

PARCE-QUE NOUS AVONS BESOIN DE VOUS !

Promouvoir l'apprentissage pour
révolutionner l'éducation !

Alice S. N. Kim
Aline Germain-Rutherford
Andrea Kalmin
Arshad Suliman
Danielle Robinson
Dominique Scheffel-Dunand
Franz Newland
Jennifer Straub
Lesley Doell
Marie Martel
Olivier Alfieri
Talayah Shomali
Tyson Gofton

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

PARCE QUE NOUS AVONS BESOIN DE VOUS !

Promouvoir l'apprentissage pour
révolutionner l'éducation !

par

Alice S. N. Kim

Aline Germain-Rutherford

Andrea Kalmin

Arshad Suliman

Danielle Robinson

Dominique Scheffel-Dunand

Franz Newland

Jennifer Straub

Lesley Doell

Marie Martel

Olivier Alfieri

Talayeh Shomali

Tyson Gofton

Parce-que nous avons besoin de vous !

Le contenu de ce livre a été élaboré grâce à la subvention « Recrutement et rétention des enseignants de FLS à l'Université York 2024-2025 » (TPON 2024-06-1-2949860918) de la province de l'Ontario, du ministère de l'Éducation et de Patrimoine canadien. Veuillez noter que les opinions exprimées dans cette publication sont celles de la lauréate du concours et des coauteurices du livre, et ne reflètent pas nécessairement celles de la province. Nous tenons également à souligner le généreux soutien financier de l'Université d'Ottawa, de la Fondation Pierre Elliott Trudeau et de l'Université York. Nous sommes reconnaissants au campus Glendon de l'Université York de nous avoir accueillis, ainsi qu'aux équipes des projets Camerise et C4 de nous avoir inspirées et réunies.

Nous remercions Prisca Ng et Nitzi Savie qui ont travaillé en coulisses pour nous assurer que nous disposions de tout ce dont nous avons besoin et Diane Epassa Boulou qui par une révision du texte approfondie nous a permis d'intégrer l'écriture inclusive dans notre communication.

Nous sommes éternellement reconnaissants à Jana Mendelski d'avoir accompagné ce groupe de défenseur.e.s de l'éducation tout au long de notre processus.

Et nous remercions les familles et les ami.e.s de toutes les personnes autrices de nous avoir donné le privilège d'une semaine pour nous concentrer sur ce projet.

Enfin pour cette version française, nous sommes reconnaissants à Diane Epassa Boulou de son aide dans le travail d'édition de notre texte en écriture inclusive et formulation neutre.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Nous reconnaissons que de nombreuses nations autochtones entretiennent des relations de longue date avec les territoires où se trouvent les campus de l'Université York, où ce livre a été écrit, relations qui remontent à avant la fondation de l'Université York. L'Université York reconnaît sa présence sur le territoire traditionnel de nombreuses nations autochtones. La région connue sous le nom de Tkaronto a été prise en charge par la Nation Anishinabek, la Confédération Haudenosaunee et les Hurons-Wendat. Elle abrite aujourd'hui de nombreuses communautés des Premières Nations, inuites et métisses. Nous reconnaissons les titulaires actuels du traité, la Première Nation des Mississaugas de Credit. Le territoire sur lequel ce livre a été écrit est visé par le Pacte de la ceinture wampum dit « Dish with One Spoon », un accord de partage et de protection pacifiques de la région des Grands Lacs.

ISBN : (Version numérique 978-2-9824058-0-6)
(imprimé 978-2-9824058-1-3)

Édition collective des auteur.rice.s. Publiée par Dominique Scheffel-Dunand

Photo de couverture : Sam Javanrouh

Table des matières

Chapitre 1 : Une invitation à la lecture et à la réflexion	9
À propos de ce livre	9
Notre appel à l'aventure	11
Notre processus	12
Chapitre 2 : L'éducation pour l'apprentissage tout au long de la vie	14
Quel est l'avenir de l'éducation ?	14
Marchandisation et déconnexion	14
Normalisation et régulation	15
Un appel à l'action	16
Devenir défenseuses et défenseurs de l'apprentissage	16
Pourquoi le courage est-il essentiel ?	18
Avoir du courage ensemble	19
Adopter un état d'esprit de croissance	21
Rejoignez-nous	22
Chapitre 3 : Résister à la crise de l'apprentissage	24
Que constatons-nous ?	24
Accessibilité et inclusion : Au-delà du franchissement de la porte	25
Le défi d'aujourd'hui	25
Les questions clés	25
La voie à suivre	26
Agentivité : Retrouver sa raison d'être et son pouvoir	27
Le défi d'aujourd'hui	27
Les questions clés	27
La voie à suivre	28
L'humanité : Reconstruire le noyau éthique de l'éducation	28
Le défi d'aujourd'hui	28
Les questions clés	29
La voie à suivre	29
La créativité : Retrouver son imagination et sa curiosité	30

Le défi d'aujourd'hui	30
La voie à suivre	30
Réflexions finales	31
Chapitre 4 : Histoires de et pour la (r)évolution	32
Histoires du passé	33
Salle de classe sans fenêtres	33
Les archives nous excluent	35
L'apprentissage sous surveillance	37
Histoires du présent	39
Apprendre ensemble pour la sécurité communautaire	40
Nous ne sommes jamais trop vieux	44
Histoires de nos futurs	45
Protocole d'annulation	46
La colle	48
Ensemble, nous faisons avancer les choses	51
L'IA au service de tou-te-s	54
Chapitre 5 : S'engager dans un processus de métamorphose	56
Proposition d'une (r)évolution éducative	56
Au-delà des modifications de conception	58
L'ouverture de l'éducation en tant qu'éthique structurelle	58
L'agentivité ne se présume pas, elle se construit.	59
Ecosystèmes de soutien et de co-crédation	60
Utopie pédagogique	61
Vers cette vision : Des voies concrètes pour la transformation	62
L'apprentissage en tant que courage, résistance et reconstruction	63
Chapitre 6 : L'apprentissage tout au long de la vie	65
Élargir les espaces d'apprentissage tout au long de la vie	65
Reconquérir des espaces d'apprentissage tout au long de la vie	66
Reconstruire des espaces d'apprentissage tout au long de la vie	68
Soutenir l'éducation civique dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie	69

Chapitre 7 : Soutenir la transformation de l'apprentissage grâce aux communautés	71
L'éducation à la croisée des chemins : la puissance de la communauté	71
Les communautés au service de l'éducation et de la formation	73
Communautés soutenues par les apprenant-e-s	74
Les communautés en tant qu'apprenantes	76
Les chemins vers une évolution collaborative	77
Chapitre 8 : La boîte à outils des défenseur-euse-s de l'Éducation	80
Outils pour mettre en oeuvre un changement systémique	80
Outil n° 1 : Optimisme et conviction durables	81
Garder l'objectif final au premier plan de notre esprit	82
Penser au-delà de soi	82
Créer un espace pour la joie, la connexion et la célébration	82
Outil n° 2 : La communauté pour le changement	83
Outil n° 3 : Connaissance du système	84
Connaître notre champ d'action	84
Travailler avec la structure plutôt que contre elle est la clé du succès.	85
Aligner les intérêts pour faciliter le changement	85
Construire une coalition de défenseuses et défenseurs de l'apprentissage et d'allié.e.s	86
Outil n° 4 : Pragmatisme et clarté	86
Commencer là où nous sommes	87
Piloter avec audace et rapidité	87
Rester prêt-e à évoluer et à construire progressivement	88
Outil n° 5. Une plaidoirie réflexive	88
Choisir sa langue avec attention	89
Apporter la boîte à outils au travail	90
Chapitre 9 : Le chemin à parcourir	92
Cela débute et s'achève par une invitation.	92
Où allons-nous maintenant voyager ?	93
Chapitre 10 : Postface	96

À propos de l'écriture de ce livre	96
À propos des auteur·rice·s	98
Appendice A : Annuler les défaillances	105
Pensée et conception futures : Nommer la dystopie pour prévoir les alternatives	105
Concevoir des dystopies pour révéler des possibilités	106
1. Facteurs sociaux et économiques	107
2. Dynamique technologique	108
3. Défis éducatifs	109
Scénario 1 : L'avenir programmé : L'éducation à l'ère de l'inégalité programmée	110
Scénario 2 : Échos du contrôle : Apprendre à l'ombre de l'effondrement	111
Scénario 3 : L'esprit fragmenté : Apprendre et vivre à l'ère de la déconnexion	112
Scénario 4 : Le réapprentissage de l'éducation : Apprendre au-delà de l'effondrement	114
Vers l'avenir	115
Glossaire	116
Références / Liste de lecture	169
Pour en savoir plus	174

Parce-que nous avons besoin de vous !

Chapitre 1 : Une invitation à la lecture et à la réflexion

Êtes-vous désenchantée, déconnectée ou découragée lorsque vous pensez à ce que l'apprentissage est devenu et à la façon dont il est sous-évalué ? Avez-vous déjà imaginé un avenir différent pour les personnes apprenantes, pour le soutien à l'apprentissage ou simplement l'expérience de l'apprentissage ? À quoi cela pourrait-il ressembler ? Que ressentiriez-vous ? Que faudrait-il pour que vous construisiez cet avenir avec nous ?

Nous vous invitons chaleureusement à lire ce livre et à vous lancer. Ce livre ne prétend pas expliquer pourquoi une réforme de l'éducation est nécessaire. Nous espérons que nos récits trouveront un écho et deviendront une source d'inspiration. Nous vous invitons à nous rejoindre en tant qu'alliées dans cette quête. Vos opinions, votre vécu et vos perspectives sont importants. Ce combat ne peut être mené seul. Rejoignez-nous dans notre engagement pour améliorer l'éducation. Il s'agit d'un travail difficile qui consiste à créer une vision de ce qui pourrait être et à rassembler une communauté pour y parvenir. Ensemble, nous pouvons devenir les catalyseurs du changement.

Rejoignez-nous pour nous engager ouvertement, écouter attentivement et agir ensemble. Nous nous réjouissons de votre participation.

À propos de ce livre

Les fondements de l'apprentissage au Canada se fissurent. Nombreuses sont les personnes qui n'ont plus confiance dans nos systèmes scolaires pour répondre aux besoins des apprenant-e-s, des enseignant-e-s ainsi que des communautés. La désillusion est profonde et croissante. Nous ne pouvons plus rester passif-ve-s. Nous avons décidé de prendre des mesures, de bâtir une communauté et de repenser l'avenir de l'apprentissage comme une expérience significative, plus juste et plus humaine. Ce livre est un outil pour déclencher ce changement,

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

pour inciter à l'action, pour favoriser le partage et pour soutenir une démarche intentionnelle qui peut être durable.

C'est un voyage où chaque étape nous engage un peu plus dans la possibilité de reconstruire, d'adopter des pratiques éducatives transformatrices, et de mettre en place des structures et des cultures fondées sur l'attention, la justice et la responsabilité collective. Ce livre propose un projet porteur de sens, digne d'être soutenu et d'être défendu.

L'ouvrage est divisé en chapitres, chacun offrant une perspective singulière sur les défis et les opportunités qui se présentent à nous. Nous commençons par expliquer notre mission, avant de retracer les grandes lignes de notre parcours engagé. Nous proposons ensuite un regard critique sur l'érosion des fondements de l'apprentissage telle que nous la constatons.

Après cet aperçu, nous nous plongeons dans plusieurs récits. Ces récits sont cruciaux pour cette tâche. Ils nous captivent, nous contraignent et nous poussent à l'action. Un futur imaginé nous amène à remettre en question nos idées préconçues et nos limites, et à collaborer pour imaginer quelque chose de nouveau. Ces récits nous mènent sur quatre chemins : la (r)évolution que nous observons, le désir d'apprendre tout au long de notre vie, ce qui nous relie profondément par l'éducation — cette « colle » collective — et notre transition vers un apprentissage ouvert, capable d'accueillir le changement nécessaire.

