Strukturen: Ordinalzahlen

Ordinalzahlen beschreiben eine Reihenfolge:

- 1. – erste (1st)
- 2. – zweite (2nd)
- 3. – dritte (3rd)
- 4. – vierte (4th)
- 5. – fünfte (5th)
- 6. – sechste (6th)
- 7. – siebte (7th)
- 8. – achte (8th)
- 9. – neunte (9th)
- 10. – zehnte (10th)
- 11. – elfte (11th)
- 12. – zwölfte (12th)
- 13. – dreizehnte (13th)
- 14. – vierzehnte (14th)
- 27. – siebenundzwanzigste (27th)
- 483. – vierhundertdreiundachtzigste (483rd)



### Did You Know?

Auf Deutsch werden die Ordinalzahlen mit einem Punkt geschrieben:

- achte: 8.
- zwölfte: 12.

## Übung 3.2a

Text Description

DragText Activity

Welches Wort passt?

Geburtstage:

1. (27. 4.) Mia hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
2. (10. 11.) Nele hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
3. (11. 10.) Luca hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
4. (4. 8.) Maja hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
5. (7. 1.) Fabian hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
6. (8. 7.) Yannik hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
7. (22. 3.) Lina hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.

Possible answers:

- Januar
- vierten
- Oktober
- siebten
- achten
- zehnten
- Juli
- April
- elften
- zweiundzwanzigsten
- August
- März
- November
- siebenundzwanzigsten

### Blanks Activity

Welches Wort passt?

Geburtstage:

1. (26. 3.) Emma hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
2. (9. 8.) Laura hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
3. (8. 9.) Jonas hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
4. (3. 7.) Clara hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
5. (6. 12.) Jan hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
6. (7. 6.) Moritz hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ Geburtstag.
7. (23. 2.) Sofia hat am \_\_\_\_ \_\_\_\_ geburtstag

### DragText Activity

Welches Wort passt? Passen Sie auf die Endungen auf!

1. Meine \_\_\_\_ Klasse beginnt um neun Uhr.
2. Ich fahre mit dem \_\_\_\_ Bus.
3. Mein \_\_\_\_ Kuss war mit Julian.

4. Mein \_\_\_\_ Fahrrad war blau.
5. Gehen Sie um die \_\_\_\_ Ecke.
6. Das \_\_\_\_ Harry Potter Buch war sehr spannend.

Possible answers:

- ersten
- erste
- erstes
- erste
- erste
- erster

**Answers:**

### DragText Activity

1. (27. 4) Mia hat am **siebenundzwanzigsten April** Geburtstag.
2. (10. 11.) Nele hat am **zehnten November** Geburtstag.
3. (11. 10.) Luca hat am **elften Oktober** Geburtstag.
4. (4. 8.) Maja hat am **vierten August** Geburtstag.
5. (7. 1.) Fabian hat am **siebten Januar** Geburtstag.
6. (8. 7.) Yannik hat am **achten Juli** Geburtstag.
7. (22. 3.) Lina hat am **zweiundzwanzigsten März** Geburtstag

### Blanks Activity

- (26 .3.) Emma hat am **sechszwanzigsten März** Geburtstag.  
(9. 8.) Laura hat am **neunten Augusts** Geburtstag.  
(8. 9.) Jonas hat am **achten September** Geburtstag.  
(3. 7.) Clara hat am **dritten Juli** Geburtstag.  
(6. 12.) Jan hat am **sechsten Dezember** Geburtstag.  
(7. 6.) Moritz hat am **siebten Juni** Geburtstag.  
(23. 2.) Sofia hat am **dreiundzwanzigsten Februar** geburtstag

### DragText Activity

1. Meine **erste** Klasse beginnt um neun Uhr.
2. Ich fahre mit dem **ersten** Bus.
3. Mein **erster** Kuss war mit Julian.
4. Mein **erstes** Fahrrad war blau.
5. Gehen Sie um die **erste** Ecke.
6. Das **erste** Harry Potter Buch war sehr spannend.

## Geburtstage

Geburtstage werden oft, aber nicht immer mit Ordinalzahlen angegeben.

**Achtung:** Datum wird auf Deutsch als **Tag. Monat. Jahr** geschrieben.



Julia: 2. 3. 1991

Julia hat am **zweiten** März Geburtstag.

Julia wurde am **2. 3. 1991** geboren.



Max: 23. 10. 1984

Max hat am **dreiundzwanzigsten** Oktober Geburtstag

Max wurde am 23. 10. 1984 geboren.

## Übung 3.2b

Wann hast du Geburtstag?

Ich habe am \_\_\_\_\_ Geburtstag.

Ich bin am \_\_\_\_\_ geboren.

---

“[Lektion 1: Geburtstage](#)” from [Grenzenlos Deutsch](#) by [Brigetta M. Abel, Amy Young, et al.](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).

Character images updated from original source above. OpenAI. (2024). *ChatGPT-4o* (October 1 version) [Large

multimodal model]. <https://chatgpt.com/> Prompt: *Please create a new character image that is updated from this image below.*

## 3.3 Weitere Übungen

### Übung 3.3a

Let's do a quick review of the content you've learned so far. Complete the online activities below.

- [Hörverständnis: Zahlen](#)
- [Hörverständnis: Einmaleins](#)
- [German numbers 1: Wie viel Euro macht das?](#)
- [German numbers 2](#)

## 3.4 Einheitenübersicht

### Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst zwei Themen:

1. Sie gibt eine Zahlenübersicht und Übungen zur Aussprache von kurzen und langen Zahlen, zweistelligen Zahlen und Telefonnummern sowie zum Rechnen mit  $+$ ,  $-$ ,  $*$  und  $\div$ . Studierende lernen auch den Unterschied im Gebrauch von Punkt und Komma am Beispiel des Bezahlens in Euro.
2. Sie erklärt und illustriert, wie man Geburtstage angibt mit Hilfe von Ordinalzahlen.

### Im Überblick: Übungen in Einheit 3

- [Übung 3.1a: Zahlen üben](#)
- [Übung 3.1b: Was ist deine Telefonnummer?](#)
- [Übungen 3.1c](#)
- [Übungen 3.1d: Bingo](#)
- [Übung 3.1e: Lange Zahlen](#)
- [Übung 3.1f: Wieviel kostet das?](#)
- [Übung 3.2a](#)
- [Übung 3.2b](#)
- [Übung 3.3a Weitere Übungen](#)

# EINHEIT 4: WETTER, JAHRESZEITEN, MONATE, WOCHENTAGE & HIMMELSRICHTUNGEN

## Chapter Overview

[4.0 Lernergebnisse](#)

[4.1 Monate and Wochentage](#)

[4.2 Wetter, Jahreszeiten und Himmelsrichtungen](#)

[4.3 Einheitenübersicht](#)

# 4.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Converse about the weather.
- Converse using vocabulary specific to the seasons, months, and days of the week.
- Locate geographical locations by using directions.
- Form statements with “nicht”.

# 4.1 Monate and Wochentage

## Die Wochentage (Days of the Week)

- der Montag
- der Dienstag
- der Mittwoch
- der Donnerstag
- der Freitag
- der Samstag
- der Sonntag



## Die Monate (The Months)

- der Januar
- der Februar
- der März
- der April
- der Mai
- der Juni
- der Juli
- der August
- der September
- der Oktober
- der November
- der Dezember

### Übung 4.1a: Fragen und Antworten

#### Text Description

Fill in the missing words. See below for answer options.

1. Wie viele Monate hat ein Jahr? Ein Jahr hat \_\_\_\_\_.
2. Wie viele Tage hat eine Woche? Eine Woche hat \_\_\_\_\_.
3. Wie viele Wochen hat ein Jahr? Ein Jahr hat \_\_\_\_\_.
4. Heute ist Montag und morgen ist \_\_\_\_\_.
5. Gestern war Mittwoch und heute ist \_\_\_\_\_.

Answer options: sieben Tage / zwölf Monate / Dienstag / Donnerstag / zweiundfünfzig Wochen

**Answers:**

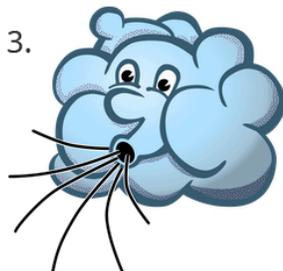
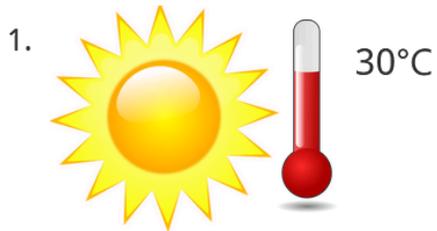
1. Wie viele Monate hat ein Jahr? Ein Jahr hat **zwölf Monate**.
2. Wie viele Tage hat eine Woche? Eine Woche hat **sieben Tage**.
3. Wie viele Wochen hat ein Jahr? Ein Jahr hat **zweiundfünfzig Wochen**.
4. Heute ist Montag und morgen ist **Dienstag**.
5. Gestern war Mittwoch und heute ist **Donnerstag**.

# 4.2 Wetter, Jahreszeiten und Himmelsrichtungen

## Wetter

Review the information below on how to talk about the weather and seasons.

### Wie ist das Wetter?



[Sun](#), [Partly Sunny](#), & [Rain](#), [Clker-Free-Vector-Images](#); [Wind](#) & [Thermometer](#), [OpenClipart-Vectors](#); [Pixabay Licence](#)

1. Es ist sonnig und sehr heiß.
2. Es ist warm und heiter.
3. Es ist windig.
4. Es regnet.

## Wie ist das Wetter?



[Cloud & Snow, Clker-Free-Vector-Images](#); [Lightning, TheUjulala](#); [Sunshower, raphaelsilva](#); [Thermometer, OpenClipart-Vectors](#); [Pixabay Licence](#)

1. Es ist bewölkt und kühl.
2. Es ist gewittrig.
3. Es ist wechselhaft.
4. Es schneit und es ist kalt.

## Jahreszeiten

Review the German terms for the four seasons.

## Die Jahreszeiten

1.



3.



2.



4.



*Graphic, Pixabay Licence.*

1. der Winter
2. der Sommer
3. der Frühling
4. der Herbst

### Übung 4.2a: Wetter?

Answer the questions about weather and seasons from the following images:

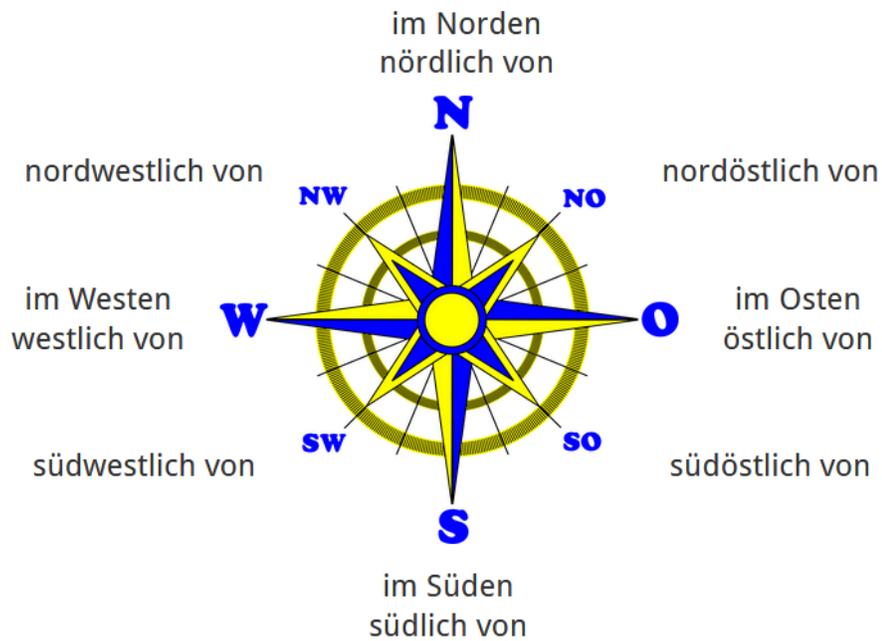
- Wie ist das Wetter?
- Welche Jahreszeit ist das?
- Welcher Monat ist das?



*"Girls Swimming", Pexels; "Rain boots", JillWellington; "Sun Snow", ncsnmd, Pixabay License.*

## Orientierung

Below are the German words for giving directions.



[Image, OpenClipArt-Vectors, Pixabay Licence](#)

### Image Description

N – im Norden nördlich von

S – im Süden südlich von

E – im Osten östlich von

W – im Westen westlich von

NW – nordwestlich von

NE – nordöstlich von

SW – südwestlich von

SE – südöstlich von

## Übung 4.2b: Wo liegen die folgenden Städte?

Use the map below to give directions for the following cities (die Stadt, die Städte):

- Hamburg

- Dresden
- Stuttgart
- Hannover
- Köln



["Politische Deutschlandkarte"](#), [Korny78](#), [CC BY-SA 2.5](#)

Beispiel 1:

S1: Kennst du die Stadt **Hamburg**?

S2: **Hamburg**? Wo liegt das?

S1: Das liegt im Norden, nordöstlich von Bremen.

Beispiel 2:

S1: Kennst du das Land **Luxemburg**?

S2: **Luxemburg**? Wo liegt das?

S3: Das liegt westlich von Deutschland, südöstlich von Belgien und nordöstlich von Paris.

---

"1.7" from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

## 4.3 Einheitenübersicht

### Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst zwei Themen:

1. Sie stellt die Wochentage, Monate und Jahreszeiten vor und im besonderen die Aussprache and Schreibweise der Tage, Monate und Jahreszeiten, die vom Englischen abweichen.
2. Sie beschreibt und illustriert, wie man sich über das Wetter unterhält und auf einer Deutschland/ Europa Karte Himmelsrichtungen angibt.

### Im Überblick: Übungen in Einheit 4

- [Übung 4.1a: Fragen und Antworten](#)
- [Übung 4.2a: Wie ist das Wetter?](#)
- [Übung 4.2b: Wo liegen die folgenden Städte?](#)

# EINHEIT 5: „SEIN“, „HABEN“ UND REGELMÄSSIGE VERBEN

## Chapter Overview

[5.0 Lernergebnisse](#)

[5.1 „sein“, „haben“ und regelmäßige Verben](#)

[5.2 Weitere Übungen](#)

[5.3 Einheitenübersicht](#)

# 5.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Use verbs and pronouns to talk about family, friends, and life situations.
- Express likes and dislikes.
- Conjugate “haben” and “sein” in the present tense with the help of personal pronouns.
- Conjugate regular verbs in the present tense with the help of personal pronouns.
- Compose short sentences with conjugated verbs in the present tense.

# 5.1 „sein,” „haben” und regelmäßige Verben

## Conjugation of “sein” and “haben”

These two verbs are used frequently and are irregular verbs. They must be memorized!

Click to hear the verbs while you read through the charts.

<b>sein</b>	<b>to be</b>	<b>haben</b>	<b>To have</b>
ich bin	I am	ich habe	I have
du bist	you are	du hast	you have
er/sie/es ist	he/she/it is	er/sie/es hat	he/she/it has
wir sind	we are	wir haben	we have
ihr seid	you are	ihr habt	you have
sie/Sie sind	they/you are	sie/Sie haben	they/you have



### Achtung!

Just because we now know “I am ...” or “I have ...” doesn’t mean we can just translate from English into German. One of the biggest mistakes that language learners make is to think you can just translate from one language into the other.

For example: How are you? I am good.

You may want to say:

- Wie bist du? Ich bin gut.
- This does NOT work in German.
- Wie geht es dir? Mir geht es gut.

## Personal Pronouns

Personal pronouns refer to the person or thing which performs the action expressed by the verb. Pronouns stand in for nouns when it is clear who is being talked about. For example, when you want to talk about a person without repeating their name, you use a personal pronoun. You have already seen all these pronouns used in sentences.

- ich (I)
- du (you – informal singular)
- er/sie/es (he/she/it)
- wir (we)
- ihr (you – informal plural)
- sie (they)
- Sie (you – formal singular & plural)



["Board"](#), [Geralt](#), [Pixabay Licence](#)

### Beispiele

- Welche Sprachen sprichst **du**? **Ich** spreche Englisch und Deutsch.
- **Joaquin** kommt aus Peru. **Er** kommt aus Peru.
- **Olena** ist Ukrainerin und Kanadierin. **Sie** ist Ukrainerin und Kanadierin.

### Übung 5.1a

#### Text Description

Fill in the missing conjugated form of the verb "sein" or "haben" according to the verb provided.

1. Card Text: Ich ... Amerikanerin. (sein)
2. Card Text: Er ... ein Handy. (haben)
3. Card Text: Wir ... Studenten. (sein)
4. Card Text: Emma und Lara ... eine Katze. (haben)
5. Card Text: Die Sonne ... gelb. (sein)
6. Card Text: Du ... ein rosa T-Shirt. (haben)
7. Card Text: Ihr ... aus der Schweiz. (sein)
8. Card Text: Ich ... ein Auto. (haben)

9. Card Text: Frau Meier, ... Sie aus Deutschland? (sein)
10. Card Text: Das Jahr ... 12 Monate. (haben)

### Answers

1. bin
2. hat
3. sind
4. haben
5. ist
6. hast
7. seid
8. habe
9. sind
10. hat

## Conjugation of Verbs (Part 1)

Here is a list of some of the verbs we have used. Please begin to practice and memorize these verbs. Do you see a pattern? Memorize that pattern as well.

Pronomen	kommen	wohnen	leben	heißen	sprechen
ich	komme	wohne	lebe	heiße	spreche
du	kommst	wohnst	lebst	heißt	sprichst
er/sie/es	kommt	wohnt	lebt	heißt	spricht
wir	kommen	wohnen	leben	heißen	sprechen
ihr	kommt	wohnt	lebt	heißt	sprecht
sie/Sie	kommen	wohnen	leben	heißen	sprechen



### Achtung!

The “verb stem” is the portion of the verb that remains after you remove the “en” ending in these verbs. The process of making sure that the verb and pronoun correspond is called conjugation.

## Übungen

### 5.1b: Choose the correct conjugated form of the verb.

#### Text Description

#### Multiple Choice

1. Guten Tag! Ich ... Karolina.

- a. heiße
- b. heißt

2. Welche Sprachen ... Sie?

- a. spricht
- b. sprechen

3. Wie ... du?

- a. heiße
- b. heißt

4. Wer ... du?

- a. sind
- b. bist

5. Mein Partner ... in Spanien.

- a. lebt
- b. lebe

6. Ich ... Englisch, Deutsch und Griechisch.

- a. sprecht
- b. spreche

7. Woher ... ihr?

- a. kommt&nbsp;
- b. kommen

8. Ich ... Veronika.

- a. ist

b. bin

9. Wir ... in München.

a. wohnst

b. wohnen

10. Karolina und Veronika ... aus Deutschland.

a. kommt

b. kommen

### Answers

1. Correct answer: a. heiße

2. Correct answer: b. sprechen

3. Correct answer: b. heißt

4. Correct answer: b. bist

5. Correct answer: a. lebt

6. Correct answer: b. spreche

7. Correct answer: a. kommt

8. Correct answer: b. bin

9. Correct answer: b. wohnen

10. Correct answer: b. kommen

### 5.1c: Fill in the missing verbs.

#### Text Description

Fill in the missing verbs in their conjugated form: kommen – sprechen – heißen – wohnen

#### Dialog A

Andreas: Hallo. Ich \_\_\_\_ Andreas. Wie \_\_\_\_ du?

Monique: Ich \_\_\_\_ Monique.

Andreas: Und woher \_\_\_\_ du? Aus Deutschland?

Monique: Nein, ich \_\_\_\_ aus Kanada. Ich \_\_\_\_ Englisch, Französisch und ein bisschen Deutsch. Welche Sprachen \_\_\_\_ du?

Andreas: Ich \_\_\_\_ Deutsch, Englisch und ein bisschen Spanisch.

#### Dialog B

Herr Dall: Guten Morgen, Frau Chan. Woher \_\_\_\_ Sie?

Frau Chan: Hallo, Herr Dall. Ich \_\_\_\_ aus China.

Herr Dall: Und wo \_\_\_\_ Sie?

Frau Chan: Ich \_\_\_\_ in Leipzig. Und Sie?

Herr Dall: Ich \_\_\_\_ aus Düsseldorf und \_\_\_\_ zurzeit in Dresden. Welche Sprachen \_\_\_\_ Sie?

Frau Chan: Ich \_\_\_\_ Chinesisch und ein bisschen Deutsch. \_\_\_\_ Sie Chinesisch?

Herr Dall: Ich? Nein! Ich \_\_\_\_ Deutsch und Englisch.

### Dialog A

Andreas: Hallo. Ich **heiße** Andreas. Wie **heißt** du?

Monique: Ich **heiße** Monique.

Andreas: Und woher **kommst** du? Aus Deutschland?

Monique: Nein, ich **komme** aus Kanada. Ich **spreche** Englisch, Französisch und ein bisschen Deutsch. Welche Sprachen **sprichst** du?

Andreas: Ich **spreche** Deutsch, Englisch und ein bisschen Spanisch.

### Dialog B

Herr Dall: Guten Morgen, Frau Chan. Woher **kommen** Sie?

Frau Chan: Hallo, Herr Dall. Ich **komme** aus China.

Herr Dall: Und wo **wohnen** Sie?

Frau Chan: Ich **wohne** in Leipzig. Und Sie?

Herr Dall: Ich **komme** aus Düsseldorf und **wohne** zurzeit in Dresden. Welche Sprachen **sprechen** Sie?

Frau Chan: Ich **spreche** Chinesisch und ein bisschen Deutsch. **Sprechen** Sie Chinesisch?

Herr Dall: Ich? Nein! Ich **spreche** Deutsch und Englisch.

---

“1.8” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 5.2 Weitere Übungen

Let's take some time to review verb conjugations and expressing what you do and don't like in German.

## Übungen

### 5.2a

Fill in the blanks with the correct form of the conjugated verb. Make sure to look at the subject to see which verb ending it should match up with.

1. Der Student \_\_\_\_\_ sehr gut und \_\_\_\_\_ gern. (singen, tanzen)
2. Ich \_\_\_\_\_ Basketball, Golf und Tennis. (spielen)
3. \_\_\_\_\_ du heute? Nein, ich \_\_\_\_\_ nicht heute. (arbeiten)
4. Wir \_\_\_\_\_ Deutsch. (lernen)
5. Ich \_\_\_\_\_ Deutsch und Spanisch. (studieren)
6. \_\_\_\_\_ du morgen zu Andreas? (gehen)
7. Sie (pl.) \_\_\_\_\_ sehr hilfsbereit. (sein)
8. Ihr \_\_\_\_\_ Deutsch leicht. (finden)
9. Markus und ich \_\_\_\_\_ in Berlin. (wohnen)
10. Ich \_\_\_\_\_ in Eile! (sein)
11. Chris \_\_\_\_\_ nach Deutschland. (reisen)
12. Alex \_\_\_\_\_ auf dem Sofa und \_\_\_\_\_. (sitzen, telefonieren)
13. Sascha \_\_\_\_\_ Urlaub. (haben) Sascha, \_\_\_\_\_ du nach Frankreich? (reisen)
14. Du \_\_\_\_\_ besser als ich. (tanzen)

### 5.2b

Ask your classmates what they do and don't like to do, using the verbs below.

Beispiel: reisen (travel)

- Frage: Reist du gern?
- Antwort: Ja, ich reise gern. ODER Nein, ich reise nicht gern.