Nous vous proposons ensuite une trousse d'outils pour soutenir l'éducation et faciliter notre adaptation au changement. Nous vous encourageons à réfléchir à la manière dont nous pouvons construire cet avenir ensemble.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Nous concluons en réfléchissant sur l'histoire de ce livre, une aventure audacieuse et inspirante qui défend l'éducation comme moyen d'envisager le futur. N'hésitez pas à commencer là où vous vous sentez le plus concerné. Parcourez, plongez ou sautez d'un chapitre à l'autre : ce livre est conçu pour que chacun.e y trace propre cheminement vers la connaissance. Il n'existe pas une seule bonne manière de le lire. Apportez-y ce qui vous anime, repartez avec ce qui vous inspire ou vous éclaire.

Notre appel à l'aventure

Il ne s'agit pas d'un périple héroïque. En effet, la Terre, ce petit point bleu, regorge de métaphores qui pourraient nous inspirer. Tout d'abord, nous vous invitons à répondre à quelques questions simples :

- Avez-vous déjà envisagé d'apprendre, d'enseigner et simplement d'être autrement dans des espaces éducatifs ?
- Quelle forme cela pourrait-il prendre ? Comment se sentirait-on ?
- Quels seraient les premiers pas à poser pour commencer à les construire ensemble ?

Ce livre constitue un point de départ. Il ne représente pas la fin. Nous vous invitons à échanger avec nous et à vous interroger vous-même. Que vous ayez une expérience vécue, des connaissances académiques ou de la simple curiosité, votre voix est importante ici. Nous souhaitons entendre vos questions. Votre participation est essentielle.

Amenez vos récits. Amenez vos incertitudes. Amenez vos rêves.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Notre processus

Nous sommes un groupe de treize personnes enseignantes-chercheuses canadiennes, spécialistes de l'éducation, qui collaborons et apportons chacune et chacun une richesse de perspectives, d'expériences et de compétences professionnelles. Chacune et chacun d'entre nous a suivi un parcours éducatif unique, que ce soit en tant que personne apprenante, personne enseignante ou actrice ou acteur de changement. Ce qui nous unit, c'est notre détermination à remettre en question le statu quo. Toutes et tous, nous avons remarqué les lacunes des systèmes en place. Nous nous sommes demandé : « Et si l'apprentissage pouvait être autre chose ?

Ce livre est né de cette question.

Nous nous sommes réuni-e-s volontairement avec enthousiasme et détermination pour une semaine de réflexion collective intense, d'écoute attentive, de visualisation partagée et de création conjointe. Ce n'était pas une retraite. C'était une rencontre. Un rassemblement d'esprits et de cœurs déterminés à examiner les problèmes existants, mais aussi à explorer les possibilités d'amélioration. Ensemble, nous avons conçu cet événement comme une invitation à l'action. Il ne s'agit pas d'un plan d'action, ni une directive politique, mais d'un point de départ pour une transformation en cours

En tant que personnes praticiennes-chercheuses, éducateur-riche-s et défenseur-euse-s de l'apprentissage au Canada, nous reconnaissons que nos méthodes, nos observations et nos analyses sont influencées par notre identité,

Parce-que nous avons besoin de vous !

notre héritage culturel et nos expériences personnelles dans une société marquée par une diversité culturelle profonde et une pluralité de points de vue.

Conscientes et conscients de la richesse et de la diversité culturelle qui caractérisent le Canada, nous nous efforçons d'adopter une attitude réfléchie et critique. Nous sommes conscients de la force invisible mais tangible du pouvoir et de la colonisation, ainsi que des difficultés liées à la représentation et à l'équité. Nous mettons en lumière les apports multiples et divers des différentes communautés à la société canadienne, qu'ils soient reconnus ou non.

Nous ancrons notre production de savoirs dans une approche qui met de l'avant la connaissance contextualisée, qui accorde de l'importance à la diversité des points de vue et qui s'engage à favoriser un échange interculturel ouvert et respectueux.

Les voix et les idées de nombreux auteur·rice·s, qui se trouvent à divers endroits du processus, sont représentées dans ce livre. Le processus de codéveloppement ouvert vise à construire collectivement une compréhension par le biais de la collaboration et de l'itération.

C'est un processus d'apprentissage et un chantier ouvert.

Chapitre 2 : L'éducation pour l'apprentissage tout au long de la vie

Quel est l'avenir de l'éducation ?

La croissance des inégalités, la détérioration de notre environnement et l'expansion de l'emprise technologique mettent en péril la démocratie, la dignité humaine et l'avenir de l'éducation dans notre société. De nos jours, l'éducation est de plus en plus marquée par la standardisation, la surveillance et l'exclusion. Les systèmes numériques renforcent aussi les stéréotypes et accélèrent la dégradation de notre planète. L'apprentissage est maintenant considéré comme une marchandise, évaluée par des indicateurs clés de performance (ICP), ce qui le réduit à une série de transactions impersonnelles. On ne met plus l'accent sur l'apprentissage en tant que processus de transformation et de réflexion, mais sur un produit final livrable. Ce livre se positionne en opposition à cette tendance en se concentrant sur les objectifs de développement durable des Nations Unies, en définissant l'apprentissage comme un lieu de réflexion critique, de lutte pour l'équité sociale et de changement collectif.

Marchandisation et déconnexion

Les relations fondamentales au cœur de l'éducation continuent de s'éroder, que ce soit celles entre les personnes apprenantes, les personnes enseignantes, les connaissances ou encore les communautés. Les obstacles à l'accès à l'éducation demeurent importants. Même lorsqu'elles et ils se retrouvent dans l'espace d'apprentissage, les personnes étudiantes et enseignantes peuvent être

Parce-que nous avons besoin de vous !

déconnectées. L'étincelle, c'est-à-dire l'amour de l'apprentissage pour lui-même, s'éteint.

L'éducation devrait stimuler la soif de connaissance, l'imagination et l'enthousiasme pour l'apprentissage tout au long de l'existence.

Malheureusement, elle tend trop souvent à se transformer en un système de conformité. Le risque n'est pas seulement de se désengager et de se démotiver, mais aussi de perdre de vue le sens de notre apprentissage, de nos carrières et de nos vies.

Normalisation et régulation

La volonté de rendre l'enseignement plus uniforme et de le présenter comme étant une évidence constitue un trait distinctif du managérialisme. On constate une augmentation de l'utilisation de modèles fondés sur des données probantes pour étayer des règles strictes, des objectifs limités et des programmes d'enseignement rigides, ce qui a pour effet de minimiser, voire de gommer, la richesse des nuances et des contextes. Les systèmes éducatifs standardisés négligent les besoins individuels des apprenant-e-s et réduisent la créativité et la dimension contextuelle du travail des éducateur-ric-e-s. L'appartenance ne peut être imposée en calquant un modèle unique : elle se construit par la reconnaissance des différences et l'ouverture à la diversité des parcours. L'apprentissage évolue grâce à l'adaptation, en mettant en évidence et en appréciant les divergences. Pour favoriser un apprentissage inclusif, il est crucial d'adopter une approche flexible.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Un appel à l'action

L'éducation doit redevenir un bien public. Les lieux d'apprentissage devraient encourager le développement personnel. Ils devraient donc être des endroits où règnent l'ouverture, l'accueil, l'inclusion et les interactions. Ces espaces devraient favoriser la découverte, l'imagination et la coopération, et nous pousser à continuer d'apprendre tout au long de notre existence, en tant que membres de notre communauté.

Tel est notre engagement collectif : œuvrer ensemble pour bâtir un apprentissage tout au long de la vie qui se montre audacieux, ouvert, inclusif et résolument tourné vers l'avenir.

Devenir défenseuses et défenseurs de l'apprentissage

La défense des intérêts dans le domaine de l'éducation prend diverses formes. Certaines personnes s'engagent dans des débats publics ou s'efforcent d'influencer la politique. D'autres adoptent une approche plus subtile, comme refuser de participer à des initiatives qui perpétuent l'exclusion ou offrir un espace aux voix marginalisées dans leurs interactions quotidiennes. Le plaidoyer par l'apprentissage se manifeste par des actions, qu'elles soient importantes ou mineures. Il reconnaît que les facteurs personnels influencent notre aptitude à communiquer et que la planification et l'attention sont essentielles à la résistance. Chacune et chacun peut être un défenseur à sa manière, en fonction des ressources dont il dispose.

C'est une invitation à endosser, chacune et chacun à notre façon, la responsabilité d'être gardiennes et gardiens. L'éducation ne se limite pas à la

Parce-que nous avons besoin de vous !

salle de classe : on l'observe aussi dans les familles, les quartiers et les communautés. Que nous soyons des personnes éducatrices, étudiantes, professionnelles de la santé ou simples citoyennes et citoyens, chacune et chacun a un rôle à jouer dans la définition de ce qu'est l'éducation. En tant que défenseuses et défenseurs de l'éducation, nous partageons la responsabilité de collaborer à la création d'une vision de l'apprentissage qui soit juste, inclusive et responsabilisante.

Construire une telle vision, c'est imaginer et façonner des milieux d'apprentissage où toutes et tous se sentent reconnu-e-s par la communauté, légitimes et compétent-e-s, et où les dynamiques d'exclusion et d'inégalités sont activement déconstruites. En collaborant, nous pouvons concevoir des environnements d'apprentissage qui soient accueillants pour toutes et tous, et qui prennent en compte les droits et les exigences de chaque personne apprenante.

Le milieu de l'éducation est prêt à abandonner son modèle rigide et universel au profit d'un modèle plus souple et centré sur l'humain. La pandémie a mis en évidence les faiblesses des systèmes existants, tout en accélérant l'innovation. Parallèlement, la prise de conscience croissante des enjeux de la santé mentale et du bien-être a accru la demande pour des approches plus humaines. Ce moment charnière nous invite à dépasser les approches traditionnelles et à envisager une éducation qui soit résiliente, inclusive et adaptée au futur.

En empruntant cette voie alternative, nous pouvons recentrer l'éducation sur la complexité du monde réel, célébrer la diversité, tisser des liens entre les savoirs, et préparer les personnes apprenantes à affronter l'incertitude tout en assumant

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

leur part de responsabilité collective. Comme le rappelle Edgar Morin, transmettre des connaissances ne suffit pas : il faut apprendre à vivre, à penser et à façonner sa vie dans un monde complexe et incertain.

Pourquoi le courage est-il essentiel ?

Comme membres de la communauté éducative canadienne, il est important pour nous d'être conscientes et conscients des défis et des limites du système actuel. Cependant, cette prise de conscience ne suffit pas : elle doit nous pousser à l'action.

Toute transformation suscite des résistances. Le changement perturbe. Des obstacles surgiront, et ils prendront des formes différentes selon les contextes d'enseignement. Chaque milieu pose ses propres défis à l'apprentissage

Transformer nos systèmes éducatifs ne se résume pas à l'adoption de nouvelles règles. Il faut surmonter les réticences et trouver la détermination nécessaire pour s'engager. Le changement ébranle nos schémas de pensée, nos habitudes et nos chemins bien rodés. Le rôle du système d'éducation est de rendre le changement accessible et significatif. Il faut oser remettre en question les choses et imaginer ce qu'elles pourraient devenir. Faciliter ce changement exige de la patience, de la résilience et de la persévérance.

On attend déjà énormément de nous. Nous sommes déjà à la limite de nos capacités. Il est injuste de prétendre que nous devons faire preuve de courage sans nous soutenir mutuellement ni partager les outils et les ressources dont nous avons besoin. Le courage, ce n'est pas seulement s'opposer au monde ; c'est aussi trouver la force dans les autres pour remettre en question ses vieilles

Parce-que nous avons besoin de vous !

habitudes et essayer de nouvelles choses. Ce type de force émane du pouvoir de la collaboration, qui permet de construire des communautés et de cocréer.

Forcer le changement en partant du sommet vers le bas est une méthode qui a souvent échoué. Pour qu'une transformation soit durable, elle doit aussi émaner de la base : des personnes enseignantes, apprenantes, des familles et des communautés. En accueillant le changement, les individus se donnent le pouvoir d'agir sur les politiques et d'influer sur les résultats. Il est temps de créer une contre-culture du changement : une culture portée par les communautés, qui encourage l'échange, la co-construction et l'innovation.

Agir avec courage dans le domaine de l'éducation, c'est faire preuve d'audace, même en présence de la peur, de la résistance ou de l'incertitude. Cela signifie sortir de sa zone de confort, prendre des risques et accepter d'apprendre de ses échecs. Ce courage-là nourrit la résilience, intensifie l'engagement et trace la voie d'une transformation sociale profonde ancrée dans l'équité.

Il est vrai que le chemin vers la réalisation de soi peut parfois sembler ardu. Il est souvent jalonné d'obstacles : isolement, doutes quant à sa légitimité à prendre la parole, absence de soutien. Pourtant, même si rien ne nous y avait véritablement préparé-e-s, nous savons aujourd'hui que le changement est non seulement inévitable, mais absolument nécessaire.

Avoir du courage ensemble

Nous ne pouvons pas seulement nous motiver les uns les autres à faire preuve de courage. Il est crucial de mettre en place un environnement favorable qui permette l'émergence du courage. Tout le monde ne dispose pas des mêmes

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

ressources, des mêmes avantages, ni du même statut pour se sentir en sécurité et oser prendre des risques dans le système actuel. Bien que certains individus bénéficient d'un soutien institutionnel leur assurant une certaine stabilité, d'autres font face à des défis concrets : des contrats à court terme, une marginalisation, un manque de reconnaissance ou une crainte de représailles. Nous devons admettre ces asymétries et éviter de romantiser le courage et de le considérer comme une valeur accessible à toutes et tous.

Le courage doit donc être appréhendé à travers plusieurs prismes, tels que le pouvoir, la position et l'intersectionnalité, tout en reconnaissant que les différentes formes de discrimination sont entremêlées et que les défis auxquels font face les individus ne sont pas identiques, même s'ils partagent un objectif commun. Comprendre ces dynamiques nous permet de nous éloigner d'un appel général à l'action et de nous tourner vers une compréhension plus inclusive et pragmatique de la diversité des expressions du courage dans différents contextes.

Les groupes sociaux jouent un rôle clé dans le développement du courage collectif. En effet, c'est dans des milieux favorisant la solidarité plutôt que l'isolement, ainsi qu'une culture encourageant la réflexion, l'écoute et l'apprentissage mutuel, que ce courage peut émerger. La transformation ne vient pas toujours des grands gestes, mais plutôt des petites actions intentionnelles. Nous devons créer des voies qui permettent aux gens d'explorer, de s'interroger et d'imaginer dans un espace sécuritaire.

Dans ces lieux, l'apprentissage devient un processus relationnel et collaboratif, modelé par les expériences quotidiennes et ancré dans la réalité. Lorsque les

Parce-que nous avons besoin de vous !

gens se rassemblent pour partager leurs connaissances, s'entraider et tisser des liens entre les différents quartiers, organisations et institutions, elles et ils créent les conditions propices à un véritable changement. Ces réseaux locaux interconnectés renforcent notre capacité collective à apprendre et à imaginer l'avenir ensemble.

Adopter un état d'esprit de croissance

Ainsi, adopter une posture mentale de croissance (growth mindset) s'avère essentiel pour oser défendre ses droits.

L'état d'esprit de croissance est un voyage continu tout au long de la vie qui se déroule à la fois verticalement— à travers des structures formelles — et horizontalement — à travers des expériences personnelles, des relations et un apprentissage informel.

Cette croissance nous incite à admettre que nous ne savons pas tout. Il faut du courage pour accepter nos lacunes en matière de connaissances, pour affronter l'inconfort et pour faire confiance à notre capacité collective de progresser.

Elle nous oblige à sortir de notre zone de confort. Elle renforce notre capacité à prendre des risques, à tirer parti de l'échec pour s'adapter à accueillir l'incertitude avec ouverture d'esprit plutôt qu'avec crainte.

La croissance, c'est transcender l'ordinaire pour s'aventurer dans l'inconnu ; c'est faire preuve d'audace en sollicitant des indications, établir des relations avec d'autres voyageuses et voyageurs et avancer avec intrépidité, même si l'on ne discerne pas l'intégralité du parcours à effectuer. Il est aussi important de

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

savoir où trouver les outils qui vous permettront d'appliquer vos nouvelles découvertes.

La croissance n'est pas une question de perfection ni de certitude. Elle nécessite un petit geste, ainsi qu'une conviction que le changement est possible. Les systèmes ne se transforment pas en une nuit. Ils évoluent quand nous osons penser autrement, agir avec intention et nous encourager mutuellement dans cette démarche.

La croissance ne dépend pas de l'effort individuel ; elle exige du courage pour s'engager dans une transformation communautaire.

Rejoignez-nous

Dans un monde en constante évolution, nos espaces d'apprentissage doivent devenir des lieux de changement réel et durable. Les approches traditionnelles descendantes, imposées du haut vers le bas ne sont plus efficaces. Les incertitudes, les inégalités et les bouleversements technologiques demandent davantage de temps pour trouver des solutions. Ils requièrent une détermination collective à s'adapter, à progresser et à agir avec des intentions claires.

Dans ce contexte, résister signifie contester ce qui déshumanise, exclut, déconnecte ou transforme l'apprentissage en marchandise. Cela revient aussi à défendre la justice, l'attention et la transformation. Cela implique de remettre en question les systèmes existants et de proposer des solutions alternatives fondées sur la solidarité, la dignité et la joie.

Parce-que nous avons besoin de vous !

La transformation prend racine lorsque des personnes de tous les horizons, de toutes les communautés et de toutes les générations se rassemblent.

L'éducation prospère lorsqu'elle est façonnée par la collaboration, fondée sur l'attention, motivée par un objectif et ouverte aux opportunités.

Notre époque nous incite à nous concentrer sur l'essence de l'apprentissage : tisser des liens, cultiver la pensée critique, nourrir la joie de comprendre et assumer ensemble une responsabilité partagée. Lorsque nous nous sentons connectés à notre apprentissage et les les un-e-s aux autres, l'éducation devient non seulement plus inclusive, mais aussi plus percutante. Tout le monde peut en bénéficier.

Rejoignez-nous. Pour faire de l'éducation un lieu vivant d'audace, d'écoute et d'humanité. Collaborons pour repenser l'éducation en tant qu'expérience courageuse, adaptative et profondément humaine. Bâtissons ensemble des milieux d'apprentissage où chaque voix sera entendue, où le cap sera redéfini et où l'avenir sera façonné par un espoir partagé plutôt que par la peur.

Chapitre 3 : Résister à la crise de l'apprentissage

Que constatons-nous ?

La marchandisation de l'enseignement a contribué à exacerber les principaux problèmes que nous rencontrons actuellement dans le domaine de l'éducation. Au cours des dernières décennies, les établissements d'enseignement se sont transformés en entreprises mondiales dont l'unique but consiste à produire une main-d'œuvre qualifiée. Ils ont emprunté des schémas datant de l'ère industrielle et de l'époque coloniale, ainsi qu'une forme de gestion bureaucratique axée sur le contrôle et la standardisation, plutôt que sur l'adaptabilité et l'équité. Ces institutions sont devenues réticentes au changement et au risque, immobilisées par des structures hiérarchiques rigides, des politiques obsolètes et une résistance à l'innovation ascendante. Par conséquent, les institutions fonctionnent souvent de manière cloisonnée, avec des détenteurs d'intérêts qui travaillent isolément, ce qui entrave la collaboration et l'innovation.

En outre, les écoles sont soumises à des pressions politiques et financières qui ne correspondent pas à leurs valeurs éducatives, telles que la pensée critique, l'innovation et la collaboration. Il faut prendre conscience de ce contexte non pas pour le justifier, mais pour comprendre les facteurs historiques et structurels qui ont mené à l'état actuel de l'éducation.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Au lieu de nous attarder sur les aspects défailants des systèmes éducatifs actuels, concentrons-nous sur quatre foyers de résistance qui nous donnent de l'espoir pour l'avenir. Ces groupes sont l'accessibilité et l'inclusion ; l'action et l'autonomisation ; l'humanité ; et l'imagination critique et créative. Ce sont des antidotes aux défis éducatifs les plus importants d'aujourd'hui.

Accessibilité et inclusion : Au-delà du franchissement de la porte

Le défi d'aujourd'hui

L'accessibilité et l'inclusion ont toujours été des objectifs ambitieux dans le domaine de l'éducation. Cependant, la marchandisation de ce secteur a intensifié les inégalités structurelles. En effet, de plus en plus d'universités et systèmes scolaires se comportent comme des entreprises, favorisant l'accès aux personnes ayant les moyens de payer, maîtrisant bien les technologies et s'adaptant facilement au milieu. Cette situation privilégie le profit au détriment de la participation équitable.

Les questions clés

L'accès à l'éducation ne se limite pas à une simple autorisation d'entrée. Bien que les écoles affirment souvent leur volonté d'être plus inclusives que jamais, beaucoup d'élèves sont toujours exclus, non pas au moment de franchir le seuil, mais une fois à l'intérieur. La marchandisation de l'éducation n'a fait qu'aggraver la situation en la transformant en une transaction : si vous disposez des ressources nécessaires, vous avez accès à la place ; sinon, vous êtes laissé

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

pour compte. Les frais de scolarité et l'endettement croissant des étudiantes et étudiants jouent alors le rôle de gardiens économiques. En outre, les plateformes numériques standardisées ont tendance à négliger les besoins des personnes apprenantes ayant un profil atypique, ayant un handicap ou provenant de milieux linguistiques minoritaires. Les mesures d'efficacité mettent en péril les pédagogies inclusives et centrées sur l'élève, qui nécessitent du temps, de la réactivité culturelle et des efforts relationnels soutenus.

La voie à suivre

L'inclusion véritable ne se limite pas aux affiches, aux slogans ou aux listes de contrôle. Elle doit être considérée comme un processus relationnel permanent. Pour atteindre cet objectif, les écoles doivent aller au-delà de la question de l'accessibilité et se poser des questions plus profondes, telles que « Qui a accès à ces espaces ? », « Qui peut s'y épanouir ? » et « Quels types de connaissances sont valorisés ? »

Cela signifie que l'on doit inclure une conception universelle et une approche tenant compte des traumatismes dans tous les milieux d'apprentissage. Cela implique de développer des pédagogies qui valorisent et exploitent le pouvoir de la différence plutôt que de le nier. Le plus important, c'est de procéder à un changement structurel : un changement qui reconnaît l'inclusion non pas comme un geste de charité ou une politique, mais comme un principe de justice sociale. Faute de quoi, l'accessibilité risque de rester une illusion, une performance sans véritable portée transformative.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Agentivité : Retrouver sa raison d'être et son pouvoir

Le défi d'aujourd'hui

Dans les écoles et les institutions éducatives où règne un esprit corporatiste, l'initiative personnelle est progressivement étouffée par une gestion hiérarchique et une direction axée sur les résultats. Les personnes enseignantes et apprenantes se retrouvent soumises à des mécanismes favorisant l'efficacité plutôt que le sens et l'impact. L'enseignement se résume à la conformité et à la transmission des connaissances. L'apprentissage devient une simple assimilation passive. Personne ne se sent réellement propriétaire ou parties prenantes du processus ou de ses résultats.