1. kochen (to cook)
2. wandern (to hike)
3. tanzen (to dance)
4. malen (to paint)

5. singen (to sing)
6. joggen (to run)
7. schwimmen (to swim)

## Further Practice

- [The present tense of common verbs 2](#)
- [The present tense of common verbs 3](#)
- [The present tense of regular verbs 1](#)
- [The present tense of common verbs 1](#)
- [Subject pronouns 1](#)
- [Subject pronouns 2](#)

---

“Section 1-11” from [German 101](#) by Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

## 5.3 Einheitenübersicht

### Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst zwei Themen:

1. Wie man „sein,“ „haben“ und regelmäßige Verben konjugiert und in einfachen Hauptsätzen mit Nomen und Personalpronomen benutzt.
2. Wie man Vorlieben ausdrückt mit Hilfe von regelmäßigen Handlungsverben.

### Im Überblick: Übungen in Einheit 5

- [Übung 5.1a](#)
- [Übung 5.1b](#)
- [Übung 5.1c](#)
- [Übung 5.2a](#)
- [Übung 5.2b](#)

# EINHEIT 6: DER/DIE/DAS & EIN/EINE

## Chapter Overview

[6.0 Lernergebnisse](#)

[6.1 der/die/das: bestimmte Artikel](#)

[6.2 der/die/das & ein/eine: bestimmte und unbestimmte Artikel](#)

[6.3 Inklusive Sprache](#)

[6.4 Einheitenübersicht](#)

# 6.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Identify people and objects using nouns, articles, and pronouns.
- Distinguish between definite and indefinite articles with singular and plural nouns in the nominative case.
- Recognize patterns for the grammatical gender of nouns.
- Make statements with “kein(e)”.
- Employ strategies to make the German language more gender-inclusive.

# 6.1 der/die/das: bestimmte Artikel

## Genus und Nomen/Grammatical Gender and Nouns

All nouns in German are classified grammatically as masculine, neuter, or feminine: “der” (masculine), “das” (neuter), “die” (feminine). They have a **genus (grammatical gender)**.

When a noun refers to people, the grammatical gender usually matches the biological sex and is indicated by a form of the **definite article** that means “the” in English. This creates an issue when it comes to gender-inclusive language. Have a look at the following table:

### Masculine

der Mann

**der** Student (**the** student)

\_\_ Studierende

### Feminine

die Frau

**die** Studentin (**the** student)

\_\_ Studierende

When we refer to things or concepts, the grammatical gender obviously has no relation to the biological sex. The following table gives a few examples:

### Masculine

der Computer

der Schnee

### Neuter

das Telefon

das Buch

### Feminine

die Lampe

die Sonne

“**die**” is the **plural article** used for all genders: die Männer , die Frauen, die Bücher, die Telefone, etc.

## Der bestimmte Artikel

Here is a summary of how to use the definite article “**the**” in German.

### Singular

der (m)

die (f)

das (n)

### Plural

die

## Grammatical Gender and Pronouns

When we replace a noun with a personal pronoun, the personal pronoun reflects the gender of the noun it replaces.

### Der bestimmte Artikel und Pronomen

Here is a summary of how the definite article aligns with personal pronouns:

Bestimmter Artikel	Pronoun/Pronomen
der	er (he)
das	es (it)
die	sie (she)
die (pl.)	sie (they)

### Beispiele

- “er” refers to “der Computer” because the grammatical gender of “Computer” is masculine.
- “sie” refers to “die Sonne” because the grammatical gender of “Sonne” is feminine.
- “es” refers to “das Buch” because the grammatical gender of “Buch” is neuter.

Usually, the grammatical gender cannot be predicted from the form of the word. Therefore, it is recommended to learn the corresponding definite article along with each new noun.

Having said that, there are some rules that might help predict the grammatical gender of nouns based on the ending of a noun.

### Beispiele

- Nouns that end in **e**, for example, “die Sonne” or “die Lampe”, are usually feminine.

- Nouns that end in **er**, for example, “der Computer” or “der Wasserkocher“, are usually masculine.

There are also a few other noun endings that indicate grammatical gender:

**Ending**

- ing
- ismus

**Masculine noun**

- der Lehrling (apprentice)
- der Tourismus

**Ending**

- keit
- heit
- ung
- schaft
- ei
- ion
- in (Person)

**Feminine noun**

- die Möglichkeit (possibility, opportunity)
- die Vergangenheit (past)
- die Hoffnung (hope)
- die Mannschaft (team)
- die Bäckerei (bakery)
- die Situation
- die Lehrerin (female teacher)

**Ending**

- chen

**Neuter noun**

- das Mädchen (girl)

In German, -chen or -lein are diminutives. There's an old saying in German: „-chen und -lein machen alle Dinge klein.“ (-chen and -lein make all things small). When added to a word, the word changes its gender to neuter.

- der Tisch (table) becomes das Tischlein (little table)
- die Katze (cat) becomes das Kätzchen (little cat)
- das Buch (book) becomes das Büchlein (little book)



**Achtung!**

All German nouns are capitalized, whether they are common nouns (objects, concepts) or proper nouns (names of people, countries, specific places).

“1.10” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 6.2 der/die/das & ein/eine: bestimmte und unbestimmte Artikel

## Gegenstände im Seminarraum / im Büro

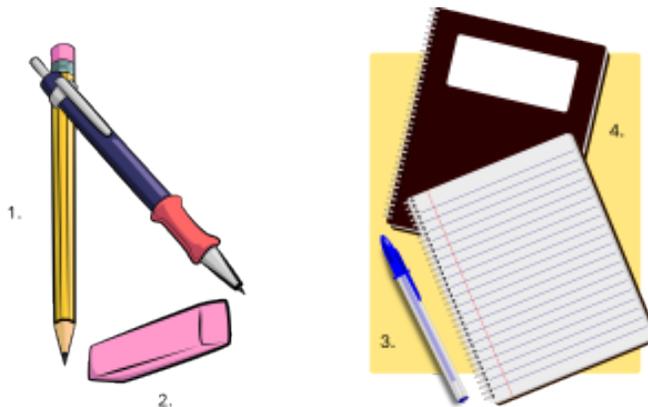
Click on the hotspots in the illustration to learn the German terms for objects found in an office.

### Image description

The following German terms are displayed as hotspots in the office illustration:

1. die Uhr (the clock)
2. der Ordner (the folder)
3. das Buch (the book)/die Bücher (the books)
4. die Lampe (the light)
5. das Fenster (the window)
6. der Stuhl (the chair)
7. der Tisch (the table)
8. der Boden (the floor)
9. das Bücherregal (the bookshelf)

Here are some additional German terms to remember:



1. der Bleistift (the pencil)
2. der Radiergummi (the eraser)
3. der Kugelschreiber (the ballpoint pen)
4. das Heft (the booklet)

["School supplies", Rachel C.](#); ["Notebooks", José Augusto Camargo, Pixabay Licence](#)

## Nomen mit Artikel

**Recap:** German uses three definite articles: **bestimmte Artikel**. They are "der" (masculine), "die" (feminine), or "das" (neuter), all meaning "the", to show the grammatical gender of a noun.

Nouns can also have indefinite articles: **unbestimmte Artikel**. They are "ein" (masculine), "eine" (feminine), and "ein" (neuter), all meaning "a" or "an" in English.

As in English, there is no indefinite article for the plural (just like in English, you couldn't say "a books").

To sum up: **der (m.)** -> **ein**    **die (f.)** -> **eine**    **das (n.)** -> **ein**    **die (pl.)** -> **∅**

See the following table for an overview with examples:

Image

Unbestimmter Artikel

("a" or "an")

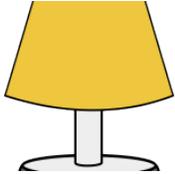
Bestimmter Artikel

("the")



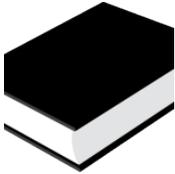
Das ist **ein** Stuhl.

**Der** Stuhl ist rot.



Das ist **eine** Lampe.

**Die** Lampe ist gelb.



Das ist **ein** Buch.

**Das** Buch ist schwarz.



Das sind Bücher.

**Die** Bücher sind bunt.



**Achtung!**

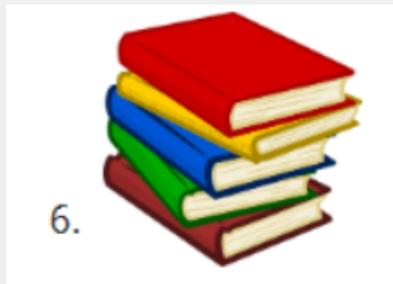
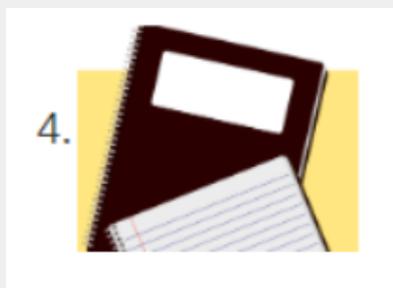
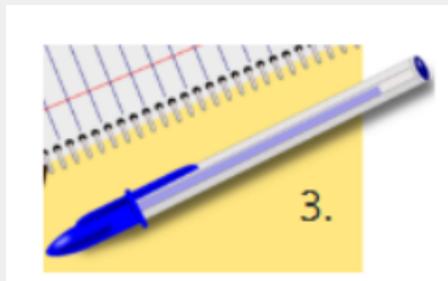
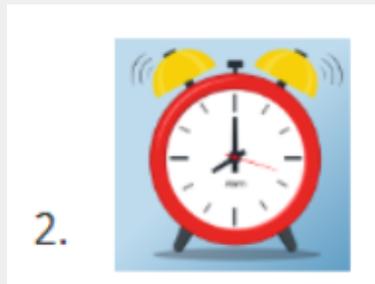
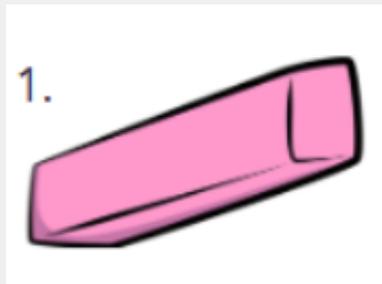
Das ist/Das sind ("this is/these are") have nothing to do with the article "das."

## Übung 6.2a: Im Seminarraum

Here are more common classroom objects. Practise using these terms in a sentence by repeating the example provided below.

- Q: Was ist das?

- A: Das ist ein Radiergummi.
  - Q: Welche Farbe hat der Radiergummi?
  - A: Er ist rosa.
- 



---

Click on the hotspots to learn German words for additional common items found in the classroom and home office. Listen to the audio provided below for the correct pronunciation.

#### Image Description

The following German terms are displayed as hotspots in the office illustration:

1. der Computer (the computer)
2. das Tablet (the tablet)
3. das Smartphone (the Smartphone)
4. der Laptop (the laptop)
5. die Tafel/das Whiteboard (the blackboard/whiteboard)
6. der Whiteboard-Marker (the whiteboard marker)
7. der Schwamm (the sponge)
8. die Wand (the wall)

## Übung 6.2b

Drag the noun to the correct article (der, die or das). Review the vocabulary you just learned above before completing this activity

### Text Description

1. \_\_\_\_ Tafel
2. \_\_\_\_ Fenster
3. \_\_\_\_ Lampe
4. \_\_\_\_ Radiergummi
5. \_\_\_\_ Tablet
6. \_\_\_\_ Heft
7. \_\_\_\_ Kugelschreiber
8. \_\_\_\_ Uhr
9. \_\_\_\_ Wand
10. \_\_\_\_ Stuhl
11. \_\_\_\_ Bleistift
12. \_\_\_\_ Smartphone
13. \_\_\_\_ Bücherregal
14. \_\_\_\_ Tisch

Answers:

1. die
2. das
3. die
4. der
5. das
6. das
7. der
8. die
9. die
10. der

11. der
12. das
13. das
14. der



## Achtung!

In German, when stating someone's nationality, place of residence or occupation **no indefinite article** is used.

*Fatih Akin ist Deutscher.*      Fatih Akin is a German.

*Maren ist Studentin.*      Maren is a student.

*Ich bin Berliner.*      I am a Berliner.

Remember when J.F. Kennedy visited Berlin in 1963, he said: **“Ich bin ein Berliner.”** Had he learned German with us, he would have known not to use the indefinite article. Literally, he said “I’m a jelly donut”. However, the historical significance of his statement, though not entirely correct, was not lost on the people of Berlin.

## Negation with “kein”

There are several ways to express negation in German. Look at the following three sentences:

- Ist das **ein** Tisch? Nein, das ist **kein** Tisch.
- Ist das **eine** Lampe? Nein, das ist **keine** Lampe.
- Sind das Amerikaner? Nein, das sind **keine** Amerikaner, das sind Kanadier.

The negative form of the indefinite article “*ein*” is “*kein*” (for masculine and neuter) and the negative form of the indefinite article “*eine*” is “*keine*” (for feminine). There is also a plural form “*keine*”. In English, they mean “not a”, “not any”, “no”.

- masculine: **ein** → **kein**
- feminine: **eine** → **keine**
- neuter: **ein** → **kein**
- plural: **∅** → **keine**

## Übung 6.2c

Fill in the negative article (kein, keine) and missing indefinite article (ein, eine) and noun depending on the picture. If no article is required just leave it blank and hit "enter". Here are special characters to copy and paste from: ä ö ü ß.

### Beispiel:



Ist das ein Kugelschreiber? Nein, das ist **kein** Kugelschreiber, das ist **eine** Uhr.



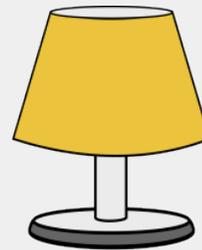
1.



2.



3.



4.



5.

### Text Description

1. Ist das ein Tisch? Nein, das ist \_\_\_\_\_ Tisch, das ist \_\_\_\_\_.
2. Sind das Hefte? Nein, das sind \_\_\_\_\_ Hefte, das sind \_\_\_\_\_.
3. Ist das ein Computer? Nein, das ist \_\_\_\_\_ Computer, das ist \_\_\_\_\_.
4. Ist das eine Tafel? Nein, das ist \_\_\_\_\_ Tafel, das ist \_\_\_\_\_.
5. Ist das ein Fenster? Nein, das ist \_\_\_\_\_ Fenster, das ist \_\_\_\_\_.

Answers:

1. kein/ein/Stuhl
2. keine/blank/Bücher
3. kein/ein/Bleistift
4. keine/eine/Lampe
5. kein/ein/Smartphone

"2.1" & "2.2" from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 6.3 Inklusive Sprache

## Gender-inclusive and Gender-neutral Language in German

In the past chapters, you have encountered a number of nouns that showed *-in* at the end. Many German nouns that refer to professions have a masculine form (referring to male people practicing that profession) and create the feminine form by adding *-in* (referring to female people practicing that profession). This also works for some nationalities. Here are some examples:

<b>Masculine</b>	<b>Feminine (add -in)</b>
der Architekt	die Architektin
der Pilot	die Pilotin
der Arzt	die Ärztin
der Erzieher	die Erzieherin
der Manager	die Managerin
der Krankenpfleger	die Krankenpflegerin
der Politiker	die Politikerin
der Professor	die Professorin
der Student	die Studentin
der Lehrer	die Lehrerin
der Schüler	die Schülerin
der Partner	die Partnerin
der Kanadier	die Kanadierin
der Italiener	die Italienerin

In the past, the generic masculine form has often been used to not only indicate a male person practicing a specific profession but also for situations where the gender of the person was unknown or when talking in the plural about a group of people that also included women.

In order to achieve more gender equality in the language, various alternative forms of spelling were created, such as the internal capitalized *i* (*StudentIn, einE StudentIn*) or using both forms (*Student und Studentin*).

While these forms emphasize both feminine and masculine forms, they leave out diverse and nonbinary gender identities. Just like in the English language, several gender-inclusive forms were created for German:

- the gender-gap: *Student\_in, ein\_e Student\_in*
- the gender-star: *Student\*in, ein\*e Student\*in*

With some words, a gender-neutral form is common also:

- Studierende
- Lehrpersonal, Lehrkraft
- pädagogische Fachkraft

“2.14” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 6.4 Einheitenübersicht

## Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst die folgenden Themen:

1. Sie gibt eine Einführung in die bestimmten Artikel der/die/das, unbestimmten Artikel ein/eine und Negationsartikel kein/keine, die das Genus (oder grammatikalische Geschlecht) von Nomen ausdrücken.
2. Sie erklärt, wie das Genus von Nomen ausgedrückt wird durch Pronomen.
3. Sie illustriert Genus mit Hilfe von Gegenständen im Klassenzimmer und Büro.
4. Sie beschreibt Herausforderungen mit Genus, wenn es darum geht, Sprache inklusiv zu machen.

## Im Überblick: Übungen in Einheit 6

- [Übung 6.2a: Im Seminarraum](#)
- [Übung 6.2b](#)
- [Übung 6.2c](#)

# EINHEIT 7: DIE UHRZEIT

## Chapter Overview

[7.0 Lernergebnisse](#)

[7.1 Uhrzeit](#)

[7.2 Übungen](#)

[7.3 Einheitenübersicht](#)

# 7.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Ask what time it is.
- Tell time (both formally and informally).

# 7.1 Uhrzeit



*"Clocks Alarm Clock", andreasN, Pixabay*

## Die Uhrzeit

Let's take a closer look at how to tell time in German. Visit the link below to learn more about

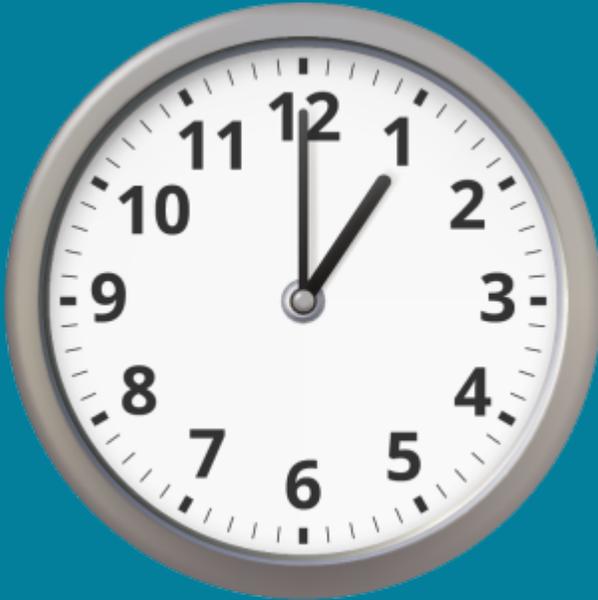
- colloquial versus formal time
- specific parts of the day
- many other expressions using time

[Die-Uhrzeit](#)

Watch a short video about how to tell time in German.

Video: "[How to Tell the Time in German | Super Easy German 183](#)" by [Easy German](#) [9:55] is licensed under the [Standard YouTube License](#). Transcript and closed captions available on YouTube.

## Wie spät ist es?



- Es ist ein Uhr. / Es ist 1 Uhr.
- Es ist dreizehn Uhr. / Es ist 13 Uhr.



- Es ist acht Uhr. / Es ist 8 Uhr.
- Es ist zwanzig Uhr. / Es ist 20 Uhr.

## Wie viel Uhr ist es?

### Image Description

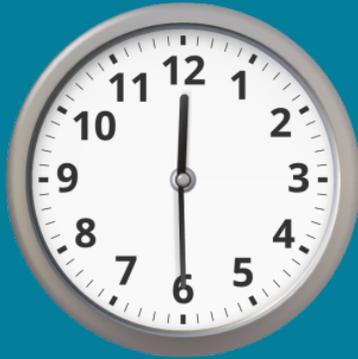
An image of a clock showing increments of 5 minutes. The text displays as follows: 1 = 5 nach, 2 = 10 nach, 3 = viertel nach, 4 = 20 nach, 5 = 5 vor halb, 6 = halb, 7 = nach halb, 8 = 20 vor, 9 = viertel vor, 10 = 10 vor, 11 = 5 vor, shortly before 12 = kurz vor.



Es ist  
zehn  
nach  
zehn.



Es ist  
Viertel  
nach  
fünf.



Es ist  
halb  
eins.



Es ist  
fünf  
vor  
zwölf.

## Übungen

### 7.1a: Wie spät ist es? Schreiben Sie die Uhrzeiten.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

#### Image Description

Photo of 6 clocks each displaying a different time. clock #1 = 5:45, clock #2 = 7 o'clock, clock #3 = 11:30, clock #4 = 10 past 10, clock #5 = 4:35, clock #6 = quarter past 3.

### 7.1b

Drag the written form of time to match its corresponding digital display.

#### Text Description

#### Digital Display:

- 07:30 \_\_\_\_\_
- 08:50 \_\_\_\_\_
- 11:58 \_\_\_\_\_

- 13:20 \_\_\_\_\_
- 09:45 \_\_\_\_\_
- 19:00 \_\_\_\_\_
- 14:15 \_\_\_\_\_
- 10:25 \_\_\_\_\_
- 02:40 \_\_\_\_\_

**Answer options:**

- halb acht
- Viertel vor zehn
- kurz vor zwölf
- neunzehn Uhr
- zwanzig vor drei
- fünf vor halb elf
- zehn vor neun
- zwanzig nach eins
- Viertel nach zwei

**Answers**

07:30=halb acht

08:50=zehn vor neun

11:58= kurz vor zwölf

13:20= zwanzig nach eins

09:45= Viertel vor zehn

19:00= neunzehn Uhr

14:15= Viertel nach zwei

10:25= fünf vor halb elf

02:40= zwanzig vor drei

## 7.1c

Listen to the audio and select the correct time that is spoken.

**Text Description**

This is a listening activity with six audio examples and their corresponding answer options.

Slide 1: A: 19:45 or 19:15, B: 15:00 or 5:00, C: 10:10 or 11:10, D: 7:50 or 7:58, E: 10:30 or 9:30, F: 18:00 or 6:00

Answers: A: 19:15, B: 15:00, C: 10:10, D: 7:58, E: 9:30, F: 18:00

## 7.1d: Redemittel

Answer the three questions below.

1. Um wie viel Uhr hast du Deutsch?
2. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?
3. Um wie viel Uhr geht die Sonne auf?

“2.5” and “2.6” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted. Modifications: some sections removed and image descriptions added.

7.1a: 1. [clock](#), [Karsten Paulick](#); 2. [alarm-clock](#), [Alexas\\_Fotos](#); 3. [clock-772953\\_1280](#) [Robert Karkowski](#); 4. [clock](#), [OpenClipart-Vectors](#); 5. [clock](#), [Mabel Amber](#); 6. [clock-3744166\\_640](#), [Squirrel\\_photos](#), [Pixabay Licence](#).

# 7.2 Übungen

## Let's Review!

Click on the links below to practice what you have learned about telling time.

- [Telling Time – Wie spät ist es?](#)
- [Telling Time – Listening Activity](#)

## 7.3 Einheitenübersicht

### Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst zwei Themen:

1. Wie man nach der Uhrzeit fragt und zwei Möglichkeiten, wie man die Uhrzeit sagt: die offizielle oder 24-Stunden Variante und die umgangssprachliche oder 12-Stunden Variante.
2. Wie man fragt und beantwortet, wann etwas gemacht wird oder passiert.

### Im Überblick: Übungen in Einheit 7

- [Übungen 7.1a: Wie spät ist es?](#)
- [Übungen 7.1b](#)
- [Übungen 7.1c](#)
- [Übungen 7.1d](#)

# EINHEIT 8: WORTSTELLUNG: AUSSAGESÄTZE UND FRAGEN

## Chapter Overview

[8.0 Lernergebnisse](#)

[8.1 Wortstellung in Aussagesätzen](#)

[8.2 Wortstellung in Fragesätzen](#)

[8.3 Ja/Nein Fragen](#)

[8.4 Einheitenübersicht](#)

# 8.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Apply proper word order to build sentences and questions.
- Identify the subject, verb, and object in a sentence and question.
- Ask and respond to questions about a variety of topics using a variety of question words.