Les questions clés

Cette érosion prend diverses formes. Les personnes enseignantes voient leur pouvoir restreint par des contrats précaires et privés d'une véritable liberté de recherche en raison de la montée en puissance de la culture de l'audit dans un système qui valorise les mesures plutôt que le mentorat et la conformité plutôt que la curiosité. Les décisions concernant la pédagogie et le matériel d'apprentissage sont souvent prises sans consulter celles et ceux qui enseignent réellement. Les personnes apprenantes, quant à elles, sont considérées comme des consommatrices et consommateurs de contenu standardisé, plutôt que comme des co-constructrices et co-constructeurs de savoirs. Le risque, l'expérimentation et la dissidence ne sont pas formellement interdits, mais ils s'érodent progressivement sous l'effet de l'épuisement, de la bureaucratie et de l'indifférence institutionnelle.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

La voie à suivre

Recouvrer son autonomie ne se résume pas à la liberté personnelle. Elle dépend également de la confiance des institutions. Les actions pédagogiques doivent être reconnectées à la dignité professionnelle et à l'autonomie des personnes apprenantes : leur capacité à apprendre avec intégrité, d'innover sans être pénalisées et de s'adapter au contexte et aux besoins. Cela exige l'élaboration conjointe des politiques, permettant de décentraliser la prise de décision et de valoriser les savoirs locaux et contextuels. Quand on donne aux personnes enseignantes et apprenantes le pouvoir de créer leur propre espace d'apprentissage, on les incite à s'approprier cette liberté.

L'humanité : Reconstruire le noyau éthique de l'éducation

Le défi d'aujourd'hui

Les dimensions humaines de l'éducation ont été mises de côté au profit de systèmes centrés uniquement sur les mesures et les résultats quantifiables. La logique de la datafication réduit les émotions et la complexité à des menaces pour la productivité. Les défis croissants en matière de santé mentale chez les personnes apprenantes, enseignantes et au sein du personnel sont souvent traités par des solutions de fortune ou des réponses fragmentées. L'épuisement professionnel est encore perçu comme un échec individuel plutôt que comme la conséquence d'une conception institutionnelle déficiente.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Les questions clés

Trop souvent, les milieux éducatifs ignorent l'identité complète des personnes qui les fréquentent. Ils laissent peu de place aux émotions, aux malaises, aux contradictions ou à l'expression de l'individualité. Les inégalités de pouvoir — ancrées dans la race, le genre, la classe sociale, les capacités ou encore l'histoire coloniale — sont fréquemment étouffées au profit d'un programme scolaire présenté comme impartial. Or, la neutralité n'existe pas : c'est un choix politique qui favorise les normes et les cultures dominantes.

La voie à suivre

Pour rendre l'éducation véritablement humaine, il faut reconnaître la bienveillance et l'éthique du soin (care) comme une dimension essentielle et non accessoire. Cela implique de comprendre que les personnes apprenantes et enseignantes ne sont pas des entités abstraites, mais des êtres complexes, situés et interdépendants. Les institutions doivent abandonner leur approche individualiste de la responsabilité pour adopter des pratiques systémiques de soutien. Il est question de récompenser la collaboration, l'empathie et le partage des responsabilités. Les établissements d'enseignement doivent devenir des lieux où chacune et chacun peut être pleinement soi-même, sans crainte d'être jugé-e, mais dans un contexte d'engagement éthique plutôt que bureaucratique.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

La créativité : Retrouver son imagination et sa curiosité

Le défi d'aujourd'hui

La pensée critique et créative, autrefois au cœur de l'éducation, a été remplacée par des programmes orientés vers le marché, qui privilégient l'employabilité au détriment de la réflexion. Or, l'objectif de l'apprentissage ne se limite pas à l'acquisition de compétences transférables au marché du travail. Il vise aussi à développer chez les personnes apprenantes une pensée profonde et critique. La créativité est parfois confinée aux arts, alors que les disciplines professionnelles et scientifiques manquent d'imagination et de curiosité. L'imagination dérange : elle pousse à poser des questions difficiles et à envisager d'autres possibles. Elle remet en cause le pouvoir. La réflexion critique — notamment lorsqu'elle aborde des enjeux comme la suprématie blanche, le colonialisme ou les disparités systémiques — est de plus en plus perçue avec suspicion, tandis que le capitalisme libéral demeure dominant.

La voie à suivre

Toutes les disciplines devraient intégrer la pensée critique et créative, les méthodes spéculatives et la recherche collaborative. Les personnes apprenantes doivent être encouragées à accepter l'ambiguïté, à accueillir l'incertitude et à s'engager dans la complexité du monde réel. Il ne s'agit pas d'un simple discours académique, mais bien d'une exigence civique.

Notre but ultime n'est pas de former des personnes apprenantes uniquement pour en faire des travailleuses et travailleurs conformes aux règles, mais

Parce-que nous avons besoin de vous !

d'éduquer des individus curieuses et curieux, audacieuses et audacieux, capables de remettre en question, d'imaginer et de façonner les mondes qui leur sont transmis. Le monde a besoin de cette capacité de création et de transformation.

Réflexions finales

L'accessibilité, l'agentivité, l'humanité et l'imagination ne sont pas des réformes isolées, mais plutôt des valeurs interconnectées et interdépendantes.

L'agentivité stimule la pensée critique. L'inclusion met en évidence notre humanité commune. La créativité ouvre la voie à de nouveaux possibles. Ensemble, elles forment un contre-récit à l'éducation corporatiste. Elles privilégient les personnes plutôt que le profit, les processus plutôt que les produits et les relations plutôt que les classements.

Il ne s'agit pas d'un retour en arrière, mais d'une invitation à imaginer un avenir différent : un système éducatif centré sur la justice, l'empathie et le potentiel collectif.

Chapitre 4 : Histoires de et pour la (r)évolution

Ce chapitre présente une constellation de récits, chacun constituant un fragment de vérité, d'imagination ou de possible. Certains sont tirés de nos expériences personnelles, de moments vécus ou racontés par autrui. D'autres sont des fictions, des propositions spéculatives, des visions qui explorent les futurs désirés ou qui mettent en lumière des vérités que l'on n'ose pas toujours dire.

Chaque récit est unique, mais pris ensemble, ils forment une symphonie. Chacun est le fruit de la plume de différents auteur·rice·s, et se distingue par son ton, son rythme et sa forme. Cette diversité est voulue. À un moment donné, nous avons envisagé de les unifier en une seule et même voix. Cependant, nous avons préféré préserver leurs différences et laisser chaque voix s'exprimer à sa manière, sans artifice et avec authenticité.

Le fil conducteur de cet ouvrage est la conviction que les modes de connaissance, d'apprentissage et d'expression sont multiples. Pour refléter cela dans notre propre démarche, nous, en tant que personnes apprenantes et conteuses perpétuelles, avons embrassé la diversité de nos méthodes créatives, les considérant non pas comme des faiblesses, mais comme des forces.

Nous vous offrons cette mosaïque avec attention et détermination. Il ne s'agit pas d'une carte, mais d'une incitation à écouter avec intérêt, à réfléchir avec ouverture et à donner un sens aux espaces entre les récits.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Histoires du passé

Les histoires du passé, études de cas en vérité, mettent en lumière les façons dont les systèmes conçus pour supprimer l'apprentissage ont été utilisés comme outils d'oppression. Bien que nous les considérions comme des histoires du passé, nous savons qu'elles résonnent fort dans le présent et qu'elles menacent de se répandre dans l'avenir.

Salle de classe sans fenêtres

Hiver 1920. Mary se réveille dans le froid glacial de la salle de dortoir du pensionnat Shingwauk. Elle a onze ans. Le jour de son arrivée, on lui a coupé les cheveux, arrachant ses épaisses tresses noires que sa mère avait nouées le matin même. Les mots de l'ojibwé sont encore sur sa langue, lourds et chauds mais elle sait qu'elle sera punie pour les avoir prononcés. Le silence qui règne ici est une nouvelle langue qu'elle doit apprendre. Après les prières, marmonnées sous le regard attentif des nonnes (également appelées sœurs ou surveillantes), elle est conduite avec les autres enfants dans une salle de classe sans fenêtre. Les leçons sont une litanie de sons étrangers : Anglais, arithmétique, obéissance. Ne parlez que lorsqu'on vous parle. Ne pas poser de questions. Le monde se réduit au frottement de la craie sur le tableau noir et à la ligne dure de la bouche de l'enseignant. Après la classe, l'apprentissage se poursuit. Elle nettoie les sols jusqu'à ce que ses articulations soient à vif, puis elle épiluche des tonnes de pommes de terre pour le dîner. L'école appelle cela de la formation, elle l'appelle l'« effacement ».

Cette histoire est une fiction basée sur une collection de témoignages.

Commentaire : L'histoire de Mary n'est pas inventée. Elle met en lumière un système délibéré d'effacement culturel approuvé par la loi canadienne, en particulier la Loi sur les Indiens de 1876. Les pensionnats n'ont pas échoué, ils ont atteint leurs objectifs : spolier, assimiler et isoler les enfants autochtones de leur héritage culturel et communautaire. Dans ces établissements, la salle de

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

classe n'était pas un lieu d'apprentissage, mais un endroit où régnaient la brutalité et l'intimidation. La langue, la spiritualité et l'identité autochtones étaient punies, tandis que l'obéissance et la soumission étaient encouragées. Le programme n'était pas incomplet, il avait été élaboré pour effacer les connaissances autochtones et renforcer la domination coloniale. Il ne s'agit pas d'un échec pédagogique, mais d'un échec sur le plan de la morale. Prétendant inculquer de l'instruction, ces écoles ont en réalité perpétué ce que la Commission Vérité et Réconciliation a qualifié à juste titre de génocide culturel. Elles ont enseigné la soumission et effacé l'avenir au nom de la civilisation.

Malgré cela, les enfants ont su résister. Par des murmures, des chants et des gestes d'attention, ils ont su préserver leur identité. Leurs gestes, bien qu'insignifiants, furent remarquables, car ils incarnèrent un héritage de résistance. Cela nous enseigne que, même dans les situations les plus difficiles, apprendre ou défaire ses apprentissages peut constituer un moyen de surmonter les épreuves.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Les archives nous excluent

Le manuel était brillant, nouvellement publié, et épais avec le poids des histoires officielles. Marsha Campbell, 17 ans, savait déjà ce qu'elle ne trouverait pas. Assise dans sa classe d'histoire canadienne de 12e année à Scarborough, elle a feuilleté les pages, à la recherche d'une trace de sa propre histoire. Elle a cherché son grand-père, arrivé de Kingston en 1967, prêt à construire sa vie. Rien.

Le texte contient quelques paragraphes sur le chemin de fer clandestin, une seule image de Viola Desmond, ainsi qu'une demi-page consacrée aux pensionnats, décrivant ces événements comme une triste histoire du passé. Cependant, il ne fait aucune mention des travailleuses et des travailleurs domestiques des Caraïbes, des infirmières ni des ouvrières qui ont contribué à la construction de cette ville, ni des mesures répressives envers l'immigration dans les années 1970. Pas la moindre note de bas de page.

Son professeur l'a vue chercher. Il se pencha vers elle et fronça les sourcils d'un air compatissant. "Je sais", a-t-il marmonné, la voix basse. "Le programme n'aborde pas vraiment ce sujet."

Marsha acquiesce. C'était un silence familier. Elle l'avait entendu de la bouche du conseiller d'orientation, qui avait "oublié" de lui parler de la filière académique avancée. Elle l'avait entendu de la bouche du professeur de théâtre, qui lui avait demandé si ses cheveux naturels étaient un "costume". Elle l'a entendu dans l'appel téléphonique du principal, qui lui a expliqué pourquoi son frère de dix ans était suspendu pour "manque de respect". Le programme scolaire n'était pas seulement silencieux à son sujet, il était soigneusement conçu pour l'ignorer.

Cette histoire est une fiction basée sur une collection de témoignages.

Commentaire: L'exclusion de Marsha du manuel scolaire n'est pas accidentelle, elle reflète un récit délibéré qui fait de la blancheur la norme tout en effaçant l'histoire des Noirs et des nouvelles ou nouveaux arrivant-e-s. Le programme officiel est moins une question de vérité que de création d'un mythe national,

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

où la mémoire sélective définit qui est vu, entendu et valorisé. L'héritage de sa famille - travail, résistance et résilience - n'est pas pris en compte, non pas par inadvertance, mais à dessein. Les archives ne se limitent pas aux manuels scolaires ; elles sont présentes dans les politiques disciplinaires, les plans de cours et les voix qui sont légitimées. Les écoles peuvent célébrer la diversité de manière rhétorique, mais elles suppriment trop souvent les réalités politiques et actuelles de la vie des Noirs.

La véritable éducation de Marsha est venue de l'extérieur de la salle de classe, des histoires de famille, des connaissances de la communauté et d'un refus obstiné de l'oubli. Son expérience révèle qu'un programme d'études ambitieux ne consiste pas seulement à ajouter du contenu, mais aussi à s'attaquer aux systèmes qui décident quelles histoires comptent. Le travail de construction de nouvelles archives commence avec celles et ceux qui refusent de se taire.

Parce-que nous avons besoin de vous !

L'apprentissage sous surveillance

Le couloir est devenu silencieux, ce n'était pas la paix : c'était le conformisme . Jérôme Taylor, quinze ans, ne bouge pas tandis qu'une officierère en uniforme passait devant la porte de sa classe pour la troisième fois en dix minutes. On vient de couper l'alarme incendie ;l'urgence, elle ne faisait que commencer.

L'officierère n'a pas besoin de parler. Sa présence suffit. Il observe. Il note. Il coche des cases.

Quelques instants plus tôt, l'ami de Jérôme avait été retiré de la file d'attente, encore une fois en retard en classe. Aucune question. Aucune explication. Les autobus avaient calé ce matin-là après un autre « contrôle de sécurité » policier dans le quartier; mais un retard restait un retard. Le dossier retiendrait un manquement, pas le contexte.

L'école relevait du programme SRO (School Resource Officer), vendu aux parents comme gage de sécurité. Les agent-es ne sont pas présent-es dans toutes les écoles. Ici, à Emery Collegiate, oui. L'uniforme dans le couloir, c'était la politique en marche. Ellesils patrouillent pendant le déjeuner, s'adossent aux casiers pendant les assemblées, se postent aux côtés des directions lors des exercices d'évacuation. Pas des invités, des éléments fixes du décor.

Jérôme en connaît la chorégraphie : regard au sol, voix posée. Le laissez-passer devient un test. Le ton mal placé, une menace. L'innocence doit se prouver chaque jour ; même alors, la présomption de culpabilité s'incruste. Ce n'est pas un rôle choisi : c'est une stratégie de survie, apprise de générations d'élèves sommées de se faire petites dans des systèmes qui n'ont jamais été bâtis pour elleseux.

Ce que vit Jérôme n'est rien d'exceptionnel. C'est structurel. C'est architectural.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Dans toute la ville, les étudiant·es noirs·es décrivent la même réalité. Les couloirs sont des sas de contrôle. Les salles de classe, des cellules. C'est littéralement le passage institutionnalisé de l'école à la prison : un couloir patrouillé comme un tribunal, où une enfant de dix ans peut déjà être jugée provocatrice, dangereuse, jetable. L'enfant s'efface; on fabrique le suspect. Ce n'est pas une faille du système. C'est le système.

En 2017, les étudiant·es en ont eu assez. Des organisateur·rices noirs, dont plusieurs étaient des vétérans de ce contrôle quotidien, ont mené une campagne pour faire sortir les policier·es des écoles. Aux séances du conseil scolaire, elles ont déposé des preuves et dit la vérité : ces agent·es n'étaient pas des mentors, mais des gardien·nes; leur présence donnait à l'école des airs de prison. L'étude commandée par le conseil scolaire leur a donné raison : plus de la moitié des élèves interrogées, on dit éprouver de l'anxiété ou de l'insécurité.

Le programme a été suspendu. Il n'a pas été réformé. Une rupture arrachée par des étudiant·es qui refusaient d'être « gérées » plus longtemps.

Pourtant, la surveillance a perduré. Elle a simplement changé de forme : indicateurs comportementaux, logiciels prédictifs, procédures d'orientations. Le système mue pour préserver son emprise.

C'était le véritable curriculum caché — celui qui ne figure pas dans les manuels scolaires. Un curriculum carcéral, aux leçons limpides : ne faites pas de bruit. Restez discrets. Profil bas. Attendez-vous à être surveillés. Ici, vous n'êtes pas en sécurité ; vous êtes un risque à gérer.

Ce message n'était pas seulement disciplinaire : il était existentiel. Le moindre souffle de travers pouvait devenir un rapport, une retenue, une accusation. L'école n'enseignait pas l'algèbre à Jérôme, elle lui apprenait sa place.

Jérôme reste assis, le regard fixé sur la porte lorsque l'agent repasse. Il ne bronche pas. Il a parfaitement retenu la leçon : l'école n'est pas un sanctuaire. C'est un dispositif de surveillance. Son éducation continue — non pas celle du programme officiel que le système impose. Cela aussi est une pédagogie. Et elle a une histoire.

Cette histoire est une fiction basée sur une collection de témoignages.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Commentaire : L'histoire de Jérôme met en lumière un curriculum caché de surveillance et de contrôle (SRO) dans les écoles, particulièrement celui qui dessert les communautés noires. Ces dispositifs ne se contentent pas d'appliquer les règles : ils enseignent aux élèves à se percevoir comme suspects plutôt que comme personnes apprenantes. Même supprimée, la surveillance se reconfigure sous de nouvelles formes, entretenant la méfiance et l'exclusion. Ce n'est pas une anomalie, mais une architecture systémique. Les mobilisations étudiantes ont toutefois montré que cette structure peut être contestée : l'éducation devrait d'abord relever de la dignité, et non de la discipline.

Histoires du présent

Notre prochaine série d'histoires ne s'ancre pas à un moment précis. Elles ne proclament pas un aboutissement mais suggèrent des commencements, les germes d'une(r)évolution en devenir. Ce sont des éclats d'espérance, non pas inscrits dans notre situation actuelle, mais orientés vers une trajectoire désirable. Elles laissent entrevoir des voies possibles pour aller de l'avant, des histoires à nourrir, à construire, à faire grandir dans une communauté plus forte et plus connectée.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Apprendre ensemble pour la sécurité communautaire

J'étais très enthousiaste à l'idée d'être partenaire du cours Cross-campus Capstone classroom (C4) à l'université York. On m'avait dit que ce cours était conçu pour rassembler des partenaires communautaires, des apprenant·es et des universitaires de tous les campus et de toutes les disciplines afin de résoudre des problèmes du monde réel. Je suis arrivée sur le campus un peu en avance et j'ai eu la chance de rencontrer tous les autres partenaires communautaires de ce cours. J'ai été impressionnée par la diversité de leurs parcours et de leur vision du monde.

J'étais très enthousiaste à l'idée d'être partenaire du cours Cross-campus capstone classroom (C4) à l'université York. On m'avait dit que ce cours était conçu pour rassembler des partenaires communautaires, des apprenant·es et des universitaires de tous les campus et de toutes les disciplines afin de résoudre des problèmes du monde réel. Je suis arrivée sur le campus un peu en avance et j'ai eu la chance de rencontrer tous les autres partenaires communautaires de ce cours. J'ai été impressionnée par la diversité de leurs parcours et de leur vision du monde.

Nous avons ensuite été introduit·es dans la salle alors que quelques équipes d'enseignant·es terminaient leur présentation. J'ai été surprise de la façon dont les enseignant·es se sont placées dans la salle lorsque je suis arrivée. J'étais habituée à un ordre d'autorité différent dans mes propres cours.

"Nous suivons nos propres parcours d'apprentissage, nous allons donc nous regrouper pendant que vous rencontrez vos partenaires", a annoncé l'un·e d'entre elle·ux lorsque nous sommes entré·es.

Parce-que nous avons besoin de vous !

J'ai pu constater qu'elles-ils s'efforçaient de supprimer une partie de la hiérarchie (bien que je comprenne qu'elles-ils continuaient à noter leurs étudiant·es. Il s'agissait encore d'un cours universitaire, après tout). Après les présentations, on m'a présenté mon "équipe 6". Il s'agissait d'un groupe diversifié d'apprenant·es issu·es de disciplines telles que l'informatique, la criminologie, l'éducation et le travail social. Tout le monde semblait sur un pied d'égalité alors qu'elles-ils se réunissaient pour résoudre "mon" problème. Cette première conversation m'a donné beaucoup d'énergie. Le fait de discuter du problème avec des personnes qui l'envisageaient de manière si différente a suscité un grand nombre d'idées nouvelles et m'a vraiment ouvert la porte à de nouvelles façons de penser.

Quel était donc "mon" problème ? Je voulais contribuer à éliminer les obstacles à l'éducation pour les apprenant·es ayant un statut d'immigration précaire ou sans statut en Ontario. Bien que l'éducation soit reconnue comme un droit dans cette province, je travaille tous les jours avec des étudiant·es qui se heurtent à de nombreux obstacles pour accéder à l'enseignement de la maternelle à la 12^e année. Beaucoup d'entre elle·ux ne savent pas que l'accès à l'éducation est un droit légal et qu'une aide gratuite et confidentielle est disponible (auprès de mon organisation et d'une poignée d'autres, de cliniques juridiques, etc.) Avec la popularité croissante de l'IA, j'avais de plus en plus de client·es qui utilisaient des outils comme ChatGPT pour trouver des informations de manière anonyme. Je commençais à m'inquiéter sérieusement du nombre de réponses trompeuses fournies par ces outils dans un contexte américain. L'un de mes client·es pensait à tort qu'il existait des protections pour les étudiant·es sans papiers, comme le DACA (Deferred Action for Childhood Arrivals), mais il s'agit d'une politique américaine et le Canada n'offre aucune promesse ou protection similaire.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

J'ai eu des nouvelles de mon équipe (oui, je faisais partie de cette équipe !) à plusieurs reprises au cours des semaines suivantes. Elle relevait le défi avec enthousiasme. Après quelques mois de recherche et de consultation avec leurs formateur·rices (dont le rôle de « berger·ères de projet » consiste à faciliter le processus des apprenant·es plutôt que de le dicter), je suis arrivée pour mon « contrôle de conception » avec mon équipe. L'équipe m'avait informé au préalable qu'elle développait une application pour appareils mobiles. L'objectif de cette application consistait à établir des liens entre les parents, les tuteur·rices et les apprenant·es dont le statut d'immigration est précaire ou inexistant avec des organismes communautaires fiables et offrant un appui juridique. J'étais impatient de découvrir leur proposition, compte tenu des recherches approfondies qu'ils avaient effectuées, mais l'idée d'une application m'inquiétait.

J'ai laissé mon équipe me présenter son projet, mais il était clair qu'il lui manquait des informations essentielles. Je devais donc lui poser de nouvelles questions cruciales. Le fait de demander à quelqu'un dans une situation de faiblesse de télécharger une application et de partager ses données personnelles pourrait entraîner des conséquences potentiellement dramatiques.

« Connaissez-vous l'endroit où seront stockées vos données ? »

« Dans les nuages », répond l'un d'entre elle·seux.

« Oui, mais connaissez-vous le pays en question ? Les lois canadiennes sur la protection de la vie privée sont assez strictes, mais de nombreux espaces de stockage dans le nuage se trouvent aux États-Unis ou en Chine. Or, ces nations ont des législations sur les données bien distinctes, nettement moins protectrices. Pouvez-vous imaginer les risques auxquels certain·es de nos client·es pourraient être exposés si leurs données traversaient la frontière ? » Les apprenant·es que vous essayez d'aider pourraient alors subir des préjudices importants.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Je me suis rendu compte que mes questions ont pu paraître un peu dures. L'équipe était un peu déçue que je ne sois pas aussi enthousiaste qu'elle l'espérait quant à leur projet. Toutefois, je dois admettre que je suis impressionnée par le chemin parcouru jusqu'à maintenant, et ellesils ont finalement quitté la réunion avec mes préoccupations concernant le respect de la vie privée. Ellesils ont aussi reçu une impulsion pour continuer dans cette voie. Finalement, ellesils se sont remises au travail.