# 8.1 Wortstellung in Aussagesätzen

## The Nominative Case

As you learn German, you will learn that there are four cases in German (nominative, accusative, dative, genitive). When we use a noun or pronoun in a sentence, we also assign specific cases to those nouns and pronouns to signal their function in the sentence. You have seen many examples of the nominative case in your first few weeks of German.

- **Die Tafel** ist weiß.
- **Meine Partnerin** heißt Karla.
- Das ist **ein Buch**. Es ist blau.
- **Monique** wohnt in Montreal.

The bolded parts are in the nominative case, because they are the subject of the sentence.

If you want to read more about the four cases in German, click on this link: [German Cases Explained: The Simplest Guide to German Case System](#)

## Word Order in Statements

In English, the word order in a statement is usually subject – verb – complement.

Subject	Verb	Complement
Lee	studies	chemistry.

When another word or expression is added to the beginning of the sentence, the word order does not change.

Added word	Subject	Verb	Complement
This term	Lee	studies	chemistry.

In German, in contrast, the verb is **always** in second position.

Subject (I)	Verb (II)	Complement (III)
Lee	studiert	Chemie.

If the sentence starts with something other than the subject, the verb stays in second position, and the subject moves into third position. We also call this an “inverted word order.”

Added words (I)	Verb (II)	Subject (III)	Complement (IV)
Dieses Semester	studiert	Lee	Chemie.

Here are several examples of inverted or regular word order. Do you notice the position of the verb? It is ALWAYS in second position.

- Im Sommer **studiere** ich nicht. [or] Ich **studiere** im Sommer nicht.
- Dieses Semester **habe** ich um 10 Uhr Deutsch. [or] Ich **habe** dieses Semester um 10 Uhr Deutsch.
- Jeden Abend **arbeite** ich von 17 bis 22 Uhr. [or] Ich **arbeite** jeden Abend von 17 bis 22 Uhr.



### Achtung!

There is no comma after the expression at the beginning of an inverted word order sentence in German.

## Übung 8.1a: Let's review!

### Text Description

#### Slide 1: Multiple Choice Activity

Let's review what we have learned about word order in German statements.

1. In a German statement the verb is always in \_\_\_\_\_ position. (Answer options: third, second, first)
2. Does this statement have proper word order? Um 13 Uhr ich habe Deutsch. (Answer options: Nein! Ja!)
3. What needs to be in second position? Um 13 Uhr ich habe Deutsch. (Answer options: ich [the subject], habe [the verb])
4. What sentence has the correct word order? (Answer options: Um 13 Uhr Deutsch habe ich, Um 13 Uhr ich habe Deutsch, Um 13 Uhr habe ich Deutsch)

#### Slide 2: Drag and Drop Activity

Now it is your turn to make correct German statements based on what you have previously read. Drag the word into the correct order.

1. Am Montag \_\_\_\_\_, (Answer options: habe, ich, Geschichte)
2. \_\_\_\_\_ dieses Semester \_\_\_\_\_ (Answer options: hat, Lee, Biologie)

#### Slide 3: Drag and Drop Activity

Drag the words into the correct order.

1. Am Mittwoch \_\_\_\_\_ Politikwissenschaft.

2. Maren hat \_\_\_\_\_. (Answer options: Mathematik, ich, am Dienstag, habe)

#### Slide 4: Drag and Drop Activity

Drag the words in the correct order.

1. \_\_\_\_\_ arbeite ich.
2. \_\_\_\_\_ an einer Universität.
3. Am Freitag \_\_\_\_\_.

Answer options: Medienwissenschaft, studiere, hat, Ich, Sven, Um Viertel nach 2

#### Correct Answers:

Slide 1: 1. second, 2. Nein!, 3. habe (the verb), 4. Um 13 Uhr habe ich Deutsch.

Slide 2: 1. Am Montag **habe ich Geschichte**., 2. **Lee hat** dieses Semester **Biologie**.

Slide 3: 1. Am Mittwoch **habe ich** Politikwissenschaft., 2. Maren hat **am Dienstag Mathematik**.

Slide 4: 1. **Um Viertel nach 2** arbeite ich., 2. **Ich studiere** an einer Universität., 3. Am Freitag **hat Sven Medienwissenschaft**.

---

“2.4” and “2.6” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 8.2 Wortstellung in Fragesätzen

## Questions that Begin with a Question Word

In questions that begin with a question word, the verb follows the question word and is in second position. The subject follows in third position (unless the question word is the subject, as in *wer*). Anything else follows in position four.

- wann – when
- wo – where
- was – what
- woher – from where
- wer – who
- wohin – to where
- wie – how
- welcher, welche, welches – which
- um wie viel Uhr – (at) what time
- warum – why

Question Word (I)	Verb (II)	Subject (III)	Complement (IV)
Wie	heißt	du?	
Wie alt	sind	Sie?	
Um wie viel Uhr	ist	der Deutschkurs?	
Was	machst	du	um 11 Uhr?
Was	ist	ihr Hauptfach?	
Wo	wohnen	Sie?	
Wohin	gehst	du?	
Woher	kommst	du?	
Wann	kommt	ihr	nach Hause?
Wann	hast	du	Deutsch?
Wer	bist	du?	
Wer	studiert	Musik?	
Welche Kurse	haben	Sie	dieses Semester?
Warum	putzt	du	nicht gern?

### Übung 8.2a: Time to practice forming questions

#### Text Description

### Slide 1: Multiple Choice Activity

1. When forming a question in German using a question word, what position is it in? (Answer options: first, second)
2. When forming a yes/no question in German, what position is it in? (Answer options: first, second)

### Slide 2: Drag and Drop Activity

Drag the question words into the correct question.

1. \_\_\_\_\_ heißt du? Ich heiße Jutta.
2. \_\_\_\_\_ kommst du? Ich komme aus Deutschland.
3. \_\_\_\_\_ wohnst du? Ich wohne in München.
4. \_\_\_\_\_ studierst du? Ich studiere Geschichte.
5. \_\_\_\_\_ hast du Geschichte? Ich habe am Mittwoch um 11 Uhr Geschichte.
6. \_\_\_\_\_ ist deine Lieblingsprofessorin? Frau Prof. Schneider ist meine Lieblingsprofessorin.
7. \_\_\_\_\_ Kurse hast du dieses Semester? Dieses Semester habe ich Geschichte, Soziologie und Anglistik.

Answer options: Welche, Wann, Wo, Was, Wie, Wer, Woher

### Slide 3: Drag and Drop Activity

Drag the words into the correct order to form a question.

Q: \_\_\_\_\_? Nein, ich komme aus Italien. (Answer options: aus Deutschland, du, Kommst)

### Slide 4: Drag and Drop Activity

Drag the words into the correct order to form a question.

Q: \_\_\_\_\_? Ja, ich wohne in Leipzig. Ich studiere an der Universität. (Answer options: in Deutschland, du, Wohnst)

### Slide 5: Drag and Drop Activity

Drag the word into the correct order to form a question.

Q: \_\_\_\_\_? Am Mittwoch habe ich von 9 bis 12 Psychologie. (Answer options: du, Psychologie, Wann, hast)

### Slide 6: Drag and Drop Activity

Drag the words in the correct order to form a question.

Q: \_\_\_\_\_? Ich bin 23 Jahre alt. (Answer options: alt, bist, du, Wie)

### Slide 7: Drag and Drop Activity

Drag the words into the correct order to form a question.

Q: \_\_\_\_\_? Ja, ich spreche Deutsch, Englisch, Französisch und natürlich Italienisch! (Answer options: Sprichst, Deutsch, du)

### Correct Answers:

Slide 1: 1. first, 2. first

Slide 2: 1. Wie, 2. Woher, 3. Wo, 4. Was, 5. Wann, 6. Wer, 7. Welche

Slide 3: Kommst du aus Deutschland?

Slide 4: Wohnst du in Deutschland?

Slide 5: Wann hast du Psychologie?

Slide 6: Wie alt bist du?

Slide 7: Sprichst du Deutsch?

---

“2.6” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 8.3 Ja/Nein Fragen

## Questions that Ask for a yes/no Answer

In questions that ask for a yes/no answer, the verb is in first position, followed by the subject in second position, and anything else follows that.

Verb (I)	Subject (II)	Complement (III)	Complement (IV)
Kommen	Sie	aus Deutschland?	
Machst	du	heute Abend	Hausaufgaben?
Heißt	dein Freund	Paul?	
Sprecht	ihr	Deutsch?	
Hast	du	Hunger und Durst?	
Bist	du	hungrig und durstig?	

### Übung 8.3a

Visit the following link to test your knowledge of word order: [Word Order – Statements and Questions Exercise](#).

## Yes/No Questions

Click on the play button to watch a five-minute video about the position of verbs in yes/no question.

Video: "[Yes-no questions \(5-Minute German Grammar\)](#)" by [The German Professor](#) [2:27] is licensed under the [Standard YouTube License](#). *Transcript and closed captions available on YouTube.*

## 8.4 Einheitenübersicht

### Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst die folgenden Themen:

1. Sie vergleicht die Wortstellung in Aussagesätzen in der deutschen und englischen Sprache.
2. Sie gibt eine Übersicht und Übungen zur Wortstellung in Fragesätzen mit und ohne Fragewörtern.
3. Sie illustriert, wie man Fragen beantwortet.

### Im Überblick: Übungen in Einheit 8

- [Übung 8.1a: Let's review!](#)
- [Übung 8.2a: Time to practice forming questions](#)
- [Übung 8.3a](#)

# EINHEIT 9: ESSEN, EINKAUFEN UND VORLIEBEN & UNREGELMÄSSIGE VERBEN

## Chapter Overview

[9.0 Lernergebnisse](#)

[9.1 Essen und Einkaufen](#)

[9.2 Was isst du gern?](#)

[9.3 Unregelmäßige Verben im Präsens](#)

[9.4 Im Restaurant](#)

[9.5 Einheitenübersicht](#)

# 9.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Express interests, likes, and dislikes.
- Find out about someone's interests, likes, and dislikes.
- Identify and describe grocery items.
- Go shopping in a supermarket/market.
- Name and describe some regional food specialties.
- Order food in a restaurant.
- Discuss cultural differences when going to a German restaurant (getting a table, tipping, etc.).
- Conjugate stem-vowel changing verbs and use them in a sentence.

## 9.1 Essen und Einkaufen



Auf dem Markt kann man frisches Obst und Gemüse kaufen. ["Apples, farmer's market", Pexels, Pixabay License.](#)

**„Hallo!“ und „Tschüss!“ „Danke!“ und „Bitte!“**

*Listen to the audio provided, and then read the dialogues below with your partner.*

**In der Konditorei:** *Fatma geht in die Konditorei.*



**Fatma:** Hallo!

**Verkäufer:** Grüß Gott!

**Fatma:** Ein Stück Sachertorte\*, bitte.

**Verkäufer (gibt Fatma die Torte):** Bitte schön.

**Fatma:** Danke sehr.

**Verkäufer:** Gern geschehen.

**Fatma:** Tschüss!

**Verkäufer:** Auf Wiedersehen!



### Did You Know?

\***Sacher-Torte** ist ein **Schokoladenkuchen** (*chocolate cake*), der den Namen des Wiener Hotels Sacher trägt. *More information about this Viennese specialty is available on the Hotel Sacher's website: [auf Englisch](#) oder [auf Deutsch](#).*

**Am Markt:** Adan geht zum Markt und findet einen Weinstand.



**Adan:** Guten Morgen!

**Weinverkäuferin:** Servus!

**Adan:** Eine Flasche Wein, bitte.

**Weinverkäuferin:** Dieser Rotwein ist gut.

**Adan (nimmt den Wein):** Super! Danke!

**Weinverkäuferin:** Kommen Sie bald wieder!

**Adan:** Ja, klar. Bis bald! Ciao!

**Weinverkäuferin:** Ciao!

### Höflichkeitsausdrücke

Polite expressions are commonly used when eating and shopping.

- **Bitte:** Bitte is a very useful word with two meanings: “please” and “you’re welcome.” When using **bitte** to

express “you’re welcome,” you can intensify it by adding “sehr” (very) or “schön” (pretty): **Bitte sehr** and **Bitte schön**. The phrase **Bitte schön** may also be used by someone working in a shop to express the question “How may I help you?”

- **Gern/gerne**: Another way to say you’re welcome is with **gern** or **gerne** (gladly) or **gern geschehen** (done with pleasure).
- **Danke**: Danke means “thank you.” It can be intensified by adding “sehr” or “schön”: **Danke sehr** and **Danke schön**.

## Übungen: Geschäfte

### 9.1a: Wo kaufen Sie ein? Welche Geschäfte sind das?

#### Text Description

This activity contains a set of dialog cards, which are described below. These flashcards introduce German names for different kinds of stores (*Geschäfte*).

#### Welches Geschäft ist das?

1. Front: Photo of a bakery display case with different breads, rolls, and baked goods. Back: Das ist **die Bäckerei**. / Das ist **eine Bäckerei**. In einer Bäckerei kauft man Brot, Brötchen und Brezeln.
2. Front: Photo of a display case filled with pastries: pictured are cakes, tarts, and other sweet baked goods. Back: Das ist **die Konditorei**. / Das ist **eine Konditorei**. Hier kauft man Torten, Kuchen, Schokolade und süßes Gebäck.
3. Front: Photo of a store sign featuring a big red letter “A” and a green white plus sign. Back: Das ist **die Apotheke**. / Das ist **eine Apotheke**. In einer Apotheke kann man Medikamente und Vitamine kaufen.
4. Front: Photo of a bookstore featuring book and paper displays. Back: Das ist **die Buchhandlung**. / Das ist **eine Buchhandlung**. Hier kauft man Bücher, Papier und Kalender.
5. Front: Photo of a display case full of various meat cuts. Back: Das ist **die Metzgerei**. / Das ist **eine Metzgerei**. Hier findet man Fleisch und Wurst.
6. Front: Photo of a cheese display with sausages hanging above it and liquor bottles in the background. Back: Das ist **der Feinkostladen**. / Das ist **ein Feinkostladen**. Das ist **das Käsegeschäft**. / Das ist **ein Käsegeschäft**. Hier kann man Käse, Fleisch und Alkohol kaufen.
7. Front: Photo of a flower market stand with potted and flowering plants. Back: Das ist **das Blumengeschäft**. / Das ist **ein Blumengeschäft**. Im Blumengeschäft findet man Pflanzen und Blumen.
8. Front: Photo of a store sign with the words “Tabak” and “Trafik” in a red circle with a white bar going through the middle of it. Back: Das ist **die Trafik**. / Das ist **eine Trafik**. Das ist **der Tabak**. / Das ist **ein Tabak**. Hier kauft man Tabakprodukte, Magazine, Lottoscheine und Fahrkarten.
9. Front: Photo of a store display of sandals, flip-flops, and slip-on shoes. Back: Das ist **der Schuhladen**. / Das ist **ein Schuhladen**. Das ist **das Schuhgeschäft**. / Das ist **ein Schuhgeschäft**.

Hier findet man Sandalen, Sportschuhe und Stiefel.

### 9.1b:

Drag and drop the names of the stores to the images that match them. Then choose the right answers to complete the statements.

#### Text Description

**Drag and drop Activity:** Drag the term to its corresponding image (market, butcher shop, wine shop)

Terms: Metzgerei, Bäckerei, Markt, Konditorei, Weinladen, Apotheke

Answers: Markt (market), Metzgerei (butcher), Weinladen (wine shop)

## Komposita (Compound Nouns)

The German language features many compound words, or Komposita. These are two or more nouns that come together to form a new noun. The words for different kinds of shops or stands are often compound nouns.

Compound nouns always carry the grammatical gender (der, die, or das) of the last word element in the compound word.

Examples:

- das Buch + **die** Handlung >> **die** Buchhandlung
- das Buch + **das** Geschäft >> **das** Buchgeschäft
- das Buch + **der** Laden >> **der** Buchladen
  
- die Blumen (pl) + **das** Geschäft >> **das** Blumengeschäft
- die Blumen (pl) + **der** Laden >> **der** Blumenladen
  
- das Eis + **die** Diele >> **die** Eisdiele
- das Eis + **der** Salon >> **der** Eissalon

## Gemüse und Obst

Click through the presentation to review the vocabulary for fruits, vegetables, meat, fish and poultry. Click on the audio button to hear the proper pronunciation for each word.

#### Image Description

Slide 1: Was essen Sie gern? (image of different fruits forming a heart).

Slide 2: das Obst (fruit), der Pfirsich (peaches), die Himbeere (raspberries), die Ananas (pineapple), die Banane (banana), die Grapefruit (grapefruit), die Trauben (grapes), die Orange (orange), die Avocado (avocado), die Birne (pear), die Pflaume (plum), die Blaubeere (blueberry), die Wassermelone (watermelon).

Slide 3: das Gemüse (vegetables), die Champignons/die Pilze (mushrooms), der Knoblauch (garlic), der Lauch (leek), der Brokkoli (broccoli), der Rosenkohl (Brussel sprouts), der Sellerie (celery), der Pak Choi (pak choi), der

Blumenkohl (cauliflower), die Gurke (cucumber), der Spargel (asparagus), das Radieschen (radish), der Kohlrabi (kohlrabi), die Karotte/die Möhre (carrot), der Mais (corn).

Slide 4: Fleisch, Fisch und Geflügel (meat, fish and poultry), das Schweinefleisch (pork), das Hähnchen (chicken), die Weißwurst (white/veal sausage) und ein Paar Frankfurter (and a pair of frankfurters) / das Würstchen (sausages), das Hackfleisch (minced/ground meat), der Fisch (fish), das Steak (steak) / das Rindfleisch (beef), die Garnele/die Krabbe (the shrimp/crab), die Hühnerbrust (chicken breast).

## Übungen

### 9.1c: Wo kaufen Sie diese Lebensmittel ein?

#### Text Description

#### Drag and Drop Activity

Possible locations: 1. im Supermarkt, 2. beim Bäcker, 3. in der Metzgerei, 4. auf dem Markt

Answer options: der Kaffee, das Ei, die Bratwurst, die Tomate, der Käse, der Schinken, die Butter, das Brötchen, die Nudeln, das Brot, der Lachs, der Reis, die Marmelade, die Milch, die Erdbeere

#### Correct Answers:

1. **Im Supermarkt:** die Butter, die Nudeln, die Marmelade, die Milch, der Reis, der Kaffee, der Schinken
2. **beim Bäcker:** das Brötchen, das brot
3. **in der Metzgerei:** die Bratwurst
4. **auf dem Markt:** das Ei, der Käse, die Tomate, der Lachs, die Erdbeere

### 9.1d: Hören Sie sich das folgende Gespräch an und beantworten Sie die Fragen.

#### Text Description

#### Multiple Response Activity

Was muss Christian einkaufen? (Klicken Sie auf alle möglichen Antworten.)

- a. ein Pfund Kaffee
- b. 2 Kilo Kartoffeln
- c. 2 Flaschen Orangensaft
- d. ein Becher Joghurt
- e. ein Liter Milch
- f. ein Salat

#### True/False Activity

Christian und Andy kochen Spaghetti zum Abendessen. (Richtig/Falsch)

### Multiple Choice Activity

Was muss Christian für die Spaghetti nicht kaufen?

- a. Hackfleisch
- b. Zwiebeln
- c. Tomaten
- d. Spaghetti

### Multiple Choice Activity

Wann essen sie Schinken und Käse?

- a. zum Frühstück
- b. zum Mittagessen
- c. zum Abendessen

### True/False Activity

Christian muss so viel einkaufen, dass er alles aufschreiben muss. Er schreibt einen Einkaufszettel. (Richtig/Falsch)

#### Correct Answers:

**Multiple Response Activity:** a. ein Pfund Kaffee, b. 2 Kilo Kartoffeln, c. 2 Flaschen Orangensaft, e. ein Liter Milch

**True/False Activity:** Richtig

**Multiple Choice Activity:** b. Hackfleisch

**MultipleChoice Activity:** b. zum Frühstück

**True/False Activity:** Richtig

---

“Einkaufen und Essen” from [Grenzenlos Deutsch](#) by is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).

“9.2” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

Character images updated from original source above. OpenAI. (2024). *ChatGPT-4o* (October 1 version) [Large multimodal model]. <https://chatgpt.com/> Prompt: *Please create a new character image that is updated from this image below*

## 9.2 Was isst du gern?

Wir haben Hunger und Durst! Wir sind hungrig und durstig!

### Regelmäßige und unregelmäßige Verben

#### Übung 9.2a

##### Text Description

Finden Sie die Verben im Text.

Peter geht auf den Markt. Dort sieht er Obst und Gemüse. Granatäpfel findet er besonders gut. Peter kauft zwei Granatäpfel. Dort gibt es auch frische Kirschen. Peters Freundin Liesl isst sehr gern Kirschen. Für Liesl kauft Peter 1 Kilo Kirschen. Er gibt die Granatäpfel und die Kirschen in die Einkaufstasche.

##### Answers:

Peter **geht** auf den Markt. Dort **sieht** er Obst und Gemüse. Granatäpfel **findet** er besonders gut. Peter **kauft** zwei Granatäpfel. Dort **gibt** es auch frische Kirschen. Peters Freundin Liesl **isst** sehr gern Kirschen. Für Liesl **kauft** Peter 1 Kilo Kirschen. Er **gibt** die Granatäpfel und die Kirschen in die Einkaufstasche.

The above text features the verbs “gehen” (to go) and “kaufen” (to buy), which have regular forms in the present tense.

The text also features irregular verbs, including “sehen” (to see), “geben” (to give, to put, or to be), and “essen” (to eat).

#### Vowel change: e → i

pronoun	singular	pronoun	plural
ich	gebe	wir	geben
du	<b>gibst</b>	ihr	gebt
sie / es / er	<b>gibt</b>	sie/Sie	geben

pronoun	singular	pronoun	plural
ich	esse	wir	essen
du	<b>isst</b>	ihr	esst
sie / es / er	<b>isst</b>	sie/Sie	essen

#### Vowel change: e → ie

pronoun	singular	pronoun	plural
ich	sehe	wir	sehen
du	siehst	ihr	seht
sie / es / er	sieht	sie/Sie	sehen

### Beispiel: Here are examples of using „es gibt“



In addition to “to give,” “geben” also has a special meaning when used in the phrase “es gibt,” which is best understood in English as “there is” or “there are”.

Hier ist ein Bild von einem Gemüsestand. Hier **gibt es** viel Gemüse: **es gibt** Blumenkohl, Artischocken, und Karotten. Hier **gibt es** auch Auberginen und Brokkoli. **Es gibt** aber keine Äpfel, keine Tomaten, und keinen Käse.

Vegetables at the market. “[Vegetable market](#)“, Michael, Pixabay License

## Übungen

### 9.2b: Drag and Drop

#### Text Description

#### Drag and Drop Activity: Was gibt es im Supermarkt?

Drag the term to its corresponding photo.

Photos: eggs, chanterelles, pears, melons, cucumbers, kiwis, peppers

Answer options: Kiwis, Gurken, Birnen, Melonen, Paprika, Eier, Eierschwammerl (A)/Pfifferling (D)

Correct answers: eggs (Eier), chanterelles (Eierschwammerl/Pfifferling), pears (Birnen), melons (Melonen), cucumbers (Gurken), Kiwis (Kiwis), peppers (Paprika)

### 9.2c: Drag and Drop

#### Text Description

Drag the words into the correct boxes

1. Marta, Klaus und ich \_\_\_\_ den Bus und gehen zum Markt. Auf dem Markt \_\_\_\_ es einen Gemüsestand, einen Obststand und eine Bäckerei.
2. Marta geht zum Obststand und kauft 4 Kiwis für ihren Freund Jochen, denn Jochen \_\_\_\_ sie gern.
3. Marta und ich \_\_\_\_ gern Eierschwammerl. Klaus geht zum Gemüsestand und kauft uns 1 Kilo Eierschwammerl. Wir \_\_\_\_ Klaus Geld für die Schwammerl. Klaus \_\_\_\_ das Geld und wir gehen zur Bäckerei.
4. Ich \_\_\_\_ gern Brezeln. In der Bäckerei kaufe ich mir 2 Brezeln. Ich \_\_\_\_ auch ein Brötchen für Klaus. Ich \_\_\_\_ Klaus das Brötchen und er \_\_\_\_ mir einen Kuss!