Après avoir mené des recherches et des consultations approfondies, j'ai été véritablement éblouie par leur résultat final. En quelques semaines seulement, ellesils ont démonté leur application et créé un chatbot d'IA fermé et personnalisé. L'avantage de cette solution est qu'elle ne permet aux utilisateurrices d'accéder qu'aux informations spécifiquement fournies par des entités telles que la mienne, évitant ainsi qu'ellesils ne se connectent à une IA ouverte qui pourrait diffuser des informations trompeuses ou illégales.

En fin de compte, le succès de ce projet est dû à son approche interdisciplinaire. Les divers points de vue de mon équipe se sont avérés indispensables pour concevoir une solution sécuritaire et efficiente pour les communautés vulnérables que je côtoie quotidiennement.

Cette histoire est une fiction inspirée par des événements réels.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Nous ne sommes jamais trop vieux

Un jour, j'ai discuté avec un jeune avocat, une personne très intelligente. J'ai été intrigué de savoir comment il avait choisi cette profession et je lui ai donc posé la question habituelle : « Votre famille est-elle remplie d'avocat-es ? »

Il m'a répondu : « Pas du tout. » Ma mère est la principale source de mon inspiration.

En toute franchise, je m'attendais à ce qu'il me raconte l'histoire d'un-e cadre supérieure ou d'un-e dirigeante communautaire célèbre. Mais ce qu'il m'a dit ensuite était encore plus impressionnant.

Il m'a raconté que sa mère, pendant des années, a travaillé comme cuisinière dans un hôpital tout en élevant une famille nombreuse. Et elle ne se contentait pas de cuisiner ; elle était attentive. Chaque jour, elle étudiait les pratiques du personnel médical. Elle observait la façon dont les cas d'urgence étaient traités, la manière dont on s'adressait aux patientes, et elle voyait le bon et le mauvais.

Après plusieurs années d'observation, elle en est venue à la conclusion qu'elle avait les compétences nécessaires pour exercer cette profession. Non seulement elle était capable de le faire, mais elle pensait même être en mesure de surpasser la plupart des qu'elle rencontrait quotidiennement.

À l'âge de 40 ans, tout en continuant à travailler à temps plein et à élever ses enfants, elle a décidé de se lancer et de retourner à l'école pour obtenir son diplôme d'études secondaires. L'avocat m'a raconté qu'il se souvenait très bien d'elle assise à la table de la cuisine tard dans la nuit, après ses longues journées à l'hôpital, et qu'elle étudiait. C'était seulement la première étape. Il a ensuite évoqué les classes préparatoires aux études médicales, les examens d'entrée difficiles et, finalement, l'école de médecine elle-même.

Il s'est dit inspiré par son courage et sa détermination face à ces défis, car cela lui a donné la force de continuer.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Il s'est arrêté une seconde, puis m'a regardé dans les yeux et on pouvait entendre la fierté dans sa voix. Il m'a dit : "Vous savez qui est l'un des principaux médecins urgentistes de cet hôpital ? Celui où elle avait l'habitude de travailler dans la cuisine ? C'est elle.

Cette histoire est une fiction inspirée de faits réels.

Histoires de nos futurs

Nous terminons par des récits imaginés de l'avenir, des récits qui s'étendent au-delà du présent pour explorer ce qui pourrait se passer. Certain·e·s tracent des voies d'espoir, où la concentration, le courage et la coopération collective provoquent des transformations remarquables. D'autres esquissent des possibilités plus sombres : ce qui pourrait se passer si nous restions immobiles, silencieux·euses ou effrayé·e·s.

Nous ne les étiquetons pas. Nous les proposons plutôt comme des provocations. Quelles sont les histoires qui contiennent les graines de l'avenir auquel nous aspirons ? Lesquelles mettent-elles en garde contre les conséquences de l'inaction ? C'est à vous d'en décider.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Protocole d'annulation

Lorsque Josie entra pour la première fois dans la salle de classe, les murs murmuraient déjà, pas avec des mots, mais avec un bourdonnement léger et constant — la fréquence d'effacement.

Le système avait déjà traité leur cas. Josianne Fleurimond a été abrégée en Josie. Quelques jours après son arrivée, l'enseignant a remarqué son accent créole. Sa langue était acceptable, elle était simplement différente. L'école se présente comme étant un « espace accueillant », mais chaque corridor fait office de barrière, et Josie représente une donnée inconnue, sur le point d'être rejetée.

Pendant le Mois de l'Émancipation, un poster représentant Viola Desmond souriait au-dessus de l'imprimante dans le bureau. En dessous se trouvait un code QR qui renvoyait à une vidéo de trois minutes intitulées « Être noir au Canada ». Josie a visionné cette dernière pendant son repas. Elle ne disait rien sur Haïti, sur le kompa que leur mère écoutait le dimanche matin, ou sur la raison pour laquelle ils devaient interpréter pour leur grand-mère à la clinique. Il n'y avait aucune mention de Catherine Flon ou de la Citadelle.

Ce fut le moment où Josie prit conscience de la vérité. Ce n'était pas une méthode d'éducation. C'était un endoctrinement dissimulé sous des soins. Le programme scolaire avait été conçu dans le but de les broyer.

À la maison, le père de Josie continuait de voir Montréal comme une étape temporaire d'un programme beaucoup plus vaste. « Ce pays n'a jamais été conçu pour nous », disait-il en créole. « Mais nous ne sommes pas arrivées vides. »

Il cachait une boîte verrouillée dans le placard, pleine de cahiers à spirales, de tracts syndicaux et de cassettes d'église. Cette boîte contenait également une clé USB endommagée, marquée « SAK PASE: 1971–1994 ». Ce soir-là, Josie a connecté cette clé USB à sa tablette scolaire. L'interface a ralenti, puis elle a commencé à clignoter. Des fichiers se sont ouverts tout seuls, provenant de programmes universitaires rejetés, comme celui sur la pensée anticoloniale haïtienne. Les utilisatrices détectées étaient Marie-Célie Agnant et Jean-Claude Charles. Le téléchargement a échoué avec l'archive Voiceprint, Montréal–Côte-des-Neiges, 1983.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Ce n'était pas un bug. Il s'agissait du code source du système.

Le lendemain matin, lorsque Josie allume sa tablette, un message d'erreur s'affiche : « Incompatible Language Detected: Langue incompatible détectée. Réinitialisation nécessaire. » Dans les écoles, tout effaçait le passé haïtien. Les ouvrages sur Haïti figuraient dans la section « Affaires étrangères » de la bibliothèque. Le manuel de sciences sociales ne mentionnait le pays que dans une section sur la « reconstruction après un tremblement de terre ». En classe de français, leur essai sur le style musical Kompa a été retourné avec un trait rouge sur le mot « libération ». La note de l'enseignant disait : « Intéressant, mais sans rapport avec les résultats attendus du programme d'études du Québec ».

Le système n'était pas cassé. Il fonctionnait parfaitement.

Josie a arrêté de lever la main. Elle a alors commencé à enregistrer. Elle a recueilli les notes vocales du groupe de poésie d'une tante, les répétitions de kompa d'un oncle et les prières nocturnes d'une grand-mère. Elle a entraîné le logiciel de reconnaissance vocale de sa tablette à identifier les rythmes du créole, à ne plus considérer leur accent comme une faute. Bientôt son appareil ne corrigeait plus automatiquement les noms de sa famille. Il traduisait les formulaires scolaires dans une langue qui lui semblait familière.

Pour son projet de recherche, elle a présenté une étude des modèles de Kompa et de résistance cinétique. Elle a ajouté une compilation. Le portail de soumission de l'école s'est bloqué.

Le proviseur adjoint l'a convoquée. « Ce n'est pas approprié », a-t-il dit en tenant la tablette comme s'il s'agissait d'une contrebande.

Josie sourit et dit : « Ce n'est pas pour vous. »

Le code a commencé à se répandre. D'autres étudiantes de Côte-des-Neiges et de Laval ont trouvé le patch. Ce n'était pas un code tape-à-l'œil ; il fonctionnait simplement. Il leur a permis de soumettre des essais en créole et de construire des chronologies historiques, y compris celle de la cérémonie de Bois Cayman. Il leur a également donné accès à des histoires orales que les bibliothèques de leurs écoles n'avaient jamais cataloguées.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

La commission scolaire a parlé de « diffusion de contenus non conformes », tandis que la communauté a parlé de « libération ».

Finalement, Josie a cessé d'essayer de pirater l'ancien système. Elle en a construit un nouveau. Ce dernier était à la base un atelier du samedi, puis est devenu un module bilingue. Il est maintenant un réseau d'apprentissage entièrement crypté. Des éducatrices noires francophones ont conçu le programme d'études. Les étudiantes ont imposé leur propre rythme. La langue constituait l'interface. La mémoire était le support. La souveraineté devint la norme.

Elle l'a appelé Klas Tanbou. La Classe du Tambour. Elle n'a pas cherché l'approbation du ministère. C'est elle qui a rendu le ministère obsolète.

Dans une salle de classe qui se trouve dans l'ancienne salle des fêtes, la leçon débute. Il n'y a pas de tableaux intelligents, seulement des conteurs. Les aînées haïtiennes racontent leurs histoires, sans l'aide d'un interprète. On sent dans l'air une poésie, un souffle, celui d'une langue que les gens ne veulent pas oublier. On n'entend plus le léger bourdonnement du vieux système, mais plutôt quelque chose de plus profond, plus résonnant. Un rythme retentit. C'est le Kompa. La salle de classe n'est plus un système. Elle ressemble maintenant à une maison.

La colle

En 2142, la dissidence et la désinformation sont des concepts oubliés. L'humanité vit dans une harmonie parfaite, guidée par la Dynamique.

Dynamique est un implant neuronal intégré à la naissance qui constitue une voix douce et omnisciente. Elle vous guide à travers la journée en vous indiquant quand vous devez vous réveiller, ce que vous devez manger, le chemin le plus efficace pour vous rendre à votre tâche assignée et la manière précise de l'accomplir, instant après instant. C'est le système d'exploitation de la race humaine.

Parce-que nous avons besoin de vous !

La responsabilité de Josie était de régler la pâte nutritive. Chaque matin, elle pénétrait dans sa nacelle d'une propreté irréprochable. Main gauche : régler le cadran 4c sur 52,3 degrés. Main droite : contrôler la cohérence sur l'écran 2. Elle n'a jamais eu à réfléchir, seulement à obéir. Ses mouvements étaient fluides, précis et totalement dénués d'intention. Avec un taux d'efficacité de 99,8 %, Josie était, selon tous les critères importants, une personne performante.

Un jour, un tuyau a explosé, non pas dans le module de Josie, mais dans celui qui se trouvait à côté. Un flot de liquide bleu néon — le colorant qui donne à la pâte nutritive son éclat distinctif — a inondé leur station. Ce n'était pas prévu. C'était chaotique. C'était une anomalie.

La Dynamique est restée silencieuse pendant sept secondes, une éternité. Dans ces rares moments de silence, l'esprit de Josie a fait une chose terrifiante pour la première fois de sa vie : Elle a produit sa propre pensée.

Cela ressemble à de la colle.

La réflexion était inutile et inefficace. Ce n'était pas une solution, c'était un simple constat sans intérêt. D'où venait-elle ? Le mot « colle » était inconnu de la Dynamique. Cependant, il lui était étrangement familier. Avant que le système ne redémarre, une autre étincelle se produisit. Elle frissonna. Elle se sentait... frigorifiée. Un point de données brutes sans nom.

La Dynamique revint, sa voix douce et placide. « Anomalie détectée. Un drone de maintenance est venu. Gardez votre calme. Vos constantes vitales sont élevées. Méditez sur la couleur bleue. »

L'image mentale du bleu avait disparu, remplacée par le souvenir d'une substance épaisse et brunâtre. Le problème et le silence ne la quittaient pas. Josie commença à remarquer le monde qui existait en dehors des directives de la Dynamique. Elle vit les visages impassibles des gens dans les transports en commun, toutes absorbées par la musique et obéissant aux instructions. Elle vit un enfant tomber et se relever, et une mère qui s'agenouillait les yeux dans le vague pendant que la Dynamique récitait la procédure pour un assainissement optimal. Il n'y eut aucune accolade, aucun murmure apaisant. Seule une procédure parfaite fut appliquée.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Josie a commencé à introduire des silences intentionnels en différant volontairement un ordre d'une fraction de seconde dans l'espoir de capturer une étincelle nouvelle. Elle a ensuite exploré la Dynamique non pas pour obtenir des réponses immédiates, mais pour sonder les contours de ses propres limites cognitives.