Possible answers:

- nimmt
- isst
- gebe
- geben
- nehme
- essen
- esse
- gibt
- nehmen
- gibt

**Answers:**

1. Marta, Klaus und ich **nehmen** den Bus und gehen zum Markt. Auf dem Markt **gibt** es einen Gemüsestand, einen Obststand und eine Bäckerei.
2. Marta geht zum Obststand und kauft 4 Kiwis für ihren Freund Jochen, denn Jochen **isst** sie gern.
3. Marta und ich **essen** gern Eierschwammerl. Klaus geht zum Gemüsestand und kauft uns 1 Kilo Eierschwammerl. Wir **geben** Klaus Geld für die Schwammerl. Klaus **nimmt** das Geld und wir gehen zur Bäckerei.
4. Ich **esse** gern Brezeln. In der Bäckerei kaufe ich mir 2 Brezeln. Ich **nehme** auch ein Brötchen für Klaus. Ich **gebe** Klaus das Brötchen und er **gibt** mir einen Kuss!

## 9.2d In-class Activity

1. Speak with a partner about what you each like to eat and drink.

- Ich esse gern \_\_\_\_\_. Was isst du gern? Antwort: \_\_\_\_\_
- Ich trinke gern \_\_\_\_\_. Was \_\_\_\_\_ du gern? Antwort: \_\_\_\_\_
- Ich esse nicht gern \_\_\_\_\_. Was \_\_\_\_\_ du nicht gern? Antwort: \_\_\_\_\_
- Ich trinke nicht gern \_\_\_\_\_. Was \_\_\_\_\_? Antwort: \_\_\_\_\_
- Ich esse gern \_\_\_\_\_. Isst du auch gern \_\_\_\_\_? Antwort: \_\_\_\_\_
- Ich trinke gern \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_? Antwort: \_\_\_\_\_

2, Now tell another person in your class what your previous partner both liked or didn't like to eat.

- Wir \_\_\_\_\_.
- Wir \_\_\_\_\_.

3. Now tell another person in your class what your previous partner both liked or didn't like to drink.

- Wir \_\_\_\_\_.
- Wir \_\_\_\_\_.

4. The teacher asks the two of you:

1. \_\_\_\_\_ (fill in the right form of "essen") ihr gern Schokolade? Your answer: \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ (fill in the right form of "trinken") ihr gern Kaffee? Your answer: \_\_\_\_\_

Beispiele Getränke:

Cola, Fanta, Sprite, Wasser, Milch, Orangensaft, Apfelsaft, Tomatensaft, Traubensaft, Wein, mineralwasser, Tee, Kaffee, Bier, Mezzo Mix

---

"[Lection 3: Essen](#)" from [Grenzenlos Deutsch](#) by is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

"[Section 2-2](#)" from [German 101](#) by Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 9.3 Unregelmäßige Verben im Präsens

## Stem-Vowel Changing Verbs/Verben mit Vokalwechsel

In German, many irregular verbs change the stem-vowel in the “du”-form and “er/sie/es”-form. Here are four stem-vowel change patterns with examples for irregular verbs in the present tense (Präsens):

### Stem-vowel change e → i:

Pronoun	geben (to give)	sprechen (to speak)	essen (to eat)	nehmen (to take)
ich	gebe	spreche	esse	nehme
du	g <b>i</b> bst	spr <b>i</b> chst	<b>i</b> sst	n <b>i</b> mmst
er/sie/es	g <b>i</b> bt	spr <b>i</b> cht	<b>i</b> sst	n <b>i</b> immt
wir	geben	sprechen	essen	nehmen
ihr	gebt	sprecht	esst	nehmt
sie/Sie	geben	sprechen	essen	nehmen

### Stem-vowel change e → ei:

Pronoun	lesen (to read)	sehen (to see)
ich	lese	sehe
du	<b>l</b> iest	<b>s</b> iehst
er/sie/es	<b>l</b> iest	<b>s</b> ieht
wir	lesen	sehen
ihr	lest	seht
sie/Sie	lesen	sehen

### Stem-vowel change a → ä:

Pronoun	fahren (to drive)	backen (to bake)	tragen (to wear, to carry)
ich	fahre	backe	trage
du	<b>f</b> ährst	<b>b</b> äckst	<b>t</b> rägst
er/sie/es	<b>f</b> ährt	<b>b</b> äckt	<b>t</b> rägt
wir	fahren	backen	tragen
ihr	fahrt	backt	tragt
sie/Sie	fahren	backen	tragen

### Stem-vowel change a → ä:

**Pronoun**

ich  
du  
er/sie/es  
wir  
ihr  
sie/Sie

**laufen (to walk, to run)**

laufe  
läufst  
läuft  
laufen  
lauft  
laufen

## Übung 9.3a: Konjugieren wir

Fill in the blanks with the correct form of the verb in parenthesis.

- Wann \_\_\_\_\_ du nach Hause? (fahren)
- Ich \_\_\_\_\_ um 8 nach Hause. (fahren)
- Unser Großvater \_\_\_\_\_ sehr schlecht. (schlafen)
- Ihr \_\_\_\_\_ jede Nacht von 10 Uhr bis 6 Uhr. (schlafen)
- Wir \_\_\_\_\_ sehr gern im Park. (laufen)
- Unsere Professorin ist spät! Sie \_\_\_\_\_ in die Deutschstunde vier Minuten zu spät. (laufen)
- Viele Studenten \_\_\_\_\_ jeden Tag eine Jeans. (tragen)
- \_\_\_\_\_ du im Winter eine Jacke? (tragen)
- Die Studentin \_\_\_\_\_ Englisch und Spanisch. (sprechen)
- Die Studierenden \_\_\_\_\_ Englisch und Französisch. (sprechen)
- \_\_\_\_\_ du Deutsch? (sprechen)
- Die Professorin \_\_\_\_\_ gern Romane. (lesen)
- \_\_\_\_\_ ihr gern Bücher? (lesen)

**Mehr Übungen:** Click on the the links below for Extra practice with stem-vowel changing verbs.

- [Stem-vowel changing verbs activity I – fill in the blank](#)
- [Stem-vowel changing verbs activity II – multiple choice](#)

---

“2.12” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

“[Section 2-4](#)” from [German 101](#) by Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 9.4 Im Restaurant

## Speisekarten und Menüs

When going to any type of food establishment in a German-speaking country, it is important to know the difference between **Speisekarte** and **Menü**.

**Speisekarte:** Although the word “Menü” might look like a **cognate** to an English speaker, it is **not quite**.

“Speisekarte” is the German word for the English “menu.”

**Menü** refers to a set menu or daily special that can include a starter, a main course, and a dessert. Many restaurants offer a **Tagesmenü** (special of the day) for lunch.



Das Tagesmenü für heute: Lachs mit Salat oder Couscousbällchen mit Suppe. Photo by [Grenzenlos Deutsch](#), CC BY-SA 4.0.

### Speisekarten: Beispiele

#### Text version

#### Speisekarte

#### SUPPEN

Omas Kartoffelsuppe (€7,50):

mit Wurzelgemüse, geräuchertem Bauchspeck und frischen Gartenkräutern.

Spargelcremesuppe (€7,90):

mit Spargel und Buchweizenbrot.

Bärlauchsüppchen (€6,90):

mit Buchweizenbrot.

Klare Suppe (€4,90):

Rinderbrühe mit Streifen von Gemüse, Eierstich und Fleischbällchen.

#### FÜR DIE KINDER

Fischstäbchen mit Pommes (€7,90):

Kloß mit Soße und Rotkohl (€6,90):

Kinderschnitzel mit Pommes (€9,90):

#### VORSPEISEN

Kartoffelecken (€4,90): mit Knoblauch oder Chili Dip.

Tiroler Wurstsalat (€10,50): mit Biosemmel.

Blunzentascherl (Blutwurst) (€10,50): mit marinierten Kräutern.

Kärntner Kasnudeln (€8,00): auf Nussbutter und gereiftem Hirtenkäse.

Rindertartar (€14,00): mit confiertem Eigelb und Kren.

#### SALATE

Beilagen-Salat (€3,50):

Gemischter Salat "Mutze" (€7,50): Karotten-, Gurken-, Selleriesalat, Salatherzlerl und steirisches Kürbiskernöl.

Großer Gemischter Salat "Mutze" (€12,00): mit Kaspressknödel.

knusprigem Ziegenkäsepackerl (€9,80).

Maisendestreifen (€11,50).

Bunter Tomatensalat (€8,90): von der Busch-, Honigköpfchen- und Paprikatome, mit Sauergurkenwasser, Pflücksalat und Zwiebel-Pfeffer-Vinaigrette.

#### NUDELGERICHTE

Nudelsäckchen (€11,90): gefüllt mit Steinpilzfauce in Schinken-Sahne-Sauce.

Zur Verfeinerung (€2,60): Parmesan Käse (20g).

Nudelaufbau im Pfännchen (€12,90): mit buntem Gemüse.

Falls du weitere Unterstützung benötigst, lass es mich wissen!

- Another example: [Speisekarte II](#)

Here are some key words to look for:

- Speisekarte
- Vorspeise
- Hauptspeise oder Hauptgericht
- Nachspeise
- Beilage
- Getränke

## Going to a restaurant

### Übungen

Watch the video of Anna and Stefan talking about their favourite restaurants in Berlin.

"[VID\\_Einkaufen\\_Einheit1\\_Lektion6](#)" from [Grenzenlos Deutsch](#) is licensed under a [CC BY-NC-SA](#), except where otherwise noted.

### 9.4a: Was bestellen Anna und Stefan gern in ihren Lieblingsrestaurants?

#### Text Description

**Drag and Drop Activity:** Drag the words into the correct boxes

Anna und Stefan haben mehrere Lieblingsrestaurants in Berlin. Im "Mädchen ohne Abitur" \_\_\_\_\_ Anna und Stefan gern den Seitanruthahn. Anna \_\_\_\_\_ gern den Kaffee oder die Schorle zu trinken. Anna und Stefan essen sehr gern Avocado und \_\_\_\_\_ auch gern die Avocadohälften mit Ei.

Possible answers:

- bestellt
- bestellen
- bestellen

Anna und Stefan haben mehrere Lieblingsrestaurants in Berlin. Im "Mädchen ohne Abitur" **bestellen** Anna und Stefan gern den Seitanruthahn. Anna **bestellt** gern den Kaffee oder die Schorle zu trinken. Anna und Stefan essen sehr gern Avocado und **bestellen** auch gern die Avocadohälften mit Ei.

## Gerichte & Speisen

### Übungen

### 9.4b: Click on the hotspots to review the vocabulary terms for table settings.

#### Text Description

Photo of a table place setting with the following vocabulary items labeled with hotspots:

- Der Tisch (the table): Dieser Tisch ist grün. Er steht in einem Biergarten. Auf dem Tisch gibt es Besteck, einen Teller, ein Glas und einen Aschenbecher.
- das Glas (the glass): Das ist ein Wasserglas. In dem Glas ist Leitungswasser (oder: Tafelwasser). Leitungswasser ist still.
- das Salz (the salt): Pfeffer und Salz sind Gewürze. Salz benutzt man oft beim Kochen und Essen.
- der Pfeffer (the pepper): Pfeffer und Salz sind Gewürze. Pfeffer kann manchmal scharf sein.
- das Messer (the knife): Mit einem Messer kann man das Essen schneiden.
- die Gabel (the fork): Mit einer Gabel ist es einfacher, Salate oder Nudeln zu essen.
- der Löffel (the spoon): Dieser große Löffel ist ein Suppenlöffel. Damit kann man eine Suppe essen. Kleine Löffel für Tee oder Kaffee nennt man Kaffeelöffel.
- die Serviette (the napkin): Diese Serviette ist aus Papier. Es gibt auch Servietten aus Stoff (Stoffservietten!).
- der Teller (the plate): Dieser Teller ist weiß. Auf diesem Teller liegen Servietten und Besteck. Essen wird oft auf einem Teller serviert.

- der Aschenbecher (the ashtray): Ein Aschenbecher ist für Zigaretten und Asche. In Nichtraucherbereichen darf man nicht rauchen. Dort gibt es natürlich keine Aschenbecher!
- die Reservierung (the reservation): Reservierungen können hilfreich sein, wenn Sie in ein Restaurant oder Hotel gehen wollen. Dieser Tisch ist reserviert für Abel.

### 9.4c: Choose the best word that completes each sentence.

#### Text Description

**1. Multiple Choice Activity:** Im Restaurant wird Essen oft auf einem \_\_\_\_\_ serviert.

- Teller
- Messer
- Aschenbecher
- Weinglas

**2. Multiple Choice Activity:** Salz und Pfeffer sind \_\_\_\_\_.

- Käsesorten
- Obst
- Gemüse
- Gewürze

**3. Multiple Choice Activity:** Getränke werden oft in einem \_\_\_\_\_ serviert.

- Aschenbecher
- Teller
- Löffel
- Glas

**4. Multiple Choice Activity:** Messer, Gabeln und Löffel sind \_\_\_\_\_.

- Besteck
- Servietten
- Biersorten
- Gewürze

**5. Multiple Choice Activity:** Wenn man im Restaurant Zigaretten raucht, dann braucht man einen \_\_\_\_\_ auf dem Tisch.

- Löffel
- Brokkoli
- Badeanzug
- Aschenbecher

**6. Multiple Choice Activity:** Sie gehen mit 10 Freunden ins Restaurant. Eine \_\_\_\_\_ für einen großen Tisch ist eine gute Idee.

- a. Gabel
- b. Aubergine
- c. Serviette
- d. Reservierung

**Correct Answers:**

1. a. Teller
2. d. Gewürze
3. d. Glas
4. a. Besteck
5. d. Aschenbecher
6. d. Reservierung

**9.4d: Drag and drop each word to match its corresponding meaning.**

**Text Description**

**Drag and Drop Activity:** Photo of a cutlery drawer. Drag each item to its corresponding image in a cutlery drawer.

Draggable items: Gabeln, Messer, Kaffeelöffel, Suppenlöffel

Correct Answers:

- Forks: Gabeln
- Coffee spoons: Kaffeelöffel
- Soup spoons: Suppenlöffel
- Knives: Messer

## Wasser und Trinkgeld

Unlike in the North American context, restaurants in German-speaking countries do not automatically provide customers with a glass of water. It can be frowned upon when one does not order a beverage and just asks for a glass of tap water (**Leitungswasser**). When ordering water (**Wasser**), customers order bottled, non-sparkling mineral water for which they have to pay.

However, a small glass of water almost always accompanies when ordering coffee at Austrian coffee houses. This is usually not the case in Germany.

Due to the ways in which wait staff is paid in German-speaking countries, it is less common to give a tip (**Trinkgeld**) in the same fashion as one would in North America (15%-20%). It is fairly common that people tend to round up to the closest whole number when tipping for only drinks or small meals. For example, if the final bill is 5,60 Euro, most people tip 40 Cents and pay 6 Euros. However, with larger bills, it is becoming standard to tip around 10%.

“[Lektion 6: Im Restaurant](#)” from [Grenzenlos Deutsch](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution NonCommercial ShareAlike 4.0 International License](#).

# 9.5 Einheitenübersicht

## Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst die folgenden Themen:

1. Sie präsentiert Vokabular und Dialoge rund ums Essen/Trinken, Essengehen und Einkaufen. Studierende lernen gängige Höflichkeitsausdrücke fürs Einkaufen und Essengehen.
2. Sie gibt einen Regelüberblick zum Konjugieren unregelmäßiger Verben und wie man sie in einfachen Hauptsätzen und Fragesätzen benutzt.
3. Sie erklärt und illustriert, wie man Essensvorlieben ausdrückt mit Hilfe von unregelmäßigen Verben und wie man eine Speisekarte liest, Essen und Trinken bestellt, und Trinkgeld gibt.

## Im Überblick: Übungen in Einheit 9

- [Übungen: Geschäfte 9.1a](#)
- [Übungen: Geschäfte 9.1b](#)
- [Übungen 9.1c](#)
- [Übungen 9.1d](#)
- [Übung 9.2a](#)
- [Übung 9.2b](#)
- [Übung 9.2c](#)
- [Übung 9.2d](#)
- [Übung 9.3a: Konjugieren wir](#)
- [Übung 9.4a: Was bestellen Anna und Stefan gern in ihren Lieblingsrestaurants?](#)
- [Übung 9.4b](#)
- [Übung 9.4c](#)
- [Übung 9.4d](#)

# EINHEIT 10: KLEIDUNG, POSSESSIVPRONOMEN & ARTIKEL/ ADJEKTIVE IM NOMINATIV UND AKKUSATIV

## Chapter Overview

[10.0 Lernergebnisse](#)

[10.1 Possessivpronomen](#)

[10.2 Artikel und Adjektive im Nominativ](#)

[10.3 Artikel und Adjektive im Akkusativ](#)

[10.4 Adjektive im Akkusativ](#)

[10.5 Einheitenübersicht](#)

# 10.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Name and identify pieces of clothing and other items in a department store.
- Describe what people wear.
- Ask about the price of clothing items.
- Use adjectives in the nominative case with direct and indirect articles to describe people and clothing.
- Use direct and indirect articles with nouns and adjectives in the accusative case to describe people and clothing.
- Learn about possessive determiners.

# 10.1 Possessivpronomen

## Possessive Pronouns

Possessive pronouns indicate possession or relationship, e.g., “**my** book” or “**my** friend.”

### Personal Pronoun

ich  
du  
er/sie/es  
wir  
ihr  
sie/Sie

### Possessive Pronoun in the Nominative Case

mein (my)  
dein (your)  
sein/ihr/sein (his/her/its)  
unser (our)  
euer (your)  
ihr/Ihr (their/your)

In German, possessive pronouns take the same endings as the indefinite article. Look at the following example sentences:

- **Mein** Vater ist 56 Jahre alt. — der/ein Vater (m. sing.)
- **Unser** Auto fährt nicht schnell. — das/ein Auto (n. sing.)
- Kocht **deine** Mutter gern? — die/eine Mutter (f. sing.)
- Wo wohnen **ihre** Eltern? — die (pl.)

In the nominative case, possessive pronouns in masculine and neuter do not have an ending, whereas feminine and plural add an -e. The ending is determined by the gender of the noun that accompanies the possessive pronoun.

### masculine

mein Vater  
dein Vater  
sein/ihr/sein Vater  
unser Vater  
euer Vater  
ihr/Ihr Vater

### feminine

meine Mutter  
deine Mutter  
seine/ihre/seine Mutter  
unsere Mutter  
eure Mutter  
ihre/Ihre Mutter

### neuter

mein Auto  
dein Auto  
sein/ihr/sein Auto  
unser Auto  
euer Auto  
ihr/Ihr Auto

### plural

meine Eltern  
deine Eltern  
seine/ihre/seine Eltern  
unsere Eltern  
eure Eltern  
ihre/Ihre Eltern



### Achtung!

When an ending is added to euer, the -e before the -r is dropped,  
e.g., ~~euere~~ Mutter → eure Mutter

## Possession in German

Just like in English, when talking about people, you show possession by placing an **-s** after the name.

Examples:

- Silvia**s** Buch
- Helmut**s** Mutter

However, in German, you don't use an apostrophe before the -s. If a name ends in -s, you need to put an apostrophe.

Example:

- Thomas'**s** Auto

### Übungen

#### 10.1a

When completing the exercises below, pay attention to who is talking to whom. This will help you determine which possessive to pick. Remember that whether or not the possessive has an "e" depends on the gender of the noun it proceeds.

#### Text Description

##### Drag and Drop Activity #1

Drag the possessive determiners into the correct boxes

Answer options: meine, ihre

- Her Dall: Ist das \_\_\_\_\_Katze?
- Frau Meier: Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_Katze. Ich habe keine Katze.

##### Drag and Drop Activity #2

Drag the possessive determiners into the correct boxes

Answer options: Unsere, eure

- Nico: Wie heißen \_\_\_\_\_ besten Freunde?
- Luca und Maren: \_\_\_\_\_ besten Freunde heißen Sebi, Sarah und Ina. Sie sind sehr nett.

##### Word Search Activity

Highlight the correct possessive determiner

- Emma: Hast du ein neues Tablet?
- Martin: Nein, **mein / sein** Tablet ist alt. Frau Herrmann, ist **dein / ihr** Tablet neu oder alt?
- Frau Herrmann: **Euer / Mein** Tablet ist auch alt.

##### Correct Answers

Drag and Drop Activity #1: a. ihre, b. meine

Drag and Drop Activity #2: a. eure, b. Unsere  
Word Search Activity: b. mein, Ihr, c. Mein

## 10.1b

In this exercise, you will practice using possessive pronouns and personal pronouns.

### Text Description

#### Fill in the Blanks Activity #1

Fill in the missing possessive pronoun or personal pronoun.

Das sind Nina und Peter Klein. \_\_\_\_\_ leben in Luzern und arbeiten in einer Schule. \_\_\_\_\_ haben vier Kinder. \_\_\_\_\_ Töchter heißen Sofie, Maria und Johanna. \_\_\_\_\_ Sohn heißt Robert.

#### Fill in the Blank Activity #2

Fill in the missing possessive pronoun.

Christoph: Peter, wo wohnen \_\_\_\_\_ Eltern?

Peter: \_\_\_\_\_ Eltern sind getrennt. \_\_\_\_\_ Mutter lebt in Luzern und \_\_\_\_\_ Vater in Bern

#### Fill in the Blank Activity #3

Fill in the missing possessive pronoun or personal pronoun.

Christoph: Nina, sind das \_\_\_\_\_ Geschwister?

Nina: Nein, das ist \_\_\_\_\_ Schwester und \_\_\_\_\_ Mann. Hier sind \_\_\_\_\_ Brüder. Paul ist nicht verheiratet, aber \_\_\_\_\_ hat einen Freund. Das ist \_\_\_\_\_ Freund Jan. Und das ist Jacob und \_\_\_\_\_ Ex-Frau. \_\_\_\_\_ sind seit zwei Jahren geschieden.

### Correct Answers

Fill in the Blank Activity #1: Sie, Sie, Ihre, Ihr

Fill in the Blank Activity #2: deine, Meine, Meine, mein

Fill in the Blank Activity #3: deine, meine, ihr, meine, er, sein, seine, Sie

---

“3.4” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 10.2 Artikel und Adjektive im Nominativ

## Kleidung Wortschatz

Learn these words as you will need them in the upcoming activities. Work your way through the presentation and click on the audio buttons to listen to the proper pronunciations.

### Image Description

Slide 1: Kleidung Wortschatz

Slide 2: 1. das T-Shirt (T-shirt) 2. die Strickjacke (cardigan), 3. die Jeans (jeans), 4. die Schuhe (shoes).

Slide 3: 1. der Hut (hat), 2. die Bluse (blouse), 3. die Shorts (shorts).

Slide 4: 1. das Hemd (shirt), 2. das Sakko (jacket), 3. die Hose (pants), 4. die Krawatte (necktie), 5. der Anzug (men's suit), 6. das Kleid (dress), 7. die Sandalen (sandals).

Slide 5: 1. der Pullover (sweater), 2. der Rock (skirt), 3. die Stiefel (boots), 4. die Tasche (bag).