Qu'est-ce que le sentiment de surprise ?

La Dynamique a répondu : la surprise est une réaction neurologique à des stimuli imprévus. Elle dure idéalement 0,8 seconde.

Il connaissait la définition, mais pas la sensation. C'était un dictionnaire dépourvu d'âme.

Un jour, Josie a rencontré une Non connectée, l'une des rares personnes qui vivaient hors du système. Le visage de la vieille dame portait quelque chose que Josie n'avait jamais vu auparavant : l'expérience. Elle habitait une pièce remplie d'objets interdits — des livres en papier.

« La Dynamique ne s'est pas contentée de te donner des réponses, mon enfant », dit-elle d'une voix étrange et mal réglée. Elle t'a enlevé tes questions. Elle émonde l'esprit humain en élaguant toutes les branches qui ne mènent pas à l'efficacité.

Elle lui tendit ensuite un ouvrage. La couverture était déchirée et les pages étaient usées. Josie fixa les symboles étranges noirs sur la page. « La Dynamique refuse de m'expliquer leur sens. »

« Je sais », sourit la vieille dame. « Il faut apprendre. »

L'expérience était anxiogène pour Josie, habituée à une forme de fonctionnement automatique. Son esprit luttait contre l'effort demandé pour former une lettre « A » et émettre le son « G ». Elle se sentait dépassée et impuissante, comme si la Dynamique refusait de lui révéler la réponse sans effort de sa part.

Mais la vieille dame la guida doucement. « Mon enfant, le combat est crucial. La frustration est le terreau sur lequel le savoir se développe. Tu ne télécharges pas des données, tu construis quelque chose en toi. »

Parce-que nous avons besoin de vous !

Un soir, après des semaines d'efforts acharnés, Josie a prononcé la première phrase complète de la page : « Le soleil... est... une étoile. »

Les termes étaient simples, une information que la Dynamique aurait pu fournir en une seconde. Cependant, ces mots étaient différents. Ils étaient les siens, arrachés à la page. Une émotion grandit dans sa poitrine, si intense qu'elle la fait tousser. Il s'agit d'une fierté sauvage et radieuse. Ce n'était pas l'état idéal. C'était de la joie !

À l'extérieur, la ville ronronnait dans une harmonie parfaite, mais insouciant. Mais ici, dans l'ombre, à la lumière des bougies, un petit groupe de personnes commettait l'ultime acte de rébellion. Elles apprenaient. Et dans un monde qui avait oublié comment faire, c'était la chose la plus humaine qu'il restait à faire.

Ensemble, nous faisons avancer les choses

Josie entra dans la pièce avec un nœud au creux de la poitrine. Elles étaient arrivées dans ces territoires partagés à peine une semaine plus tôt. Pour elles, ce nouvel espace d'apprentissage semblait vaste, indéfini, chargé d'une énergie mystérieuse et insaisissable. Ils portaient en eux les récits de leurs ancêtres, des récits de politiques canadiennes qui avaient tenté d'effacer les femmes, de progrès qui avaient détruit des communautés entières pour construire un réseau électrique. Ce lieu présentait une promesse : celle de mettre fin à ces récits d'horreur.

Elie croisa leur regard, celui d'une personne nouvellement arrivée nouvellement arrivée qui cherche à s'établir. Ils se levèrent et saluèrent Josie d'une voix chaleureuse. La langue parlée n'était pas le kreyòl, mais elle en portait l'écho lointain, suffisamment proche pour faire vibrer une mémoire du pays. Dans cet accueil, il y avait une reconnaissance muette. Et, tout doucement, le nœud dans la poitrine de Josie, le nœud dans la poitrine de Josie commença à se dénouer.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Elie sourit et fait apparaître une carte dynamique projetée sur un mur. C'était un réseau tourbillonnant de lignes illustrant la distribution de la nourriture et de l'eau. « Nous cherchons à établir un mode de répartition juste et transparent des ressources fondées sur des décisions éclairées », a expliqué-t-elle. « J'ai appris auprès d'ancien·es et de gardien·nes de l'eau ce que notre passé signifiait. J'ai tenté de comprendre les mécanismes qui ont conduit à la destruction de nos systèmes, pour éviter de les répéter. Mais je reste dans le brouillard devant toutes les nouvelles façons possibles de nous égarer. »

Une étincelle de compréhension passa dans les yeux de Josie. « Je connais ce langage. Ingénierie des systèmes, modes de défaillance. Je peux vous aider. »

Le visage d'Élie s'éclaira. « Formidable ! Pourriez-vous nous en dire plus demain ? Pour l'instant, je vais vous confier à Julia ; elle vous fournira les outils. »

Julia, penchée sur son écran, leva les yeux à leur approche. Une volée de mots allemands jaillit, vite relayée par un traducteur universel, le décalage à peine perceptible « Comment allez-vous ? », répéta-t-elle, sa voix doublée d'un écho discret et parfaitement synchronisé.

Josie s'était inquiétée de savoir si du créole était disponible dans le système. Lorsque sa réponse, « nerveuse, mais excitée », a été accueillie par un « Oh, cool ! », elle s'est complètement détendue.

Julia demande : « J'ai l'impression que vous êtes venu sans traducteur·rices pendant quelques jours. » Ses doigts dansent sur l'écran.

Josie acquiesce. « J'aime écouter la musique, même si je ne comprends pas les paroles. »

« C'est vraiment cool », s'exclame Julia en levant les yeux au ciel avec un intérêt sincère. « Je suis aussi une auditrice. »

Avant que Josie puisse demander ce qui allait suivre, une personne aux cheveux blancs et à l'énergie électrique surgit. « Moi, c'est Allen ! J'ai terminé la dernière version de notre histoire. Ça vous dit de la découvrir ? »

Parce-que nous avons besoin de vous !

Allen n'a pas livré un simple rapport : il a ouvert des archives vivantes, c'est une tapisserie d'histoires, patiemment tissée à partir de données, de récits oraux et de documents politiques. Elle s'ouvrait sur un passé sombre, marqué par la faim systémique, l'inégalité délibérément construite. En écoutant, Josie a froncé les sourcils : Elle reconnaissait certains schémas comme un écho de sa propre maison. Ainsi ces territoires portaient aussi une histoire douloureuse. Peut-être y avait-il de l'espoir, alors.

L'histoire a traversé les réussites comme les échecs, accordant à chacune le même poids. Elle s'est arrêtée dans l'étreinte lucide des erreurs du passé. Il ne s'agissait pas d'un pardon, mais d'une forme d'immunité : une mémoire active. Josie a ressenti une étrange résonance, une connexion inattendue. Elle comprenait maintenant que celles et ceux qui avaient commis ces erreurs étaient semblables à elle. Oublier le mal, c'est courir le risque de le répéter.

L'histoire ne se conclut pas par une fin, mais s'ouvre sur une liste d'étapes à venir, une invitation à prolonger le récit, récit, à y inscrire ses propres gestes, ses idées, sa voix. Ce n'est plus seulement l'histoire de quelques-unes : c'est désormais la leur aussi, à raconter, à façonner. Il s'agit désormais de leur histoire à elles.eux aussi.

Un élément de la liste m'a sauté aux yeux : une personne nommée Marie y avait contribué, avant de terminer son propre parcours d'apprentissage et de poursuivre sa route. Il y avait là une fondation, une base solide, un fil déjà tissé, et une longue lignée de personnes à qui se référer, comme autant de points d'appui et modèles. C'était un commencement. Un espace pour les savoirs. Une façon d'entrer dans l'histoire collective.

Dans un monde encore ébranlé par les échecs du passé, ce lieu n'était pas une utopie figée. C'était un chantier vivant, une pratique partagée, un effort soutenu. Et, pour la première fois depuis son arrivée, Josie a eu le sentiment de comprendre intimement comment cela tenait ensemble.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

L'IA au service de toutes

Josie resta immobile, fixant par la fenêtre de la cuisine un carillon éolien qui ne bougeait pas d'un poil. Son corps était comme une statue, mais son esprit était une tornade de pensées. Quelque chose n'allait pas. Il y avait un désalignement profond, une faille dans son propre système. Lorsque la tension dans ses yeux et la sécheresse de sa gorge se sont transformées en une alerte physique, elle s'est éloignée vers le salon, s'écroulant sur un canapé qui l'a enveloppée comme un long soupir retenu.

Quand la sensation devenait trop intense, elle ne se tournait pas vers un écran, mais vers le papier. Le journal était sa plus ancienne interface. C'était le seul endroit où le lent frottement du stylo sur la page pouvait démêler les nœuds de son esprit. Bien que la technologie soit de plus en plus omniprésente, Josie a toujours commencé à comprendre le monde par l'écriture manuscrite.

« L'IA pour toutes », a-t-elle écrit. La phrase semblait creuse, alors elle l'a rayée.

AI POUR LE BIEN DE TOU·TES. Une longue pause. Puis, un seul caractère :

L'interrogation flottait sur la page, reflétant l'immobilité du carillon balancé par le vent.

Il y a maintenant trois ans qu'une gouvernance mondiale de l'intelligence artificielle a été mise en place. Le marché est alors dominé par des entreprises soucieuses de l'équité et de l'environnement, avec ReallyOpenAI en tête. Il s'agit d'un bien commun alimenté par des batteries d'eau et soutenu par l'engagement de la communauté. À l'instar de Wikipédia, il cherche activement les voix manquantes et les amplifie. Josie lui a donc fait confiance. Elles-ils lui ont fait confiance. Elle-ils l'ont considéré non seulement comme un outil, mais aussi comme un portail. Le plan d'une révolution attend un architecte.

Et c'est justement là que le bât blesse.

La main remue à nouveau, le stylo enfonce sa pointe dans le papier. IL N'Y A PAS D'AUTRE SOLUTION QUE DE FAIRE EN SORTE QUE LES CHOSES SE PASSENT BIEN POUR TOUT LE MONDE.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Enfin, deux derniers mots : Mon rôle.

La paralysie a cessé. La lourdeur sans objet qui la consumait a soudainement un nom : la responsabilité. La dissonance n'était pas un défaut du système, c'était une caractéristique de sa propre conscience. La technologie était mûre. Les principes éthiques étaient établis. Le portail était ouvert. Le silence était une invitation. Une demande.

Le poids n'était pas dû au problème, mais plutôt à la possibilité.

Avec sa passion pour la résilience climatique et sa profonde conviction quant au pouvoir d'une gouvernance juste, Josie savait où elle allait. Elle se rendait à l'étranger, dans les communautés les plus touchées, pour travailler sur un projet complexe : aider les gens à mettre en place des systèmes capables de résister aux tempêtes à venir. La question n'était plus de savoir si l'IA pouvait aider, mais plutôt de comprendre comment elles-ils allaient s'en servir.

Josie referma le journal. Le carillon éolien à l'extérieur s'agite, captant la lumière. Le travail ne faisait que commencer.

Chapitre 5 : S'engager dans un processus de métamorphose

Proposition d'une (r)évolution éducative

L'éducation, sous toutes ses formes, a pour vocation d'entretenir le désir naturel d'apprendre. Or, la logique des notes, des évaluations et des diplômes tend à le brider. D'où la nécessité d'une plus grande souplesse : offrir du temps, de l'autonomie et des situations authentiques, afin que les apprenant-e-s s'approprient leurs démarches et résolvent des problèmes dans un environnement favorable à l'expérience. L'expérience doit demeurer le cœur battant de l'apprentissage.