Slide 6: 1. die Mütze (cap), 2. der Schal (scarf), 3. der Mantel (coat).

## Übung 10.2a

### Text Description

#### Slide 1: Fill in the Blanks Activity

Illustrations of nine clothing items numbered 1 to 9. Was ist das? Fill in the missing definite article (der, die, das, die) and noun.

Example: 0. pair of jeans = die jeans

1. skirt
2. boots (hint: nicht Schuhe)
3. scarf
4. blouse
5. sweater
6. hat
7. dress
8. shirt
9. jacket (hint: nicht de Jacke)

#### Slide 2: True or False Activity

Look at the photo of Ahmed and answer the questions below. Image description: Ahmed is wearing a blue hat, a yellow jacket, blue shirt and black pants.

1. Ahmeds Hut ist blau und rot. Richtig or Falsch?
2. Ahmeds Hemd ist gelb. Richtig or Falsh?

3. Ahmeds Hose ist rosa. Richtig or Falsh?

**Correct Answers:**

**Fill in the Blank Activity**

1. der Rock
2. die Stiefel
3. der Schal
4. die Bluse
5. der Pullover
6. der Hut
7. das Kleid
8. das Hemd
9. das Sakko

**True or False Activity**

1. Richtig
2. Falsh
3. Falsh

## Grammatik: Adjektive im Nominativ

Adjectives take an ending when they come directly before the noun they describe. The adjective endings vary depending on the grammatical gender, number, and case of the noun which they describe.

Look at the following table and examples for an overview of how to use adjectives that are preceded by a direct article (die, das, der):

masculine, singular	feminine, singular	neuter, singular	plural
der rote Rock	die weiße Bluse	das blaue Hemd	die schwarzen Schuhe

- Der blaue Mantel kostet 80 Euro.
- Das gelbe Sakko ist alt.
- Die braunen Stiefel kosten 120 Euro.
- Die weiße Bluse passt gut.
- Der lange rote Rock ist neu.

If the adjective is preceded by an indirect article or possessive pronoun, the adjective endings are different. The following table and examples provide an overview:

masculine, singular	feminine, singular	neuter, singular	plural
ein roter Rock	eine weiße Bluse	ein blaues Hemd	keine schwarzen Schuhe

- Das ist ein grauer Hut. Es ist kein schwarzer Hut.
- Das sind meine neuen Sandalen.

- *Das ist ein schön**e**s blaue**s** Kleid.*
- *Meine neu**e** warme**e** schwarze**e** Jacke ist teuer.*



## Achtung!

The colours “rosa” and “lila” don't take any adjective endings in the nominative (e.g., der rosa Rock, die lila Bluse, etc.)

## Übung 10.2b

### Text Description

#### Drag and Drop Activity

Drag the correct adjectives into the correct boxes to finish describing the picture.

Picture Description: A photo of 3 mannequins. One is wearing a brown coat and a white shirt and tie, another is wearing a white blouse and an orange jacket and the third is wearing a white shirt and black jacket that is buttoned up.

Answer options: orange, Weißen, weiße, schwarze, braune

1. Der \_\_\_\_\_ Mantel kostet 200 Euro.
2. Die \_\_\_\_\_ Bluse kostet 40 Euro.
3. Das \_\_\_\_\_ Sakko kostet 130 Euro.
4. Die zwei \_\_\_\_\_ Hemden kosten 80 Euro.
5. Die \_\_\_\_\_ Jacke kostet 150 Euro.

#### Fill in the Blank Activity #1

Write a sentence describing the item of clothing using the elements provided. Use the definite article and don't forget the nominative adjective ending. Here are special characters to copy and paste from: ä ö ü ß.

Example: rot / billig / sein

Die rote Krawatte ist billig.

1. grün / warm / sein
2. alt / 50 Euro / kosten
3. braun / neu / sein

4. schwarz / 500 Euro / kosten

5. blau / schön / sein

### Fill in the Blank Activity #2

Fill in the missing indefinite article (ein, eine) when required, the adjective with ending and noun. Here are special characters to copy and past from: ä ö ü ß

Das ist...

Example: ein grau Jacke.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ (hint: brown)
5. \_\_\_\_\_ (hint: pants)
6. \_\_\_\_\_ (hint: suit jacket)
7. \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_ (grey)
9. \_\_\_\_\_ (long coat)
10. Das sind meine \_\_\_\_\_.

### Correct Answers:

### Drag and Drop Activity

1. Der **braune** Mantel kostet 200 Euro.
2. Die **weiße** Bluse kostet 40 Euro.
3. Das **schwarze** Sakko kostet 130 Euro.
4. Die zwei **weißen** Hemden kosten 80 Euro.
5. Die **orange** Jacke kostet 150 Euro.

### Fill in the Blank Activity #1

1. Die grüne Mütze ist warm.
2. Die alte Jeans kostet 50 Euro.
3. Die braunen Sandalen sind neu.
4. Der schwarze Anzug kostet 500 Euro.
5. Das blaue Kleid ist schön

### Fill in the Blank Activity #2

1. ein gelbes T-Shirt.
2. eine rote Tasche.
3. ein blauer Pullover.
4. ein brauner Schal.
5. eine weiße Hose.
6. ein schwarzes Sakko.
7. ein weißes Hemd.

8. eine graue Krawatte.
9. ein grüner Mantel.
10. Das sind meine blauen Schuhe.

“3.6” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 10.3 Artikel und Adjektive im Akkusativ

## Kleidung

Wer im Deutschkurs trägt...?

1. eine dunkelblaue Jeans
2. eine alte Jogginghose
3. einen blauen Pullover
4. ein langes Kleid
5. eine teure Sporthose
6. einen grünen Kapuzenpullover
7. ein neues T-Shirt
8. keine weißen Socken

### Übungen 10.3a

#### ***Was tragen diese Leute?***

Arbeiten Sie mit einer Partnerin oder mit einem Partner. Finden Sie heraus, welche Kleidung die Personen tragen.

#### **Beispiel:**

- **Person A:** Trägt Charlotte einen Rock?
- **Person B:** Nein, Charlotte trägt eine Hose. Trägt Alex ein Hemd?
- **Person A:** Ja.

## Was ist neu hier? Akkusativ/The Accusative Case

As you already know, direct and indirect articles vary depending on the grammatical gender, number, and case of the noun which they describe. So far, we have only looked at articles that precede nouns and adjectives in the nominative case. **Remember:** A noun takes the *nominative case* when it is the *subject* (or subject complement) of a sentence. Here are two examples:

*Eine Jacke* hat meist Taschen.

Das ist *ein Rock*.

Look at the following table and examples for an overview of articles that precede a noun in the accusative case. A noun takes the **accusative case** when it is the **direct object** in a sentence.

Case	masculine, singular	feminine, singular	neuter, singular	plural
<b>nominative</b>	ein/der Rock	eine/die Hose	ein/das Hemd	die Socken
<b>accusative</b>	einen Rock den Rock	eine/die Hose	ein/das Hemd	die Socken

Das Kind trägt **einen Rock**.

Das Kind trägt **keinen Pullover**.

Das Kind trägt **kein Hemd**.

Das Kind trägt **Socken**.

Das Kind trägt **den Rock**.

Das Kind mag **die Hose und das Hemd**.

The only accusative forms that differ from the nominative are the masculine singular: einen/keinen/den. All other accusative forms are the same as the nominative forms.

## Im Kaufhaus

### Image description

The following vocabulary is presented: 1. der Rucksack (backpack), 2. das Geschirr (dishes), 3. die Halskette (necklace), 4. der Sessel (armchair) 5. die Weingläser (wine glasses), 6. die Ohrringe (earrings), 7. der Wecker (alarm clock), 8. das Bett (bed)

### Übung 10.3b: Was kaufen diese Leute?

Was kaufen Sie? Machen Sie Sätze.

Beispiel: Monika kauft **einen** Sessel, **ein** Bett, **eine** Tasche und Ohrringe.

Purchased Item	Monika	Lara	Walter	Lilly & Frank	Thomas	ich
der Sessel	✓			✓		
das Geschirr		✓			✓	
die Halskette		✓				
das Bett	✓			✓		
die Weingläser (pl.)			✓	✓		
der Rucksack		✓			✓	
die Tasche	✓				✓	
der Wecker			✓			
das Smartphone		✓		✓		
der Pullover			✓		✓	
die Ohrringe (pl.)	✓		✓			

“3.7” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 10.4 Adjektive im Akkusativ

## Adjective Endings in Accusative

As with direct and indirect articles, the only adjectives in the accusative forms that differ from the nominative are the masculine singular. All other accusative forms are the same as the nominative forms.

Case	masculine, singular	feminine, singular	neuter, singular	plural
nominative	Das ist ein schwarzer Anzug.	Das ist eine neue Hose.	Das ist ein schnelles Motorrad.	Das sind keine weißen Socken.
accusative	Ich kaufe <b>einen</b> schwarze <b>n</b> Anzug.	Ich kaufe eine neue Hose.	Ich kaufe ein schnelles Motorrad.	Ich kaufe keine weißen Socken.

Case	masculine, singular	feminine, singular	neuter, singular	plural
nominative	Das ist der schwarze Anzug.	Das ist die neue Hose.	Das ist das schnelle Motorrad.	Das sind die weißen Socken.
accusative	Ich kaufe <b>den</b> schwarze <b>n</b> Anzug.	Ich kaufe die neue Hose.	Ich kaufe das schnelle Motorrad.	Ich kaufe die weißen Socken.



### Achtung!

If you are describing a plural noun with an adjective and do not use an article, you will put an **-e** on the adjective.

Beispiele:

- Ich trage heute weiße Socken.
- Im Winter trägt Nadine warme Handschuhe.
- Ich kaufe teure Ohrringe.
- Spielst du gern interessante Videospiele?

# Übungen

## 10.4a: Click on the correct adjective and ending.

### Text Description

### Multiple Choice Activity

1. Welchen Mantel kaufst du? Ich kaufe den ... Mantel.
  - schwarzer
  - schwarzen
2. Welche Handschuhe möchten Sie? Ich möchte die ... Handschuhe.
  - graue
  - grauen
3. Was kaufst du im Kaufhaus ein? Ich kaufe eine ... Sportuhr ein. Meine alte Sportuhr funktioniert nicht mehr.
  - neuen
  - neue
4. Was für ein Armband trägt die Frau? Sie trägt ein ... Armband.
  - elegantes
  - eleganter
5. Warum gehst du ins Sportgeschäft? Ich brauche einen ... Hockeyschläger, weil mein alter Hockeyschläger kaputt ist.
  - neuer
  - neuen
6. Wie finden Sie dieses ... Parfüm? Sehr schön. Es riecht fantastisch!
  - teures
  - teure
7. Was packt Paul gern ein? Paul packt seine ... Jacke ein, weil er sie gern anzieht.
  - grünen
  - grüne

### Correct Answers:

1. schwarzen
2. grauen
3. neue
4. elegantes
5. neuen
6. teure
7. grüne

### 10.4b: Is it the subject or the direct object?

#### Text Description

#### Multiple Choice Activity: Nominativ oder Akkusativ?

Is the bolded portion in the nominative (subject) or the accusative (direct object)? Select the appropriate case.

1. **Mein Bruder** heißt Horst.  
Accusative  
Nominative
2. Kennen Sie **meinen Bruder**?  
Accusative  
Nominative
3. **Er** trinkt teure Weine.  
Accusative  
Nominative
4. Er trägt auch **teure Anzüge**.  
Accusative  
Nominative
5. Ich finde **seinen großen BMW** toll.  
Accusative  
Nominative

#### Drag and Drop Activity #1

Drag the missing words into the correct order. Answer options: **Mein Vater, meinen Onkel Horst, ich**  
\_\_\_\_\_ findet \_\_\_\_\_ toll, aber \_\_\_\_\_finde ihn nicht so interessant.

#### Drag and Drop Activity #2

Drag the missing words into the correct order. Answer options: **keine freunde, Onkel Horst, sein Leben**  
\_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ ist stinklangweilig.

#### Drag and Drop Activity #3

Drag the missing words into the correct order. **Answer options: Er, Autos, Bücher**  
\_\_\_\_\_ liest nur langweilige \_\_\_\_\_ und kauft nur alte teure \_\_\_\_\_.

#### Drag and Drop Activity #4

Drag the missing words into the correct order. Answer options: **sie, meine Tante, Geschenke, Ich, Hund**

\_\_\_\_\_ finde \_\_\_\_\_ Bettina toll, weil \_\_\_\_\_ einen schwarzen \_\_\_\_\_ hat und sie kauft mir oft \_\_\_\_\_.

**Correct Answers:**

#### Multiple Choice Activity

1. Nominative
2. Accusative
3. Nominative
4. Accusative
5. Accusative

Drag and Drop Activity #1: **Mein Vater** findet **meinen Onkel Horst** toll, aber **ich** finde ihn nicht so interessant.

Drag and Drop Activity #2: **Onkel Horst** hat **keine Freunde** und **sein Leben** ist stinklangweilig.

Drag and Drop Activity #3: **Er** liest nur langweilige **Bücher** und kauft nur alte teure **Autos**.

Drag and Drop Activity #4: **Ich** finde **meine Tante** Bettina toll, weil **sie** einen schwarzen **Hund** hat und sie kauft mir oft **Geschenke**.

### 10.4c: Adjective endings

#### Text Description

Susanne möchte ein neu\_\_\_\_\_ Kleid kaufen. Sie geht in ein kleines Geschäft. Der nett\_\_\_\_\_ Verkäufer zeigt ihr einige Kleider. Das blau\_\_\_\_\_ Kleid gefällt Susanne am besten. Aber dann sieht sie einen schwarz\_\_\_\_\_ Rock und eine hell\_\_\_\_\_ Bluse. Die hell\_\_\_\_\_ Bluse passt gut zu dem schwarzen Rock. Sie probiert den schwarz\_\_\_\_\_ Rock und die hell\_\_\_\_\_ Bluse an. Die neu\_\_\_\_\_ Klamotten (pl) stehen ihr gut.

Susanne möchte ein neues Kleid kaufen. Sie geht in ein kleines Geschäft. Der nette Verkäufer zeigt ihr einige Kleider. Das blaue Kleid gefällt Susanne am besten. Aber dann sieht sie einen schwarzen Rock und eine helle Bluse. Die helle Bluse passt gut zu dem schwarzen Rock. Sie probiert den schwarzen Rock und die helle Bluse an. Die neuen Klamotten (pl) stehen ihr gut.

### 10.4d: Umfrage

1. Hast du einen schwarzen Anzug? \_\_\_\_\_
2. Trägst du heute weiße Socken? \_\_\_\_\_
3. Hast du ein schnelles Motorrad? \_\_\_\_\_
4. Hast du einen blauen Mantel? \_\_\_\_\_
5. Trägst du heute eine neue Hose? \_\_\_\_\_
6. Hast du einen großen Fernseher? \_\_\_\_\_

7. Hast du eine schöne Sonnenbrille? \_\_\_\_\_
8. Hast du ein tolles Parfüm? \_\_\_\_\_
9. Trägst du gern teure Ohrringe? \_\_\_\_\_
10. Hast du einen lauten Wecker? \_\_\_\_\_

Additional exercise to complete:

[The accusative case: mixed determiners activity](#)

---

“3.7”, “3.9”, and “3.10” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 10.5 Einheitenübersicht

## Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst die folgenden Themen:

1. Sie gibt einen Regelüberblick zum Genus/zur Deklination von Possessivpronomen und von Adjektiven im Nominativ und Akkusativ.
2. Sie präsentiert Vokabular und Dialoge rund um Kleidung und Einkaufen. Studierende lernen, wie man Kleidung und Haushaltsgegenstände beschreibt mit Hilfe von Adjektiven und Artikeln im Nominativ und Akkusativ.

## Im Überblick: Übungen in Einheit 10

- [Übungen 10.1a](#)
- [Übungen 10.1b](#)
- [Übung 10.2a](#)
- [Übung 10.2b](#)
- [Übungen 10.3a](#)
- [Übung 10.3b: Was kaufen diese Leute?](#)
- [Übungen 10.4a](#)
- [Übungen 10.4b](#)
- [Übungen 10.4c](#)
- [Übungen 10.4d](#)

# EINHEIT 11: TAGESABLAUF, REFLEXIVE VERBEN & TRENNBARE VERBEN

## Chapter Overview

[11.0 Lernergebnisse](#)

[11.1 Trennbare Verben und reflexive](#)

[11.2 Übungen](#)

[11.3 Einheitenübersicht](#)

# 11.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Talk about your daily routine.
- Discuss leisure time activities.
- Distinguish reflexive verbs and separable prefix verbs.
- Conjugate reflexive verbs and separable prefix verbs, and use them in a sentence.

# 11.1 Trennbare Verben und reflexive Verben

## Separable-Prefix Verbs/Trennbare Verben

The Germans have an inhuman way of cutting up their verbs. Now a verb has a hard time enough of it in this world when it's all together. It's downright inhuman to split it up. But that's just what those Germans do. They take part of a verb and put it down here, like a stake, and they take the other part of it and put it away over yonder like another stake, and between these two limits they just shovel in German.

— Mark Twain, 1906 (Disapperance of Literature)

Many verbs in German can add a **prefix** which modifies or changes the meaning of the verb. Those prefixes are words that can stand on their own (e.g., **auf, aus, zu**). When they are added to a verb, they become the stressed syllable. Here are some verbs with separable prefixes:

## Verb

hören—to hear

stehen—to stand

machen—to do

sehen—to see

kommen—to come

kaufen—to buy

gehen—to go

fangen—to catch

lesen—to read

schlafen—to sleep

rufen—to call, shout

## Prefix + Verb

**zu**hören—to listen

**weg**hören—to not listen

**auf**stehen—to stand up or to get up

**zu**machen—to close

**aus**machen—to switch off

**weiter**machen—to continue

**fern**sehen—to watch TV

**aus**sehen—to look

**zu**sehen—to watch or observe

**weg**sehen—to look away

**an**kommen—to arrive

**mit**kommen—to come along

**ein**kaufen—to go shopping/ to shop for

**aus**gehen—to go out

**weg**gehen—to leave

**weiter**gehen—to continue on

**an**fangen—to start, to begin

**weiter**lesen—to continue reading

**ein**schlafen—to fall asleep

**an**rufen—to call someone on the phone

When you use any of these verbs in a sentence in present tense, you separate the **prefix** from the verb and put it **at the end of the sentence**. The conjugated form of the verb goes in second position as usual. Here are some examples:

- Die Kinder **machen** den Fernseher **aus**. (The children turn off the TV.)
- Hans **kauft** im Supermarkt **ein**. (Hans goes shopping in the supermarket.)
- Wir **gehen** heute Abend mit Freunden **aus**. (We are going out with friends this evening.)
- Der Bus **kommt** um 19 Uhr in Köln **an**. (The bus arrives in Cologne at 7pm.)
- Tim **ruft** seine Freundin **an**. (Tim calls/phones his friend.)

In their dictionary forms, the infinitive of separable prefix verbs will separate the prefix from the rest of the verb with a dot:

- an·fangen—to begin, start
- auf·machen—to open
- zu·machen—to close

- mit·kommen—to come along, to come with
- vorbei·kommen—to come by
- zurück·kommen—to come back
- aus·machen—to turn off
- kennen·lernen—to get to know
- ab·räumen—to tidy up (a room, table, etc.)

### How to decipher the meaning of separable prefix verbs (trennbare Verben) on your own:

Sometimes, you can guess what a verb means based on the prefix. The prefix **zurück**, for example, means “back” or “return.” You can combine it with just about any verb of motion:

- zurück·kommen—to come back
- zurück·bringen—to bring back
- zurück·laufen—to run back (a→ä)
- zurück·gehen—to go back
- zurück·fahren—to drive back (a→ä)
- zurück·fliegen—to fly back

**Mit** (“with”) is another prefix that you can use with just about any verb:

- mit·machen—to participate (do things WITH other people)
- mit·kommen—to come along, to come WITH
- mit·essen—to eat along with (e→i)
- mit·singen—to sing along with
- mit·fahren—to drive along with (a→ä)

**Weg** (“away”) can also be used with many verbs:

- weg·gehen—to go away
- weg·laufen—to run away (a→ä)
- weg·werfen—to throw away (e→i)
- weg·fliegen—to fly away
- weg·fahren—to drive away (a→ä)

## Reflexive Pronouns with Verbs/Reflexive Verben

A reflexive pronoun is used together with a verb to indicate that **the action is done to oneself or for oneself**.

Adding the reflexive pronoun can change the meaning of the verb. Compare the following sentences:

- Ich wasche den Hund. (I wash the dog.) — subject + verb + direct object
- Ich wasche **mich**. (I wash myself.) — subject + verb + **reflexive pronoun** in accusative

The accusative reflexive pronoun differs from the accusative personal pronoun only in a few forms:

Personal Pronouns: Nominative	Personal Pronouns: Accusative	Reflexive Pronouns: Accusative
ich	mich	mich
du	dich	dich
er/sie/es	ihn/sie/es	<b>sich/sich/sich</b>
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie/Sie	sie/Sie	<b>sich/sich</b>

Here are some examples of verbs that are **frequently** reflexive pronouns in German:

- **sich waschen:** Sie wäscht sich jeden Morgen. (She washes herself every morning.)
- **sich duschen:** Ich dusche mich jeden Tag. (I take a shower every day.)
- **sich kämmen:** Die Kinder kämmen sich. (The children comb their hair.)
- **sich rasieren:** Er rasiert sich nicht jeden Tag. (He doesn't shave every day.)
- **sich schminken:** Schminkst du dich immer? (Do you always put on make-up?)
- **sich anziehen:** Morgens zieht ihr euch an. (In the morning, you are getting dressed.)
- **sich umziehen:** Wir ziehen uns schnell um. (We are quickly changing our clothes.)

When a sentence starts with the subject, the reflexive pronoun is placed right after the verb:

- Ich dusche **mich** jeden Tag.

When a sentence starts with a different element, the reflexive pronoun usually follows the subject:

- Heute schminke ich **mich** nicht.

There are some verbs in German that **always** have to be used with a reflexive pronoun. Here are some examples:

- **sich ausruhen:** Heute ruhe ich mich aus. (Today, I'm resting.)
- **sich erkälten:** Tim erkältet sich jeden Winter. (Tim catches a cold every winter.)
- **sich aufregen:** Mein Vater regt sich über das schlechte Wetter auf. (My father is upset about the bad weather.)
- **sich ärgern:** Ärgerst du dich oft? (Do you often get mad?)
- **sich freuen:** Freut ihr euch auf den nächsten Sommer? (Are you looking forward to next summer?)
- **sich entspannen:** Am Wochenende entspannen wir uns. (On the weekend, we will relax.)
- **sich erholen:** Oma war krank. Jetzt erholt sie sich. (Grandma was sick. Now she is recovering.)

“2.12” and “4.2” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

“Section 4-3” from [German 102](#) by Dr. Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 11.2 Übungen

## Übung 11.2a

**Interview: Was ist dein typischer Tagesablauf?** Arbeiten Sie mit einer Partnerin oder mit einem Partner. Fragen und antworten Sie.

1. Wann stehst du an einem Wochentag auf?
2. Um wie viel Uhr frühstückst du?
3. Wann gehst du zur Uni?
4. Was machst du am Nachmittag?
5. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?

## Frühstück in Deutschland

### Image Description

Slide 1: der Frühstückstisch (breakfast table), das Frühstück (breakfast)

Slide 2: Was isst man in Deutschland? (breakfast in Germany)

Slide 3: The following vocabulary is displayed: 1. das Brot (bread), 2. das Brötchen (bun), 3. der Käse (cheese), 4. die Wurst und der Schinken (sausage and ham), 5. die Butter (butter), 6. die Marmelade (jam), and 7. der Honig (honey).

Slide 4: Same slide without the text showing images and numbers 1 to 7 for review.

Slide 5: The following vocabulary is displayed: 1. das Müsli (muesli), 2. das Obst (fruit), 3. der Speck (bacon), 4. der Joghurt (yogurt), 5. das Ei (egg), 6. das Salz (salt), and 7. die Rühreier (scrambled eggs).

Slide 6: Same slide without the text showing images and numbers 1 to 7 for review.

Slide 7: Was trinkt man in Deutschland? (breakfast drinks)

Slide 8: The following vocabulary is displayed: 1. der Zucker (sugar), 2. der Kaffee (coffee), 3. der Tee (tea), 4. der Cappuccino (cappuccino), 5. die Milch (milk), 6. der Apfelsaft (apple juice), 7. das Mineralwasser (mineral water), and 8. der Kakao (cocoa)

Slide 9: Same slide without the text showing images and number 1 to 8 for review.

Slide 10: List of four questions: 1. Was möchten Sie zum Frühstück essen? 2. Essen Sie jeden Morgen Frühstück? 3. Was trinken Sie normalerweise? 4. Trinken Sie Kaffee? Mit Milch und Zucker?

Slide 11: Images are either personal or downloaded from Pixabay and no attribution is required (public domain).

**Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler.**

This old German saying indicates that breakfast is considered a very important meal in German-speaking countries. The word Frühstück can be traced back to the 15th century and means something like the first piece of bread that is eaten in the morning. The English equivalent "breakfast" refers to breaking the nightly fast.

Most people think eating breakfast provides them with energy to start their day and helps them to concentrate on their work or studies and to perform well. Many people also see it as an opportunity to spend time with their family before a busy workday while others spend some time reading the newspaper, checking emails, or planning their day.

## Übungen

### 11.2b: Reflexive Verben

#### Text Description

#### Fill in the Blanks Activity

1. Nach dem Frühstück duscht Nico \_\_\_\_.
2. Ziehst du \_\_\_\_ nach dem Sport um? Ja, ich ziehe mir ein neues T-Shirt an.
3. Wir machen auf Rügen Urlaub. Wir erholen \_\_\_\_ gut.
4. Die Kinder freuen \_\_\_\_ auf die Ferien.
5. Rasierst du \_\_\_\_ täglich? Nein, ich rasiere \_\_\_\_ nur zweimal pro Woche.
6. Ruhen Sie \_\_\_\_ im Urlaub aus? Ja! Wir entspannen \_\_\_\_ am Meer.
7. Am Wochenende schminkt Frau Klein \_\_\_\_ nicht oft.
8. Ärgert ihr \_\_\_\_ über das Wetter? Nein! Das Wetter ist super – nicht zu warm, aber auch nicht zu kalt!

#### Correct Answers:

1. Nach dem Frühstück duscht Nico **sich**.
2. Ziehst du **dich** nach dem Sport um? Ja, ich ziehe mir ein neues T-Shirt an.
3. Wir machen auf Rügen Urlaub. Wir erholen **uns** gut.
4. Die Kinder freuen **sich** auf die Ferien.
5. Rasierst du **dich** täglich? Nein, ich rasiere **mich** nur zweimal pro Woche.
6. Ruhen Sie **sich** im Urlaub aus? Ja! Wir entspannen **uns** am Meer.
7. Am Wochenende schminkt Frau Klein **sich** nicht oft.

8. Ärgert ihr **euch** über das Wetter? Nein! Das Wetter ist super – nicht zu warm, aber auch nicht zu kalt!

### **11.2c: Sätze bauen**

Bauen Sie Sätze aus den Satzelementen. (Don't forget to kick the separable prefix to the end of the sentence.)

Beispiel: ich/aufstehen/7 Uhr → Ich stehe um sieben Uhr auf.

1. du/anrufen/deine Mutter
2. er/anmachen/das Licht
3. Wir/vorbeikommen/morgen
4. ihr/ausmachen/das Licht
5. Marietta/abräumen/den Tisch
6. die neuen Studenten/zurückkommen/Januar
7. ich/kennenlernen/deine Schwester

---

“4.1”, “4.2” and “4.4” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

“Section 4-3” from [German 102](#) by Dr. Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

## 11.3 Einheitenübersicht

### Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst die folgenden Themen:

1. Sie gibt einen Regelüberblick zum Erkennen und Konjugieren trennbarer Verben und reflexiver Verben. Studierende lernen, wie man trennbare und reflexive Verben in einfachen Hauptsätzen und Fragesätzen benutzt.
2. Sie illustriert, wie man seinen Tagesablauf beschreibt und wie man in Deutschland, Österreich und der Schweiz typisch frühstückt.

### Im Überblick: Übungen in Einheit 11

- [Übungen 11.2a](#)
- [Übungen 11.2b](#)
- [Übungen 11.2c](#)

# EINHEIT 12: MODALVERBEN & TERMINE MACHEN

## Chapter Overview

[12.0 Lernergebnisse](#)

[12.1 Modalverben](#)

[12.2 Termine und Pläne machen](#)

[12.3 Einheitenübersicht](#)

# 12.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Say what you/people can, want to, have to, and are allowed to do (modals).
- Make plans (with friends) and formal appointments (with the doctor's office, bank).

# 12.1 Modalverben

## Modalverben: können, wollen, müssen

Just like in English, in German modal verbs are used to modify the meaning of the main verb. In a sentence, the modal verb is conjugated and placed in second position, and the main verb goes to the end of the sentence in its infinitive form. Here are some examples:

- Sebi **kann** ausgezeichnet **kochen**.
- Ich **will** am Wochenende **ausschlafen**.
- Du **musst** mehr **lernen**!
- Luca und seine Familie **wollen essen gehen**.

Here are the present tense conjugations for the modal verbs können, wollen, and müssen:

**können (can, to be able to, to know how to)**

ich **kann**

du **kannst**

er/sie/es **kann**

wir können

ihr könnt

sie/Sie können

**wollen (to want to)**

ich **will**

du **willst**

er/sie/es **will**

wir wollen

ihr wollt

sie/Sie wollen

**müssen (to have to, must)**

ich **mus**

du **musst**

er/sie/es **mus**

wir müssen

ihr müsst

sie/Sie müssen



### Achtung!

Können can also be used to ask for permission. Example: "Kann ich das Fenster aufmachen?"

Don't confuse the ich-form and er/sie/es-form of wollen (ich will, er will) with the English auxiliary "will" which puts a sentence in the future tense (I will go home).

# Übungen

## 12.1a: Modalverben

### Text Description

**Fill in the Blanks Activity:** Fill in the missing modal verbs.

können:

Emily: Ich \_\_\_\_ besser singen als du!

Ava: Du \_\_\_\_ vielleicht besser singen, aber ich \_\_\_\_ besser Fußball spielen!

Mutter: Hoffentlich \_\_\_\_ ihr beide gut Englisch, Mathematik und Deutsch!

Emily und Ava: Wir \_\_\_\_ sehr gut Englisch und Deutsch!

müssen:

Mutter: Es gibt viel Arbeit. Alle \_\_\_\_ helfen. Frank, du \_\_\_\_ einkaufen. Und ihr, Kinder, ihr \_\_\_\_ eure Zimmer putzen.

Emily und Ava: Wir \_\_\_\_ putzen! Und Vati \_\_\_\_ nur einkaufen! Das ist nicht fair!

Mutter: Nicht fair! Ich \_\_\_\_ kochen, die Wäsche waschen und das Haus aufräumen. Das ist nicht fair!

wollen:

Eltern: Wo \_\_\_\_ ihr Urlaub machen?

Emily und Ava: Wir \_\_\_\_ zu Oma fahren!

Eltern: Emily, \_\_\_\_ du nicht im Urlaub schwimmen?

Emily: Doch, ich \_\_\_\_ schwimmen. Aber Ava \_\_\_\_ zu Oma fahren.

### Correct Answers:

können **kann** besser singen als du!

Ava **kannst** vielleicht besser singen, aber ich **kann** besser Fußball spielen!

Mutter **könnt** ihr beide gut Englisch, Mathematik und Deutsch!

Emily und Ava **können** sehr gut Englisch und Deutsch!

müssen **müssen** helfen. Frank, du **musst** einkaufen. Und ihr, Kinder, ihr **müsst** eure Zimmer putzen.

Emily und Ava **müssen** putzen! Und Vati **muss** nur einkaufen! Das ist nicht fair!

Mutter **muss** kochen, die Wäsche waschen und das Haus aufräumen. Das ist nicht fair!

wollen **wollt** ihr Urlaub machen?

Emily und Ava **wollen** zu Oma fahren!

Eltern **willst** du nicht im Urlaub schwimmen?

Emily **will** schwimmen. Aber Ava **will** zu Oma fahren.

## 12.1b: Umfrage

- Muss deine Familie früh aufstehen? \_\_\_\_\_
- Kannst du gut Gitarre spielen? \_\_\_\_\_

- Musst du viel arbeiten? \_\_\_\_\_
- Willst du heute Abend ins Kino gehen? \_\_\_\_\_
- Wollt ihr heute einen Test schreiben? \_\_\_\_\_
- Können deine Freunde Deutsch sprechen? \_\_\_\_\_

## Modalverben: dürfen, sollen, mögen

Here are the present tense conjugations for the modal verbs dürfen, sollen, and mögen.

**dürfen (may, to be allowed to, to be permitted to)**

ich **darf**

du **darfst**

er/sie/es **darf**

wir dürfen

ihr dürft

sie/Sie dürfen

**sollen (should, to be supposed to)**

ich soll

du sollst

er/sie/es soll

wir sollen

ihr sollt

sie/Sie sollen

**mögen (to like)**

ich **mag**

du **magst**

er/sie/es **mag**

wir mögen

ihr mögt

sie/Sie mögen



### Achtung!

The modal verb **mögen** is frequently used without an infinitive verb:

- Erika **mag** Laura.
- Warum **magst** du keinen Kaffee?

When you want to say that you like to do something (as in a hobby or leisure time activity), you would use “gern” with the verb rather than mögen:

- Tim spielt **gern** Gitarre.
- Wir machen **gern** Yoga.

## Übungen

### 12.1c: Modalverben

#### Text Description

**Fill in the Blank Activity:** Fill in the correct conjugation of the modal verb provided. Here are special characters to copy and paste from: ä ö ü ß.

Maja ist krank. Sie \_\_\_\_ (müssen) zum Arzt gehen, aber ihre Eltern \_\_\_\_ (müssen) arbeiten. Ihre Mutter ruft ihre Oma an und sie fährt Maja zu ihrem Termin. Der Arzt sagt zu Maja: "Du \_\_\_\_ (dürfen) nicht in die Schule gehen. Du \_\_\_\_ (sollen) im Bett bleiben und keinen Sport machen." Maja sagt am Abend zu ihren Eltern: "Ich \_\_\_\_ (dürfen) diese Woche nicht in die Schule gehen. Ich \_\_\_\_ (müssen) zu Hause bleiben. Ich \_\_\_\_ (sollen) viel schlafen und heißes Zitronenwasser trinken." Die Mutter fragt: "\_\_\_\_ (müssen) du Medizin nehmen?" Maja antwortet: "Nein, aber ich \_\_\_\_ (sollen) Zwiebeln mit Honig essen. Ich \_\_\_\_ (mögen) aber keine Zwiebeln!" Der Vater sagt: "Maja, das ist ok, du \_\_\_\_ (müssen) keine Zwiebeln essen. Du \_\_\_\_ (mögen) doch Obst und Gemüse? Das ist sehr gesund. Und du \_\_\_\_ (können) auch viel Tee mit Honig trinken."

#### Correct Answers:

Maja ist krank. Sie **muss** (müssen) zum Arzt gehen, aber ihre Eltern **müssen** (müssen) arbeiten. Ihre Mutter ruft ihre Oma an und sie fährt Maja zu ihrem Termin. Der Arzt sagt zu Maja: "Du **darfst** (dürfen) nicht in die Schule gehen. Du **sollst** (sollen) im Bett bleiben und keinen Sport machen." Maja sagt am Abend zu ihren Eltern: "Ich **darf** (dürfen) diese Woche nicht in die Schule gehen. Ich **muss** (müssen) zu Hause bleiben. Ich **soll** (sollen) viel schlafen und heißes Zitronenwasser trinken." Die Mutter fragt: "**Musst** (müssen) du Medizin nehmen?" Maja antwortet: "Nein, aber ich **soll** (sollen) Zwiebeln mit Honig essen. Ich **mag** (mögen) aber keine Zwiebeln!" Der Vater sagt: "Maja, das ist ok, du **musst** (müssen) keine Zwiebeln essen. Du **magst** (mögen) doch Obst und Gemüse? Das ist sehr gesund. Und du **kannst** (können) auch viel Tee mit Honig trinken."

### 12.1d: Pläne machen

#### Text Description

**Fill in the Blanks Activity:** Fill in the missing modal verbs: *dürfen, können, müssen, sollen, wollen*. The verb has not been provided and you will need to use the context to help you decide which verb to use.

#### Correct Answers:

#### Dialog 1:

Tim: Hey Tobias. Ich habe diese Woche viel gelernt! Meine Eltern sagen, dass (*that*) ich was (*something*) am Wochenende machen \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ wir am Sonntag ins Kino gehen oder Skateboard fahren?

Tobias: Ich möchte nicht ins Kino gehen. Das Wetter \_\_\_\_\_ sehr schön am Wochenende sein. Ich möchte was draußen (*outside*) machen.

Tim: Super, ich freue mich schon. Ich lade Anna auch ein. Bis Sonntag.

### Dialog 2:

Tim: Hallo, Anna. Tobias und ich \_\_\_\_ am Sonntag Skateboard fahren. \_\_\_\_ du mitkommen?

Anna: Ich \_\_\_\_ schon, aber leider \_\_\_\_ ich nicht. Ich besuche meinen Opa, weil er Geburtstag hat.

Tim: Schade! (*Pity!*) Vielleicht \_\_\_\_ wir nächstes Wochenende auch Skateboard fahren.

### Dialog 3:

Tobias: Mutti, \_\_\_\_ ich mit Tim am Sonntag Skateboard fahren?

Frau Baum: Nein! Dein Zimmer ist schmutzig und du hast auch viele Hausaufgaben. Du \_\_\_\_ zu Hause bleiben, dein Zimmer aufräumen und deine Hausaufgaben machen.

Tobias: Aber, Mutti! Das \_\_\_\_ ich alles heute machen!

Frau Baum: Ok! Wenn (*If*) du heute deine Hausaufgaben machst und dein Zimmer aufräumst, \_\_\_\_ du morgen mit Tim Skateboard fahren.

Tobias: Danke, Mutti! Ich schreibe Tim eine SMS und sag ihm Bescheid (*let him know*)!

### Dialog 1:

- Tim: darf,
- SollenTobias: soll

### Dialog 2:

- Tim: wollen, Willst/Darfs
- Anna: will, kannTim: können

### Dialog 3:

- Tobias: darf/Darf
- Frau Baum: musst
- Tobias: kann
- Frau Baum: darfst

## 12.1e: Übung Verbkonjugationen

Fill in the blank with the correct form of each modal verb in parenthesis.

1. Wir \_\_\_\_\_ unsere Hausaufgaben machen. (sollen)
2. Du \_\_\_\_\_ nicht so lange schlafen! (sollen)
3. Ich \_\_\_\_\_ Deutsch sprechen! (können)
4. Ihr \_\_\_\_\_ Trompete spielen? Voll cool! (können)
5. Stephan hat 10 Euro. Er \_\_\_\_\_ eine Fanta und eine Currywurst kaufen. (können)
6. \_\_\_\_\_ du Pizza mit Ananas? (mögen)
7. Viele Leute \_\_\_\_\_ Sushi. (mögen)
8. Hier \_\_\_\_\_ man nicht rauchen. (dürfen)
9. Die Kinder \_\_\_\_\_ an Halloween viel Schokolade essen! (dürfen)
10. Was \_\_\_\_\_ du am Wochenende machen? (wollen)
11. Ihr \_\_\_\_\_ lange schlafen am Wochenende. (wollen)

12. Die Schülerin \_\_\_\_\_ für den Test in Biologie lernen. (müssen)
13. Es ist spät. Wir \_\_\_\_\_ nach Hause fahren. (müssen)

### **Weitere Übungen**

Here are some additional exercises to work through:

- [modal verbs present tense exercise 1](#)
- [modal verbs present tense exercise 2](#)

---

“4.4”, “4.5”, “4.6”, and “4.8” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

“Section 3-5” from [German 101](#) by Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 12.2 Termine und Pläne machen

Here are different expressions that you can use when making plans and appointments:

## Sich verabreden (mit Freunden)

### Pläne machen (plans):

- Hast du morgen Zeit?
- Was machst du am Wochenende?
- Hast du Pläne für Freitagabend?
- Wollen wir zusammen ins Kino gehen?
- Willst du am Samstag essen gehen?
- Gehen wir morgen schwimmen?
- Vielleicht können wir uns am Dienstagvormittag treffen. Was denkst du?
- Wann hast du Zeit?

### Ablehnen (to decline):

- Am Sonntag kann ich leider nicht.
- Am Samstag? Nein, das geht nicht.
- Nein, ich kann mich am Freitag leider nicht treffen.
- Am Mittwoch muss ich Hausaufgaben machen, aber am Donnerstag habe ich Zeit.

### Zustimmen (to agree):

- Ja, das passt gut.
- Ja, das ist eine super Idee!
- Super, ich freue mich schon.

## Einen Termin machen (offiziell)

### Einen Termin machen (appointment):

- Haben Sie nächste Woche einen Termin frei?
- Kann ich bitte einen Termin bekommen?
- Ich möchte gern einen Termin.
- Haben Sie am Montag um 8:30 Uhr Zeit?
- Geht es am Mittwoch um 10:30Uhr?

### Ablehnen (to decline):

- Um 10:30 Uhr geht es leider nicht.
- Um 8:30 Uhr kann ich nicht.
- Tut mir leid (sorry), aber am Mittwoch habe ich keine Zeit.

### Zustimmen (to agree):

- Ja, das passt gut. Vielen Dank!
- Ja, das geht.

**Andere Aussagen (other statements):**

- Was kann ich für Sie tun?
- Leider haben wir geschlossen.
- Danke und auf Wiederhören! (am Telefon)

## Übung 12.2a

Hören Sie die Dialoge und beantworten Sie die Fragen.

1.



### Text Description

**Multiple Choice Activity #1.** Listen to the scenario and answer the questions below.

1. Wann ist der Termin?

- a. morgen um 10.30 Uhr
- b. heute Nachmittag
- c. morgen um 15 Uhr

2. Warum macht Frau Schäfer einen Termin?

- a. Sie hat Bauchschmerzen
- b. Ihr Hals tut weh
- c. Sie hat Zahnschmerzen

### Correct Answers

1. c. morgen um 15 Uhr

2. c. Sie hat Zahnschmerzen

2.



### Text Description

**Multiple Choice Activity #2.** Listen to the scenario and answer the questions below.

Wann ist der Termin?

- a. heute Nachmittag
- b. morgen um 8 Uhr
- c. morgen um 15 Uhr

Warum macht Frau Gomatz einen Termin?

- a. Ihr Auto quietscht komisch
- b. Sie möchte ein neues Auto kaufen
- c. Ihr Auto braucht Benzin

### Correct Answers

- 1. b. morgen um 8 Uhr
- 2. a. Ihr Auto quietscht komisch

3.



### Text Description

**Multiple Choice Activity #3.** Listen to the scenario and answer the questions below.

Wann ist der Termin?

- a. am Mittwoch um 16.30 Uhr
- b. am Dienstag um 16 Uhr
- c. am Mittwoch um 16 Uhr

Warum macht Herr Petersen einen Termin?

- a. Er braucht einen Haarschnitt
- b. Sein Kopf tut weh
- c. Er muss viel arbeiten

### Correct Answers:

1. a. am Mittwoch um 16.30 Uhr
2. a. Er braucht einen Haarschnitt

---

“4.8” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

## 12.3 Einheitenübersicht

### Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst die folgenden Themen:

1. Sie gibt einen Überblick zum Konjugieren der Modalverben können, wollen, müssen, dürfen, sollen und mögen. Studierende lernen, wie man Modalverben in einfachen Hauptsätzen und Fragesätzen benutzt.
2. Sie präsentiert Vokabular und Dialoge rund ums Verabreden (mit Freunden) und Terminemachen (offiziell).

### Im Überblick: Übungen in Einheit 12

- [Übung 12.1a](#)
- [Übung 12.1b](#)
- [Übung 12.1c](#)
- [Übung 12.1d](#)
- [Übung 12.1e](#)
- [Übung 12.2a](#)

# EINHEIT 13: E-MAIL ETIKETTE & NEBENSÄTZE

## Chapter Overview

13.0 [Lernergebnisse](#)

13.1 [Nebensätze](#)

13.2 [E-Mail Etikette](#)

13.3 [Einheitenübersicht](#)

# 13.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Write a formal email.
- Create longer sentences with subordinating conjunctions and subordinate clauses.
- Follow correct word order in sentences with coordinating and subordinating conjunctions.

# 13.1 Nebensätze/Dependent Clauses

## Coordinating and Subordinating Conjunctions

Using Coordinating Conjunctions (nebenordnende Konjunktionen)

In English, we have seven **coordinating conjunctions**, also called FANBOYS: for, and, nor, but, or, yet, so. These coordinating conjunctions can connect **independent clauses**, which are clauses that can stand alone as complete sentences.

In German, we also have **coordinating conjunctions (nebenordnende Konjunktionen)** that can combine independent clauses (Hauptsätze). Here are some examples: **und, denn, oder, aber, nicht...sondern** (and, for, or, but, not...but). When building sentences with coordinating conjunctions, the **verb** is in second position (i.e., the word order for independent clauses we learned about in [Einheit 8.1](#) applies).

### Beispiele

Here are some examples:

Chris **hat** ein Zimmer in einer Wohngemeinschaft **und** es **kostet** 300 Euro im Monat.

Chris' Zimmer **ist** klein, **aber** die Uni **ist** sehr nah.

Meistens **geht** Chris zu Fuß zur Uni **oder** er **fährt** mit dem Fahrrad.

## Using Subordinating Conjunctions (unterordnende Konjunktionen)

As in English, in German, we have many **subordinating conjunctions (unterordnende Konjunktionen)** which can tie together independent clauses (Hauptsätze) and dependent clauses (Nebensätze). Dependent clauses cannot stand on their own and depend on an independent clause to make sense. Dependent clauses start with a **subordinating conjunction**. Here are some examples:

Chris and Alex will not go to the Thanksgiving party tonight **because** they need to study for a test.

**If** Chris and Alex get done early with studying, they might go out for pizza.

You can find a list of subordinating conjunctions in English here:

[Subordinating Conjunctions](#) (PDF)

In German, **subordinating conjunctions (unterordnende Konjunktionen)** affect the position of the **verb** which moves to the end of the dependent clause. Let's look at the subordinating conjunction „weil“ (because):

## Independent Clause/Hauptsatz

Ursula **arbeitet** in einem Kindergarten,

Mia **fährt** gern mit ihren Großeltern nach Italien,

Lucas **fährt** mit dem Bus zur Universität,

Lucas **steht** am Wochenende spät **auf**,

Lucas' Mutter **ist** sauer,

## Dependent Clause/Nebensatz

weil sie Kinder sehr interessant **findet**.

weil sie dort mit ihrem Opa surfen **geht**.

weil es **regnet**.

weil er nicht zur Uni **geht**.

weil Lucas am Wochenende zu spät **aufsteht**.

### Separable prefix verbs (trennbare Verben) in a dependent clause (Nebensatz):

Sentences 4 and 5 in the above table: As we have learned in [Einheit 11.1](#), if you use a separable prefix verb in your independent clause, the verb goes in second position and the prefix goes to the end of the clause. Here is what is new: If you use a separable prefix verb in the dependent clause, the prefix and the verb stay together and go to the end of the sentence.

### Dependent clause before independent clause:

When a sentence begins with the dependent clause, the verb moves into first position in the independent clause. Here are the sentences from the table above with the dependent clause coming first:

- Weil Ursula Kinder sehr interessant **findet, arbeitet** sie in einem Kindergarten.
- Weil Mia gern mit ihrem Opa surfen **geht, fährt** sie oft mit ihren Großeltern nach Italien.
- Weil es **regnet, fährt** Lucas mit dem Bus zur Universität.
- Weil Lucas am Wochenende nicht zur Uni **geht, steht** er spät **auf**.
- Weil Lucas am Wochenende zu spät **aufsteht, ist** Lucas' Mutter sauer.



### Achtung!

In a dependent clause, the subordinating conjunction “kicks” the verb to the end.  
Independent clause and dependent clause are always separated by a comma.

## Gängige unterordnende Konjunktionen im Überblick

Here is a list of common subordinating conjunctions and their function in a sentence:

Funktion	Unterordnende Konjunktionen	Subordinating Conjunction
eine Begründung geben (to give a reason, cause or effect)	weil, da, dass	because, as, since
eine Bedingung nennen (to show a condition)	wenn, falls, sofern, bis	if, unless, until
einen Gegengrund nennen (to show a counter-reason or concession)	obwohl, obgleich	although, though
einen zeitlichen Bezug machen (to present a time reference)	als, nachdem, während, bevor, wenn, bis	when, after, while, before, until
eine Absicht nennen (to state an intention)	damit, dass, um – zu	so that
einen Gegensatz zeigen (to state a contrast or opposite)	während	while
einen Ortbezug angeben (to present a place reference)	wo, wohin, woher	where

Here are some sample sentences:

1. Tim muss viel lernen, **damit** er gute Noten **kriegt**. (so that)
2. Er darf wieder Videospiele spielen, **wenn** er bessere Noten **hat**. (when)
3. **Nachdem** Tobias sein Zimmer **aufräumt**, darf er mit Anna Skateboard fahren. (after)



## Achtung!

Students sometimes get „wenn” and „ob” confused. Here is an explanation when to use which one:

- ob (as in “whether”) – expresses doubt, wondering, or two options: Ich weiß nicht, ob Tobias zu Hause ist.
- wenn (as in “if” or “when”) – expresses condition: Wenn du in Kanada bist, musst du mich besuchen.

Here is a video that helps explain the difference between „ob” and „wenn” some more:

Video: “[Common Mistakes: Ob vs. Wenn | Super Easy German \(113\)](#)” by [Easy German](#) [3:52] is licensed under the [Standard YouTube License](#). *Transcript and closed captions available on YouTube.*

## Übungen

### 13.1a: Konjunktionen

#### Text Description

#### Slide 1: Drag the correct conjunctions into their appropriate places.

Anna steht am Sonntag auf. Sie fühlt sich nicht gut. Sie spricht mit ihren Eltern \_\_\_\_\_ geht wieder ins Bett. Anna bleibt den ganzen Tag im Bett, \_\_\_\_\_ sie sich nicht gut fühlt. Annas Eltern sagen, \_\_\_\_\_ sie zu Hause bleiben muss. Sie darf nicht zu ihrem Opa fahren, \_\_\_\_\_ sie kann ihn anrufen. Anna ist traurig, \_\_\_\_\_ sie ihren Opa sehen möchte und mit ihm Kuchen (cake) essen möchte. Anna ruft ihren Opa an und fragt ihn, \_\_\_\_\_ er nächstes Wochenende mit ihr feiern (to celebrate) möchte.

Answer options: dass, aber, ob, weil, weil, und.

#### Slide 2: Fill in the blanks

Combine the two sentences using the subordinating conjunction provided. Watch your word order! Here are special characters to copy and paste from: ä ö ü.

1. Anna ist traurig. Sie kann ihren Opa nicht sehen. Anna ist traurig, weil \_\_\_\_\_.
2. Annas Opa ist glücklich. Anna ruft ihn an. Annas Opa ist glücklich, dass \_\_\_\_\_.
3. Er fragt. Sie fühlt sich besser. Er fragt, ob \_\_\_\_\_.

#### Slide 3: Fill in the blanks

Combine the two sentences using the subordinating conjunction provided. Watch your word order! Here are special characters to copy and paste from: ä ö ü

1. Anna fühlt sich nicht besser. Sie hat jetzt auch noch Kopfschmerzen. Anna fühlt sich nicht besser, weil \_\_\_\_\_.
2. Leider hat Anna oft Kopfschmerzen. Sie ist erkältet. Leider hat Anna oft Kopfschmerzen, wenn \_\_\_\_\_ .Anna nimmt zwei Aspirin. Sie hat Kopfschmerzen. Weil Anna Kopfschmerzen \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ sie zwei Aspirin.

Answers:

Slide 1: Anna steht am Sonntag auf. Sie fühlt sich nicht gut. Sie spricht mit ihren Eltern **und** geht wieder ins Bett. Anna bleibt den ganzen Tag im Bett, **weil** sie sich nicht gut fühlt. Annas Eltern sagen, **dass** sie zu Hause bleiben muss. Sie darf nicht zu ihrem Opa fahren, **aber** sie kann ihn anrufen. Anna ist traurig, **weil** sie ihren Opa sehen möchte und mit ihm Kuchen (cake) essen möchte. Anna ruft ihren Opa an und fragt ihn, **ob** er nächstes Wochenende mit ihr feiern (to celebrate) möchte.

Slide 2:

1. Anna ist traurig. Sie kann ihren Opa nicht sehen. Anna ist traurig, weil **sie ihren Opa nicht sehen kann**.

2. Annas Opa ist glücklich. Anna ruft ihn an. Annas Opa ist glücklich, dass **Anna ihn anruft**.
3. Er fragt. Sie fühlt sich besser. Er fragt, ob **sie sich besser fühlt**.

Slide 3:

1. Anna fühlt sich nicht besser. Sie hat jetzt auch noch Kopfschmerzen. Anna fühlt sich nicht besser, weil **sie jetzt auch noch Kopfschmerzen hat**.
2. Leider hat Anna oft Kopfschmerzen. Sie ist erkältet. Leider hat Anna oft Kopfschmerzen, wenn **sie erkältet ist**.
3. Anna nimmt zwei Aspirin. Sie hat Kopfschmerzen. Weil Anna Kopfschmerzen **hat, nimmt** sie zwei Aspirin.

### 13.1b: Übung mit „bevor“

Verbinden Sie die Sätze mit der unterordnenden Konjunktion „bevor“ (before).

Beispiel: Ich gehe spazieren; ich lese ein Buch. → Ich gehe spazieren, bevor ich ein Buch lese.

1. Ich mache das Bett; ich gehe zur Arbeit.
2. Michael kauft einen neuen Anzug; er hat seinen alten Anzug verkauft.
3. Steffi spricht mit ihrem Professor; sie macht die Hausaufgaben.

### 13.1c: Übung mit unterordnenden Konjunktionen

Wählen Sie die passende unterordnende Konjunktion: weil, bis, bevor, während, damit, ob, dass, obwohl, nachdem, wenn, da. (Some blanks may have more than one plausible answer.)

1. \_\_\_\_\_ ich Zeit habe, komme ich heute vorbei.
2. \_\_\_\_\_ ich keine Zeit habe, komme ich heute vorbei.
3. Du sollst dir die Hände waschen, \_\_\_\_\_ du etwas kochst.
4. \_\_\_\_\_ das Wetter zu schlecht ist, fahren wir nicht an den See.
5. Max geht in den Supermarkt gegangen, \_\_\_\_\_ seine Frau zu Hause bleibt.
6. Viele Studenten lernen eine Fremdsprache, \_\_\_\_\_ sie Leute in anderen Ländern verstehen können.
7. Die Student\*innen wissen, \_\_\_\_\_ sie am Freitag einen Test schreiben müssen.
8. Wir empfehlen dieses griechische Restaurant, \_\_\_\_\_ der Tsatsiki lecker ist.
9. Wir bleiben bei unseren Großeltern, \_\_\_\_\_ der Sommer vorbei ist.
10. \_\_\_\_\_ man einen guten Job hat, kann man vielleicht ein neues Auto oder Haus kaufen.

## **Weitere Übungen**

Here are some additional exercises to work through:

- [subordinating-conjunctions exercises-1](#)
- [subordinating-conjunctions exercises-2](#)

---

“3.4” and “4.8” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

“Section 6-3” from [German 102](#) by Dr. Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 13.2 E-Mail Etikette

## Formal and Informal/Semi-formal Emails

Here are some common email greetings and farewells for formal and informal settings:

### Formal

(with professors, supervisors, official inquiries)

Greeting:

- Sehr geehrter Herr... (last name),
- Sehr geehrte Frau... (last name),
- Sehr geehrte\*... (full name),
- Guten Tag... (full name),
- Sehr geehrte Studierende,

Signing off:

- Mit freundlichen Grüßen
- Mit herzlichen Grüßen
- Hochachtungsvoll
- Vielen Dank im Voraus

### Informal/Semi-formal

(with friends, family, other students)

Greeting:

- Lieber (*male name*),/Liebe (*female name*),
- Hallo...,

Signing off:

- Viele Grüße or Liebe Grüße
- Alles Liebe
- Bis bald
- Mach's gut
- Dein (*male name*)/Deine (*female name*)

## Beispiele

**Professor Herrmanns Sprechstunde.** Lesen Sie den Text. Lara schreibt eine E-Mail an Frau Prof. Herrmann, weil sie einen Termin möchte.

---

Do., 12. Nov 15:48

Von: lara5@deutschuni.de

An: e.herrmann@deutschuni.de

Betreff: Fragen zur **Hausarbeit**

Sehr geehrte Frau Prof. Herrmann,

ich möchte gern einen Termin, weil ich ein paar Fragen zu meiner Hausarbeit habe. Wann haben Sie Zeit?

Mit freundlichen Grüßen

Lara

---

Fr., 13. Nov 9:05

Von: e.herrmann@deutschuni.de

An: lara5@deutschuni.de

Betreff: Fragen zur Hausarbeit

Guten Tag Lara,

vielen Dank für Ihre E-Mail. Ich habe am Dienstag und Donnerstag von 12-14 Uhr Sprechstunde. Können Sie vorbeikommen?

Mit herzlichen Grüßen

Prof. Herrmann

---

Fr., 13. Nov 10:27

Von: lara5@deutschuni.de

An: e.herrmann@deutschuni.de

Betreff: Fragen zur Hausarbeit

Hallo Frau Prof. Herrmann,

leider kann ich am Dienstag nicht in Ihre Sprechstunde kommen, weil ich einen anderen Kurs habe. Am Donnerstag muss ich nachmittags arbeiten. Können Sie mir bitte einen anderen Termin geben?

Vielen Dank

Lara

---

Fr., 13. Nov 11:15

Von: e.herrmann@deutschuni.de

An: lara5@deutschuni.de

Betreff: Fragen zur Hausarbeit

Kein Problem, Lara! Ich habe am Donnerstagvormittag auch ein bisschen Zeit. Können Sie um 10 Uhr hier sein?

Prof. Herrmann

---

Fr., 13. Nov 11:53

Von: lara5@deutschuni.de

An: e.herrmann@deutschuni.de

Betreff: Fragen zur Hausarbeit

Ja, das passt sehr gut. Vielen Dank, Frau Prof. Herrmann, ich werde **pünktlich** sein.

Mit besten Grüßen

Lara

---

Fr., 13. Nov 14:08

Von: e.herrmann@deutschuni.de

An: lara5@deutschuni.de

Betreff: Fragen zur Hausarbeit

**Gern geschehen.** Bis Donnerstag, Lara.

Viele Grüße

Prof. Herrmann



## Achtung!

In German, you put a comma after the salutation and then you begin your email or letter with a lower case. There is no comma after the concluding expression.

---

“4.10” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 13.3 Einheitenübersicht

## Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst die folgenden Themen:

1. Wie man zwischen Hauptsätzen und Nebensätzen unterscheidet und zwischen nebenordnenden Konjunktionen und unterordnenden Konjunktionen.
2. Wie man längere Sätze bildet mit Haupt- und Nebensätzen und wie sich die Verbstellung verändert in diesen Satzkombinationen.
3. Wie man eine professionelle E-Mail Nachricht verfasst.

## Im Überblick: Übungen in Einheit 13

- [Übungen 13.1a: Konjunktionen](#)
- [Übungen 13.1b: Übung mit „bevor“](#)
- [Übungen 13.1c: Übung mit unterordnenden Konjunktionen](#)

# EINHEIT 14: KOMPARATIV UND SUPERLATIV, LANDSCHAFTEN & VERKEHRSMITTEL

## Chapter Overview

[14.0 Lernergebnisse](#)

[14.1 Komparativ und Superlativ: Landschaften vergleichen](#)

[14.2 Komparative und Superlativ: Verkehrsmittel vergleichen](#)

[14.3 Reisen and Fahrkarten lesen/kaufen](#)

[14.4 Einheitenübersicht](#)

# 14.0 Lernergebnisse

## Learning Outcomes

At the end of this chapter, you will be able to:

- Make comparisons using adjectives in the comparative and superlative.
- Describe and compare different landscapes and different means of transportation.
- Discuss various travel experiences.
- Read German train schedules and buy a ticket for a train.

# 14.1 Komparativ und Superlativ: Landschaften vergleichen



German passport and boarding pass. "[Passport to travel](#)", [Edeltravel](#), [Pixabay License](#)

## Übungen: Vokabeln zum Reisen

### 14.1a

Drag and drop each term to its corresponding object.

**Text Description**

This is a drag-and-drop activity testing the meaning of the following terms: der Stadtplan (the city map), der Kaugummi (the chewing gum), der Reisepass (the passport), die BahnCard (the Bahn Card), das Portemonnaie (the wallet), der Reiseführer (the travel guide), der Autoschlüssel (the car key).

## 14.1b

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.



Mainz cathedral from Kirschgarten view through Augustinerstraße across the Leichhof towards the western choir. "Dom from Kirschgarten", ekeidar, [CC BY-SA 3.0](#).

A boat on the Rhine River. "Rheinstar", csawatsky, [CC BY-SA 4.0](#)



## Katelyns Reise-Blog

3. Juli

Heute haben meine Freunde mir die Stadt Mainz gezeigt. Mainz ist sehr alt, etwa 2000 Jahre alt! Das ist viel älter als unsere Städte in Kanada. In Mainz findet man immer wieder alte **römische** Ruinen. Aber heute ist Mainz auch modern, man kann gut einkaufen, es gibt sehr nette Restaurants und nachts

kann man viele Clubs besuchen und tanzen. Der **Dom** in Mainz ist über 1000 Jahre alt. Es gibt auch eine sehr schöne Altstadt mit einer Fußgängerzone. Nächste Woche fahre ich mit einem Schiff den Rhein hinunter und besuche die Loreley und die **Weinberge**. Ich freue mich schon sehr!

### Text Description

### Multiple Choice Activity

1. Wie alt ist die Stadt Mainz?

- a. 2000 Jahre
- b. 1000 Jahre

### Multiple Response Activity

2. Was kann man in Mainz alles machen? (Klicken Sie auf alle möglichen Antworten.)

- a. einkaufen
- b. die Loreley besuchen
- c. in einem Club tanzen
- d. im Restaurant essen

### Multiple Choice Activity

3. Was plant Katelyn für die nächste Woche?

- a. mit einem Schiff den Rhein hinunter fahren
- b. in Mainz bleiben

### Answers:

1. Correct answer: a. 2000 Jahre

2. Correct answer: a. einkaufen; c. in einem Club tanzen; d. im Restaurant essen

3. Correct answer: a. mit einem Schiff den Rhein hinunter fahren

## 14.1c

Geografie: Arbeiten Sie die Präsentation durch und lernen Sie die neuen Vokabeln.

### Image Description

A presentation of new vocabulary.

Slide 1: Photos showing the following four regions: Schrecksee (Bayern), Matterhorn (Schwiz), Neckar (Heidelberg).

Slide 2: Photo of Schrecksee showing 1. das Gebirge (the mountains), 2. das Tal (the valley), 3. der See (the lake), 4. die Insel (the island).

Slide 3: 1. Photo of Insel Rügen showing 1. der Felsen (the rock), 2. der Wald (the forest), 3. der Strand (the beach), 4. das Meer (the sea).

Slide 4: Photo of Matterhorn showing 1. der Gipfel (the summit), 2. der Berg (the mountain).

Slide 5: Photo of Neckar showing 1. der Hügel (the hill), 2. der Fluss (the river).

Slide 6: Und Sie? Beantworten Sie die Fragen. Bringen Sie die Antworten mit zur nächsten Deutschstunde.

1. Was gibt es in Ihrer Region?

2. Waren Sie schon mal auf einer Insel? im Gebirge? am Meer? Wo waren Sie und was haben Sie gemacht?

## 14.1d

Tatsachen über Deutschland

### Image Description

- Deutschland hat 83 Millionen Einwohner (*inhabitants*). Es hat 16 Bundesländer. Bayern ist das größte Bundesland, aber Nordrhein-Westfalen hat mehr Einwohner.
- Berlin hat 3,8 Millionen Einwohner, München hat 1,3 Millionen Einwohner und Bremen hat 550.000 Einwohner.
- München ist größer als Bremen, aber München ist kleiner als Berlin. Berlin ist am größten und Bremen ist am kleinsten.
- Deutschland hat auch viele Flüsse. Der längste Fluss ist der Rhein.
- Deutschland hat auch viele Gebirge.
- Der höchste Berg ist die Zugspitze (2962 m).
- Deutschland hat viele Schlösser.
- Neuschwanstein ist das berühmteste und schönste Schloss in Deutschland.

### Multiple Choice Activity

1. Wie heißt das größte Bundesland?

- Bayern
- Mecklenburg-Vorpommern
- Hessen

2. Welche Stadt ist am größten?

- Hamburg
- München
- Berlin

3. Wie heißt der längste Fluss?

- die Elbe
- der Rhein
- die Donau

4. Welches Schloss ist am schönsten?

- Wartburg
- Neuschwanstein
- Hohenschwangau

### Correct Answers:

1. Bayern
2. Berlin
3. der Rhein
4. Neuschwanstein

## Komparativ und Superlativ

Here are two examples of how to build comparatives and superlatives in German:

- Das Fahrrad ist schnell. (fast)
- Das Auto ist schnell**er**. (faster)
- Das Flugzeug ist **am** schnell**sten**. (fastest)
  
- Die Straßenbahn ist lang. (long)
- Der Bus ist **läng**er. (longer)
- Der Zug ist am **läng**sten. (longest)

## Komparativ

All comparatives in German are formed by adding **-er**.

- Das Auto ist schnell**er**.

### Dropping the “e”

Some adjectives that end in **-el** or **-er** drop the **-e** in the comparative form:

- teuer/teurer: Das Fahrrad ist teu**er**. Das Motorrad ist teu**er**.
- dunkel/dunkler: Gestern war es dunk**el**, aber heute ist es dunk**ler**.

Use „als” when showing a comparison between items:

- Das Auto ist schneller **als** das Fahrrad. (faster than)

Use „so + Adjektiv + wie” to describe an equivalent comparison such as “as big as” or “as fast as.” Here are two examples:

- Das grüne Auto ist **so groß wie** das gelbe Auto.
- Das grüne Auto ist **so schnell wie** das gelbe Auto.

## Superlativ

The superlative is formed by using **am** in front of the adjective and adding the ending **-sten**.

- Das Flugzeug ist **am schnellsten**.

Other examples:

- billig – billiger – **am billigsten**
- intelligent – intelligenter – **am intelligentesten**
- laut – lauter – **am lautesten**
- teuer – teurer – **am teuersten**
- klein – kleiner – **am kleinsten**
- gut – besser – **am besten**

## Superlative Before a Noun

If an adjective in the superlative precedes a noun, you don't use the pattern **am \_\_\_ sten**. Instead, you add **-ste** (singular) or **-sten** (plural).

- Der Rhein ist der läng**ste** Fluss Deutschlands.
- Heidelberg ist die ält**este** Universitätsstadt Deutschlands.
- Liechtenstein ist das klein**ste** Land, in dem man Deutsch spricht.
- In China wohnen die mei**sten** Menschen.

## Irregular Forms

Most German one-syllable adjectives with the vowels a, o, u have an Umlaut in the comparative and superlative forms. Here are some common adjectives:

- alt – älter – am ält**esten** (old)
- arm – ärmer – am ärm**sten** (poor)
- jung – jünger – am jü**ngsten** (young)
- kalt – kälter – am kält**esten** (cold)
- kurz – kürzer – am kürz**esten** (short)
- groß – größer – am größ**ten** (big)
- warm – wärmer – am wärm**sten** (warm)

Example:

- Die Straßenbahn ist lang.
- Der Bus ist länger.
- Der Zug ist am läng**sten**.

Others adjectives: klug (smart), schwach (weak), scharf (sharp, spicy), hart (hard), schwarz (black), gesund (healthy), krank (sick), stark (strong)

## Other Irregular Forms (memorize)

- gut – besser – am besten (Tee ist besser als Kaffee.)
- gern – lieber – am liebsten (Ich spreche lieber Deutsch als Italienisch.)
- hoch – höher – am höchsten (Ein Vogel fliegt höher also eine Biene.)
- viel – mehr – am meisten (Das Auto kostet mehr als das Fahrrad.)

### Learning new forms

If you encounter a new adjective or adverb, the easiest way to learn its comparative or superlative form is going to the [English-German Dictionary \(Dict.cc\) Website](#).

## Übung 14.1e

Fill in the missing comparative and superlative forms of the words in bold.

### Text Description

#### Fill in the Blanks Activity

Ergänzen Sie die fehlenden Komparativ- und Superlativ-Formen der fettgedruckten Wörter. Hier sind Sonderzeichen zum Kopieren und Einfügen: ä ö ü ß

1. In Deutschland ist es im Sommer **heiß**, aber es ist \_\_\_\_ in Italien.
2. Joaquin spricht **gut** Deutsch, aber Tyler spricht \_\_\_\_ als er.
3. Die Schweiz ist **klein**, aber Liechtenstein ist am \_\_\_\_.
4. Ein Porsche ist **schnell**, aber ein Flugzeug ist \_\_\_\_.
5. Schloss Hohenschwangau finde ich **schön**, aber Schloss Neuschwanstein ist am \_\_\_\_.
6. Die Elbe ist **lang**, aber der Rhein ist der \_\_\_\_ Fluss Deutschlands.
7. Ein Fahrrad ist **teuer**, aber ein Motorrad ist \_\_\_\_.
8. Der Berliner Fernsehturm ist **hoch**. Der Fernsehturm in Toronto ist am \_\_\_\_.
9. Graz ist **groß**, aber die \_\_\_\_ österreichische Stadt ist Wien.
10. Ich spiele **gern** Tennis, aber ich spiele \_\_\_\_ Fußball.
11. Edmonton hat **viele** Einwohner, aber Toronto hat \_\_\_\_ Einwohner als Edmonton.

#### Correct Answers:

1. In Deutschland ist es im Sommer **heiß**, aber es ist **heißer** in Italien.
2. Joaquin spricht **gut** Deutsch, aber Tyler spricht **besser** als er.

3. Die Schweiz ist **klein**, aber Liechtenstein ist am **kleinsten**.
4. Ein Porsche ist **schnell**, aber ein Flugzeug ist **schneller**.
5. Schloss Hohenschwangau finde ich **schön**, aber Schloss Neuschwanstein ist am **schönsten**.
6. Die Elbe ist **lang**, aber der Rhein ist der **längste** Fluss Deutschlands.
7. Ein Fahrrad ist **teuer**, aber ein Motorrad ist **teurer**.
8. Der Berliner Fernsehturm ist **hoch**. Der Fernsehturm in Toronto ist am **höchsten**.
9. Graz ist **groß**, aber die **größte** österreichische Stadt ist Wien.
10. Ich spiele **gern** Tennis, aber ich spiele **lieber** Fußball.
11. Edmonton hat **viele** Einwohner, aber Toronto hat **mehr** Einwohner als Edmonton.

---

“6.4” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 14.2 Komparativ und Superlativ: Verkehrsmittel vergleichen

## Transportmittel & Öffentliche Verkehrsmittel

### Image Description

This is a presentation of new vocabulary words and photos:

- Slide 1: Transportmittel & Öffentliche Verkehrsmittel
- Slide 2: das Flugzeug (the plane)
- Slide 3: die Bushaltestelle (the bus stop) der Bus (the bus), der Reisebus (the coach bus)
- Slide 4: das Fahrrad (the bicycle)
- Slide 5: die Straßenbahn (the tram or streetcar)
- Slide 6: die S-Bahn (the S-Bahn)
- Slide 7: die U-Bahn (the subway)
- Slide 8: der Zug (the train)
- Slide 9: der Lastwagen (the truck)
- Slide 10: das Motorrad (the motorcycle)
- Slide 11: das Taxi (the taxi)
- Slide 12: das Schiff (the ship/big boat), das Segelboot (the sailboat)
- Slide 13: Und Sie? 1. Welche Transportmittel haben Sie schon benutzt? 2. Wie kommen Sie normalerweise zur Uni?

## Übungen

### 14.2a

Transportmittel Vergleiche.

Richtig oder falsch?

1. \_\_\_\_\_ Das Flugzeug ist schneller als das Fahrrad.
2. \_\_\_\_\_ Der Bus ist länger als der Zug.
3. \_\_\_\_\_ Das Fahrrad ist langsamer als das Motorrad.
4. \_\_\_\_\_ Das schnellste Transportmittel ist die Straßenbahn.
5. \_\_\_\_\_ Der Lastwagen ist größer als das Auto.
6. \_\_\_\_\_ Mit dem Taxi fahren ist besser als mit dem Bus fahren.
7. \_\_\_\_\_ Das kleinste Transportmittel ist das Flugzeug.
8. \_\_\_\_\_ Fahrradfahren ist am gesündesten und am umweltfreundlichsten.

9. \_\_\_\_\_ Die U-Bahn ist so lang wie das Motorrad.  
 10. \_\_\_\_\_ Das Fahrrad ist am teuersten.

## 14.2b

Von Tür zu Tür: Verkehrsmittelvergleich

Sehen Sie sich die zwei folgenden Tabellen an, die der Verkehrsclub Deutschland erstellt hat. Arbeiten Sie mit einer Partnerin oder mit einem Partner. Vergleichen Sie die Verkehrsmittel und schreiben Sie Sätze mit Komparativ und Superlativ. Benutzen Sie die Wörter in der Box.

billig    nah    umweltfreundlich    niedrig    schnell    teuer  
 weit    langsam    kurz    hoch    wenig    lang    viel

Beispiele: Verkehrsmittelvergleich Kurzstrecke

- Mit dem Fahrrad fahren ist **billiger** als mit dem Bus fahren.
- Zu Fuß zur Humboldt-Universität gehen dauert am **längsten**.

**Strecke innerstädtisch:** [Map of Berlin: Schlesisches Tor to Humboldt-Universität](#)

Vergleichsvariablen	Fahrrad	Bus & Zug	Auto	zu Fuß
Entfernung	4,0 km	5,9 km	6,5 km	4,0 km
Kosten	0,36 Euro	2,10 Euro	3,64 Euro	0,00 Euro
Zeit	14 min	26 min	23 min	49 min
CO <sub>2</sub> -Ausstoß	0,00 kg	0,42 kg	1,12 kg	0,00 kg

Beispiele: Verkehrsmittelvergleich Langstrecke

- Mit dem Auto fahren ist **weiter** als mit dem Zug fahren.
- Der CO<sub>2</sub>-Ausstoß von einem Reisebus ist **niedriger** als der CO<sub>2</sub>-Ausstoß von einem Flugzeug.

**Route:** [Map of Berlin to Frankfurt](#)

Vergleichsvariablen	Zug	Auto	Flugzeug	Reisebus
Entfernung	510 km	543 km	433 km	543 km
Kosten	ab 29 Euro	305 Euro	ab 33 Euro	33 Euro
Zeit	4:19 h	5:04 h	5:10 h	9:50 h
CO <sub>2</sub> -Ausstoß	26,0 kg	94,2 kg	81,2 kg	19,2 kg

## 14.2c

Komparativ und Superlativ

### Text Description

Schreiben Sie einen vollständigen Satz mit den bereitgestellten Informationen. Hier sind Sonderzeichen zum Kopieren und Einfügen: ä ö ü ß.

Beispiel: mit dem Zug fahren (50 Euro) / mit dem Flugzeug fliegen (200 Euro) / billig

**Mit dem Zug fahren ist billiger als mit dem Flugzeug fliegen.**

Achtung: (+) = superlative

1. Wien (1,9 Millionen Einwohner) / Zürich (422.000 Einwohner) / klein (Hint: Don't forget the period at the end of your sentence;-)
2. Berlin (3,7 Millionen Einwohner) / groß (+)
3. mit dem Fahrrad fahren (11 km/h) / zu Fuß gehen (3 km/h) / langsam
4. mit dem Schiff fahren / gut (+)
5. die Donau (2857 km) / der Neckar (362 km) / lang
6. mit dem Taxi fahren (20 Euro) / mit dem Flugzeug fliegen (200 Euro) / teuer
7. das Matterhorn (4478 m) / der Großglockner (3798 m) / hoch
8. Kanada (38 Millionen) / Deutschland (83 Millionen) / viel
9. Deutschland hat \_\_\_\_ Einwohner \_\_\_\_ Kanada. (Hint: what is the little word that means "than" in comparisons?)

### Correct Answers:

1. Zürich ist kleiner als Wien.
2. Berlin ist am größten.
3. Zu Fuß gehen ist langsamer als mit dem Fahrrad fahren.
4. Mit dem Schiff fahren ist am besten.
5. Die Donau ist länger als der Neckar.
6. Mit dem Flugzeug fliegen ist teurer als mit dem Taxi fahren.
7. Das Matterhorn ist höher als der Großglockner.
8. Deutschland hat **mehr** Einwohner **als** Kanada.

## UNESCO-Welterbe

Die UNESCO führt eine Liste von Kulturdenkmälern und Naturstätten, die besonders signifikant sind. Sie werden zu einem "Kulturerbe" oder zu einem "Naturerbe" erklärt und werden von internationalen Verträgen geschützt. In Deutschland gibt es 46 Welterbestätten (43 Kulturerbestätten und 3 Naturerbestätten) die in der folgenden Karte aufgeführt sind: [Welterbe in Deutschland](#).

Heute lernen Sie etwas über das **Obere Mittelrheintal** (Upper Middle Rhine Valley).



Castle Katz in the Rhine Valley. "Castle Katz", Gert Spießhofer, Pixabay License,

The Upper Middle Rhine Valley (Oberes Mittelrheintal) stretches 65 kilometers of the Rhine river from [Bingen](#) to [Koblenz](#). Its numerous castles, historic small towns, and extensive terraced vineyards illustrate the importance of the Rhine river as a major transport artery, leading to the prosperity of the region. The region is steeped in history and legend, and has been a powerful influence on writers, artists, and composers. (Unesco, n.d.)

Wo liegt das Obere Mittelrheintal auf der [Landkarte](#)?

## Übung 14.2d

### Oberes Mittelrheintal Fragen

Sehen Sie die zwei Videos an und machen Sie Übung:

- [Welterbe Oberes Mittelrheintal](#) (1 minute, Deutsch)
- [Upper Middle Rhine Valley \(Deutsche Welle\)](#) (5:22 minutes, English)

### Text Description

#### Multiple Choice Activity #1

Was sehen Sie auf dem ersten Video? (Klicken Sie auf alle möglichen Antworten.)

- das Meer
- die Burgen
- das Schiff
- die Weinberge
- der Hügel
- der Fluss
- das Gebirge
- das Flugzeug

#### True or False Activity #1

Nur wenige Touristen besuchen das Obere Mittelrheintal. (Richtig/Falsch)

#### Multiple Choice Activity #2

Wie viele Burgen gibt es im Oberen Mittelrheintal?

- a. 4
- b. 50
- c. 40

### **True or False Activity #2**

Die kleine Stadt Bacharach war im Mittelalter das Zentrum des Weinhandels (*the center of the wine trade*). (Richtig/Falsch)

### **TrueFalse Activity #3**

Alle Burgen sind heute ein Hotel und haben ein Restaurant. (Richtig/Falsch)

### **True or False Activity #4**

Am Loreley-Felsen ist der Fluss eng (*narrow*) und gefährlich (*dangerous*). (Richtig/Falsch)

### **Multiple Choice Activity #3**

Warum waren so viele Maler vom Rhein fasziniert?

- a. Die Maler wollten nur den Rhein malen.
- b. In der Romantik war die Verbindung von Natur und Kultur sehr wichtig.

### **Multiple Choice Activity #4**

Wann wurde das Obere Mittelrheintal zum UNESCO-Welterbe erklärt?

- a. 2002
- b. 2012
- c. 1902

### **Multiple Choice Activity #5**

Was ist sehr typisch für das Obere Mittelrheintal?

- a. Burgen und Weinberge
- b. Bier und Bratwurst

### **Correct Answers:**

**MultiChoice Activity #1:** der Hügel, der Fluss, das Schiff, die Burgen, die Weinberge

**TrueFalse Activity #1:** Falsch

**Multiple Choice Activity #2:** 40

**True or False Activity #2:** Richtig

**True or False Activity #3:** Falsch

**True or False Activity #4:** Richtig

**Multiple Choice Activity #3:** In der Romantik war die Verbindung von Natur und Kultur sehr wichtig.

**Multiple Choice Activity #4:** 2002

**Multiple Choice Activity #5:** Burgen und Weinberge

---

“6.5” and “6.6” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 14.3 Reisen and Fahrkarten lesen/ kaufen



["Train, Railroad, Station", wq1\\_172619, Pixabay License.](#)

## Umfrage

1. Warst du schon mal im Ausland?
2. Hast du Flugangst?
3. Hast du schon mal einen Ausflug mit einem Schiff gemacht?
4. Bist du schon mal am Strand spazieren gegangen?
5. Hast du schon mal deinen Pass verloren?
6. Hast du einen Führerschein?
7. Bist du schon mal mit dem Zug in Europa gefahren?

## Mit dem Zug fahren

### Image Description

This is a presentation of new vocabulary words and photos.

- Slide 1: Mit dem Zug fahren (Take the train)
- Slide 2: der Hauptbahnhof (the main station) – Frankfurt, Berlin, Köln, Hamburg
- Slide 3: der Fahrkartenautomat (the ticket machine)
- Slide 4: die BahnCard (the Bahn Card)
- Slide 5: car (cash), die Kreditkarte (the credit card)

- Slide 6: der Wagen (the car), der Speisewagen (the dining car)
- Slide 7: der Sitzplatz (the seat)
- Slide 8: hin und zurück (round trip)
- Slide 9: die Fahrplananzeigetafel (the timetable display board)
- Slide 10: das Gleis (the track)
- Slide 11: aussteigen (get off), umsteigen (transfer), einsteigen (get on)
- Slide 12: die Verbindung (the connection)
- Slide 13: Ab = abfahren = die Abfahrt (from = depart = the departure), an = ankommen = die Ankunft (to = arrive = the arrival)
- Slide 14: die Hinfahrt (the outward journey), die Rückfahrt (the return journey)

## Übungen

### 14.3a Eine Resie planen

Schauen Sie sich die [Fahrkarte](#) für eine Zugfahrt von [Mainz](#) nach [Konstanz](#) an. Beantworten Sie die Fragen in Partnerarbeit.

Fragen: Was kostet die Fahrkarte?

Hinfahrt:

- Wann fährt der Zug in Mainz ab?
- Wann kommt der Zug in Konstanz an?
- Wie oft muss man umsteigen?

Rückfahrt:

- In welcher Stadt muss man umsteigen?
- Wie lange ist der Aufenthalt?
- Auf welchem Gleis kommt der Zug in Mainz an?

### 14.3b: Mit dem Zug Wortschatz Wiederholung

#### Text Description

**Drag and Drop Activity:** Ziehen Sie die Satzteile in die richtigen Felder.

Answer options: bar, Ankunft, umsteigen, Fahrkarten, fährt, zurück, Sitzplätze, Hauptbahnhof, ab

1. Ich möchte zwei \_\_\_\_\_ nach Hamburg kaufen und unsere \_\_\_\_\_ reservieren.
2. Ist es eine direkte Verbindung oder muss ich \_\_\_\_\_?
3. Zahlen Sie mit Kreditkarte oder \_\_\_\_\_?
4. Eine Fahrkarte nach Berlin bitte, hin und \_\_\_\_\_.

5. Die Abfahrt ist um 9:07 Uhr von Gleis 7 und die \_\_\_\_\_ ist um 15:39 Uhr in Frankfurt.

6. Meine Eltern holen mich vom \_\_\_\_\_ ab.

7. Der Zug \_\_\_\_\_ um 11:37 Uhr in Dresden \_\_\_\_\_.

**Correct Answers:**

1. Fahrkarten/Sitzplätze

2. umsteigen

3. bar

4. zurück

5. Ankunft

6. Hauptbahnhof

7. fährt/ab

### 14.3c: Fahrkarten online buchen

#### Text Description

#### Fill in the Blanks Activity

Ergänzen Sie die fehlenden Wörter. Sie brauchen nicht alle Möglichkeiten. Hier sind Sonderzeichen zum Kopieren und Einfügen: ä ö ü ß.

Answer options: abfahren / Abfahrt / ankommen / Ankunft / bar / BahnCard / einsteigen / Fahrkarten / Gleis / Hauptbahnhof / Hinfahrt / Klasse / Rückfahrt / Sitzplätze / umsteigen / Verbindung

Luca und Maren möchten nächste Woche Sebi in Aachen besuchen. Sie whatsappen und buchen ihre Fahrkarten online.

Luca: Okay Maren, sollen wir unsere \_\_\_\_\_ nach Aachen buchen? Bist du schon online?

Maren: Ja. Wann wollen wir fahren? Hast du ein Seminar am Freitagnachmittag?

Luca: Nein, nur am Morgen. Ich kann ab 13 Uhr fahren.

Maren: Ich auch! Treffen wir uns am \_\_\_\_\_ in Frankfurt?

Luca: Ja, das ist super! Wenn wir um 13:27 Uhr abfahren, \_\_\_\_\_ wir um 16:07 Uhr in Aachen \_\_\_\_\_.

Maren: Müssen wir \_\_\_\_\_?

Luca: Ja, in Köln. Wir haben 38 Minuten Zeit. Wir können einen Kaffee holen.

Maren: Fantastisch. Und die \_\_\_\_\_ am Sonntag? Können wir ein bisschen später \_\_\_\_\_? Ich möchte mit Sebi brunchen. Ich sehe einen Zug mit \_\_\_\_\_ um 14:51 Uhr und \_\_\_\_\_ um 17:26 Uhr in Frankfurt. Sollen wir diese Verbindung buchen?

Luca: Was kostet das?

Maren: Mit Sparpreis, in der zweiten \_\_\_\_\_, Hin- und Rückfahrt, 58,80 Euro pro Person.

Luca: Sollen wir \_\_\_\_\_ reservieren?

Maren: Um diese Zeit vielleicht nicht. Soll ich zwei Fahrkarten für uns buchen?

Luca: Ja, bitte. Auf welchem \_\_\_\_\_ kommen wir an? Kannst du mir die \_\_\_\_\_ per E-mail schicken?

Maren: Wir kommen auf Gleis 2 an. Ja, ich schicke dir jetzt die Verbindung. Ich freue mich auf nächste Woche. Ich vermisse Sebi.

**Correct Answers:**

Luca: Okay Maren, sollen wir unsere **Fahrkarten** nach Aachen buchen? Bist du schon online?

Maren: Ja. Wann wollen wir fahren? Hast du ein Seminar am Freitagnachmittag?

Luca: Nein, nur am Morgen. Ich kann ab 13 Uhr fahren.

Maren: Ich auch! Treffen wir uns am **Hauptbahnhof** in Frankfurt?

Luca: Ja, das ist super! Wenn wir um 13:27 Uhr abfahren, **kommen** wir um 16:07 Uhr in Aachen **an**.

Maren: Müssen wir **umsteigen**?

Luca: Ja, in Köln. Wir haben 38 Minuten Zeit. Wir können einen Kaffee holen.

Maren: Fantastisch. Und die **Rückfahrt** am Sonntag? Können wir ein bisschen später**abfahren**? Ich möchte mit Sebi brunchen. Ich sehe einen Zug mit **Abfahrt** um 14:51 Uhr und **Ankunft** um 17:26 Uhr in Frankfurt. Sollen wir diese Verbindung buchen?

Luca: Was kostet das?

Maren: Mit Sparpreis, in der zweiten**Klasse**, Hin- und Rückfahrt, 58,80 Euro pro Person.

Luca: Sollen wir **Sitzplätze** reservieren?

Maren: Um diese Zeit vielleicht nicht. Soll ich zwei Fahrkarten für uns buchen?

Luca: Ja, bitte. Auf welchem **Gleis** kommen wir an? Kannst du mir die **Verbindung** per E-mail schicken?

Maren: Wir kommen auf Gleis 2 an. Ja, ich schicke dir jetzt die Verbindung. Ich freue mich auf nächste Woche. Ich vermisse Sebi.



A ticketing window in the Baden-Baden train station. "[Baden Baden Germany](#)"; [photosforyou](#), [Pixabay Licence](#).

## Am Fahrkartenschalter

die/der Angestellte:

- Einfach oder hin und zurück?
- Sie kommen um ... in ... an.
- Abfahrt in ... ist um ... Uhr.
- Haben Sie eine BahnCard?
- Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?
- Soll ich einen Sitzplatz reservieren?
- Soll ich die Verbindung ausdrucken?
- Gute Reise

die Kundin/der Kunde:

- Ich hätte gern eine Fahrkarte nach...
- Hinfahrt am...
- Rückfahrt am...
- Wann fährt der Zug ab?
- Wann kommt der Zug in ... an?
- Muss ich umsteigen?
- Von welchem Gleis fährt der Zug ab?
- Was kostet die Fahrkarte?

## Übung 14.3d

### Text Description

#### Drag and Drop Activity

Ziehen Sie die Satzteile in die richtigen Felder. K = die Kundin/der Kunde (customer)

A = die/der Angestellte (ticketing agent)

1. K: Guten Tag. \_\_\_\_\_ von Berlin nach Hamburg.
2. A: \_\_\_\_\_?
3. K: Nein, eine einfache Fahrt, bitte.
4. A: \_\_\_\_\_?
5. K: Heute Nachmittag. Geht es so gegen 14 Uhr?
6. A: Moment, ja, ein Zug fährt um 14:06 Uhr hier in Berlin ab und Sie kommen um 16:12 Uhr in Hamburg an.
7. K: \_\_\_\_\_?
8. A: Nein. Dieser Zug fährt direkt bis Hamburg.
9. K: Was kostet die Fahrkarte?
10. A: \_\_\_\_\_?
11. K: Nein.
12. A: Ohne BahnCard kostet die einfache Fahrt 35,80 Euro. Soll ich einen Sitzplatz reservieren?
13. K: Nein, danke. \_\_\_\_\_
14. A: Gleis 4. \_\_\_\_\_?
15. K: Bar, bitte.
16. A: \_\_\_\_\_?
17. K: Ja, bitte.
18. A: Hier, bitte schön und \_\_\_\_\_.
19. K: Vielen Dank. Auf Wiedersehen.

Answer options:

- Ich hätte gern eine Fahrkarte
- Soll ich die Verbindung ausdrucken
- Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte
- Wann möchten Sie fahren
- Von welchem Gleis fährt der Zug ab?
- Muss ich umsteigen
- Haben Sie eine BahnCard
- gute Reise
- Hin und zurück

#### Correct Answers

K: Guten Tag. **Ich hätte gern eine Fahrkarte** von Berlin nach Hamburg.

A: **Hin und zurück?**

K: Nein, eine einfache Fahrt, bitte.

A: **Wann möchten Sie fahren?**

K: Heute Nachmittag. Geht es so gegen 14 Uhr?

A: Moment, ja, ein Zug fährt um 14:06 Uhr hier in Berlin ab und Sie kommen um 16:12 Uhr in Hamburg an.

K: **Muss ich umsteigen?**

A: Nein. Dieser Zug fährt direkt bis Hamburg.

K: Was kostet die Fahrkarte?

A: **Haben Sie eine BahnCard?**

K: Nein.

A: Ohne BahnCard kostet die einfache Fahrt 35,80 Euro. Soll ich einen Sitzplatz reservieren?

K: Nein, danke. **Von welchem Gleis fährt der Zug ab?**

A: Gleis 4. **Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?**

K: Bar, bitte.

A: **Soll ich die Verbindung ausdrucken?**

K: Ja, bitte.

A: Hier, bitte schön und **gute Reise**.

K: Vielen Dank. Auf Wiedersehen.

---

“6.9” and “6.10” from [Willkommen: Deutsch für alle](#) by Claudia Kost and Crystal Sawatzky is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#), except where otherwise noted.

# 14.4 Einheitenübersicht

## Was haben wir in dieser Einheit gelernt?

Diese Einheit umfasst die folgenden Themen:

1. Wie man Landschaften im deutschsprachigen Raum beschreibt und vergleicht mit Hilfe von Adjektiven im Komparativ und Superlativ. Studierende lernen, regelmäßige und unregelmäßige Adjektive zu steigern.
2. Wie man Reisen mit verschiedenen Verkehrsmitteln vergleicht: generell, innerstädtisch, zwischen Städten und zwischen Ländern.
3. Wie man eine Reise mit dem Zug plant und durchführt.

## Im Überblick: Übungen in Einheit 14

- [Übungen: 14.1a Vokabeln zum Reisen](#)
- [Übungen: 14.1b Vokabeln zum Reisen](#)
- [Übungen: 14.1c Vokabeln zum Reisen](#)
- [Übungen: 14.1d Vokabeln zum Reisen](#)
- [Übung 14.1e](#)

# Version History

This page provides a record of edits and changes made to this book since its initial publication. Whenever edits or updates are made in the text, we provide a record and description of those changes here. If the change is minor, the version number increases by 0.1. If the edits involve a number of changes, the version number increases to the next full number.

The files posted alongside this book always reflect the most recent version.

Version	Date	Change	Affected Web Page
1.0		First Publication	N/A

# Reference List

Gutenberg Museum. (n.d.). *Gutenberg Museum Mainz*. Stadtverwaltung Mainz. <https://www.mainz.de/microsite/gutenberg-museum/index.php>

Deutsche Bibelgesellschaft. (n.d.). *Lutherbibel 2017*. <https://www.die-bibel.de/lutherbibel>

Salmons, J. (2018). *A History of German*. Oxford University Press.

Centre, U. W. H. (n.d.). *Upper Middle Rhine Valley*. UNESCO World Heritage Centre. <https://whc.unesco.org/en/list/1066>

Twain, M. (2024). *Mark Twain's Speeches – Disappearance of Literature*. Originalsources.com. <https://www.originalsources.com/Document.aspx?DocID=TIZG36QPLEMQUYI&H=1>