L'éducation devrait être accessible à toutes et tous à tout moment de la vie, à tous les âges, à l'intérieur comme hors des institutions. L'apprentissage continu doit devenir une composante ordinaire de la vie professionnelle et de la participation sociale. Tout au long de notre existence, nous sommes appelé-e-s à nous perfectionner, à acquérir de nouveaux savoirs et à réévaluer nos points de vue.

Débarrassons-nous des barrières physiques et mentales qui entravent l'éducation en ouvrant grand les universités, les écoles et les bibliothèques. Concevons des environnements d'apprentissage ouverts, vivants, dynamiques, fondés sur la confiance et la collaboration. Comme le montre les récits du chapitre précédent, où une mère a persévéré pour devenir médecin urgentiste principale malgré les obstacles, un changement profond dans l'éducation est non seulement possible, mais il est déjà à l'œuvre.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Pour qu'elle irrigue tout l'écosystème, nous devons aussi désapprendre une part de ce qui nous a formé-e-s, démanteler des systèmes, des croyances et des pratiques ancrées. Y travailler est ardu ; reconstruire en marchant l'est davantage. Notre boîte à outils de plaidoyer constitue un premier appui concret.

Nous plaillons pour un apprentissage actif, ancré dans la pratique et tout au long de la vie. Toute éducation devrait être expérientielle — non au sens étroit de la « formation professionnelle », mais comme un processus enraciné dans l'expérience. L'attitude narrative, quasi robotique, de Josie au début de « La colle », illustre les limites de l'apprentissage passif : il ne mobilise pas l'expérience des apprenant-e-s et ne leur fournit pas les outils pour résoudre des problèmes en dehors de la salle de classe. L'expérience ne doit pas être reléguée à un rôle secondaire dans l'éducation formelle : elle en est la matière première. Un système qui ne valorise pas l'apprentissage à partir de notre propre expérience, appauvrit la diversité des situations d'apprentissage et freine le développement de l'autonomie et du transfert.

L'apprentissage par l'expérience offre un parcours d'apprentissage dynamique et engageant. En le pratiquant, nous gagnons en autonomie : nous assumons la maîtrise des savoirs disciplinaires, mais aussi l'audace d'agir, la mise en application des connaissances, l'évaluation des résultats et la co-transformation des savoirs avec nos communautés et nos organisations. En nous appropriant nos expériences — en les assumant et en y réfléchissant — nous en percevons la valeur immédiate. Cette valeur nourrit notre désir d'apprendre tout au long de notre vie.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Au-delà des modifications de conception

L'ouverture de l'éducation en tant qu'éthique structurelle

L'ouverture de l'éducation constitue un levier puissant pour réimaginer l'apprentissage, notamment en le rendant plus accessible, plus collaboratif, plus innovant, plus équitable et plus résilient face aux défis actuels et futurs. Elle trace la voie d'un écosystème repensé, capable de s'adapter, d'innover et de contribuer à un avenir meilleur pour toutes et tous.

Cette ouverture de l'éducation instaure un espace pour des relations horizontales entre les éducateur·rice·s et les apprenant·e·s afin de coconstruire l'apprentissage. Elle bouleverse l'idée selon laquelle les enseignant·e·s détiennent le savoir, que les étudiant·e·s doivent passivement absorber. Ce changement n'est pas cosmétique ; il est structurel. Il nous oblige à poser des questions difficiles : quels rôles protégeons-nous ? Qui bénéficie du maintien de ces rôles ?

En bousculant les hiérarchies traditionnelles de l'éducation, l'éducation ouverte nous amène à questionner qui possède le savoir, qui façonne l'apprentissage et quel type de système nous reproduisons à travers nos choix pédagogiques quotidiens. Il s'agit d'une démarche éducative visant à éliminer les obstacles à l'apprentissage, qu'ils soient financiers, géographiques, institutionnels ou liés à l'accès aux ressources.

L'éducation ouverte fait émerger des communautés et à des réseaux engagés dans l'évaluation, la cocréation et la régénération des connaissances. Les artefacts de connaissance produits sont plus facilement découvrables et

Parce-que nous avons besoin de vous !

accessibles grâce à des espaces connectés et à des infrastructures partagées; ce qui facilite la diffusion, l'adoption et la réutilisation des savoirs.

Les ressources éducatives libres (REL) sont créées par, à travers et pour des communautés d'apprentissage collaboratives et inclusives. Elles permettent à chacun d'accéder, de réutiliser, de modifier et de partager des contenus, et favorisent la co-conception d'espaces et de ressources d'enseignement. Cette approche soutient l'intégration, la souplesse et une diffusion véritablement démocratique des savoirs — indispensables à l'apprentissage tout au long de la vie.

L'éducation ouverte est souvent décrite comme un simple levier d'accès ; son pouvoir de transformation réside dans sa capacité à remettre en question l'autorité dans l'apprentissage. Cette tension apparaît dans « La colle » : la conformité initiale de Josie incarne le modèle passif des systèmes éducatifs traditionnels. L'ouverture, au contraire, redistribue le pouvoir d'apprendre et de co-construire les savoirs.

L'agentivité ne se présume pas, elle se construit.

L'éducation doit être accessible à tou-te-s. Pour y parvenir, chacun-e doit devenir acteur-riche de son apprentissage. L'autonomie ne va pas de soi, surtout dans les systèmes qui la minent; elle se cultive. Concevons des environnements où l'action est le moteur d'un apprentissage transformateur.

Dans le contexte plurilingue et pluriculturel du Canada, ouvrir l'éducation c'est reconnaître la langue, l'identité culturelle et l'expérience personnelle comme des sources de savoir, puis les inclure dans nos espaces d'apprentissage. Dans

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

« Ensemble, nous faisons avancer les choses », Josie découvre sa voix grâce à une collaboration intergénérationnelle ancrée dans la relation au territoire : l'apprentissage s'épanouit lorsque les apprenant-e-s passent de spectateur-ric-e-s passifs à coauteur-ric-e-s engagé-e-s.

Ce virage exige plus qu'une responsabilité individuelle. Il appelle un changement structurel et un apprentissage collectif. Les espaces ouverts doivent nourrir la motivation intrinsèque, non pour la diriger. Et l'agentivité — le pouvoir d'agir — doit passer du statut de privilège à celui de principe.

Ecosystèmes de soutien et de co-création

L'ouverture de l'éducation n'est pas une fin, c'est un écosystème vivant. Or, un écosystème nécessite des soins, du temps et des investissements réciproques. Pour qu'une transformation durable advienne, conseils scolaires, universités, communautés, bibliothèques, décideur-euse-s et réseaux d'apprentissage informels doivent travailler ensemble et agir de concert. Ces écosystèmes doivent récompenser la curiosité, encourager la prise de risque et nourrir une conscience collective et itérative.

Les communautés y prennent part comme accompagnatrices, éducatrices et co-créatrices : elles partagent des savoirs, conçoivent des outils, problématisent les enjeux et déploient des initiatives porteuses. Des réseaux créatifs, inclusifs et orientés vers les connaissances tissent des liens entre les disciplines par la narration, la reconnaissance des schémas et la collaboration innovante. Des scénarios explorant ce processus sont présentés en annexe, sous le titre « Le reboisement de l'éducation ».

Parce-que nous avons besoin de vous !

L'éducation ouverte encourage le remixage, l'échange multilingue et l'adaptation, permettant aux communautés de créer des ressources à la fois ancrées localement et audibles à l'échelle mondiale. Elle nous invite à concevoir des systèmes d'apprentissage enracinés dans le lieu, la mémoire et la responsabilité collective.

Utopie pédagogique

Pour transformer l'éducation, commençons par imaginer un avenir audacieux plutôt que par nos limites.

En élargissant l'accès à l'éducation, nous pouvons :

- Faire de l'apprentissage tout au long de la vie une norme portée par l'action collective.
- Reconnaître la diversité comme un levier de connaissance.
- Déployer l'éducation interculturelle qui cultive l'empathie, la compréhension mutuelle et le sentiment d'appartenance dans des espaces d'apprentissage vraiment pluriels.
- Centrer l'apprentissage sur les expériences vécues plutôt que sur les seuls algorithmes.
- Mobiliser les outils numériques comme supports éthiques d'un apprentissage réfléchi et relationnel.
- Favoriser la coproduction de connaissances, l'apprentissage collaboratif et des espaces d'apprentissage communautaires.
- Créer des ressources ouvertes, collaboratives et accessibles, qui peuvent être adaptées à des contextes variés.
- Faire émerger des d'identités professionnelles situées, tournées vers la collaboration et la coopération.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

- Tisser des écosystèmes d'apprentissage et de pratique durables, inclusifs et accessibles.

À partir de cette vision, nous adoptons une démarche de rétopolation, c'est-à-dire que nous travaillons à rebours depuis le futur souhaité pour déterminer ce qui doit être démantelé, repensé ou protégé dès maintenant. Ce qui suit se veut un guide pratique: des méthodes et des actions concrètes à la portée des apprenant-e-s, des éducateur-ric-e-s, des communautés, des établissements et des décideur-euse-s politiques afin de combler le fossé entre les systèmes fragmentés d'aujourd'hui et les futurs que nous imaginons collectivement. Ces étapes ne sont pas linéaires ; elles sont itératives, réflexives et adaptatives, soutenant ainsi un processus vivant de transformation.

Vers cette vision : Des voies concrètes pour la transformation

To move toward our vision, four areas of intervention emerge.

Pour concrétiser notre vision, nous avons identifié quatre domaines d'intervention.

La gouvernance et la justice systémique. Pour commencer, la transformation systémique doit être basée sur l'attention, la stabilité et l'équité. Cela implique l'adoption d'évaluations basées sur les compétences, l'intégration d'une éducation antiraciste et la conception de politiques centrées sur le développement humain plutôt que « l'efficacité » algorithmique.

Des pédagogies situées et co-construites. Deuxièmement, l'apprentissage doit être adapté au contexte, co-construit, avec un contenu culturellement pertinent, des

Parce-que nous avons besoin de vous !

voies de réussite diversifiées, ainsi qu'un espace pour la réflexion, le rétroaction et les détours créatifs.

Technologies critiques et hospitalières. Troisièmement, il est crucial de revoir la technologie de manière critique, en priorisant l'accessibilité, au multilinguisme, à l'autonomie de l'apprenant et au bien-être numérique, plutôt qu'à la surveillance et au contrôle.

Temporalités et sens de l'éducation. Enfin, nous devons repenser notre rapport au temps et au sens de l'éducation. La lenteur, le désapprentissage, l'expérience incarnée et l'apprentissage relationnel ne sont pas des luxes, mais des conditions indispensables de savoir durable.

L'apprentissage en tant que courage, résistance et reconstruction

Notre tâche consiste à bâtir un avenir plus juste, fondé sur l'interdépendance et l'imagination. Transformons l'éducation en un outil d'inclusion et d'intégration, plutôt qu'en machine à catégoriser. Que la confiance remplace la surveillance, que le sens supplante les indicateurs de mesures. Dans ce cadre, apprendre prend des allures de rébellion. Mais, la résistance ne suffit pas : apprendre exige du courage — affronter l'incertitude, questionner les héritages, ouvrir des perspectives nouvelles — et une introspection lucide : que transmettons-nous, pourquoi, et au bénéfice de qui ?

L'éducation, dans ce qu'elle a de meilleur, est un espace de reconstruction. C'est l'effort commun pour démanteler ce qui ne sert plus, reconstruire ce qui a été perdu et protéger ce qui porte encore promesse : le dialogue, la curiosité et l'attention. Apprendre dans ce contexte, c'est co-construire ; rester ouvert dans

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

un monde qui récompense la fermeture ; préserver la complexité dans une société avide de certitudes ; entretenir l'espoir et l'engagement.

Le changement est urgent, mais il demeure possible. Il commence par une réappropriation collective de l'éducation, en tant que projet humain de devenir, d'appartenance et de construction.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Chapitre 6 : L'apprentissage tout au long de la vie

Élargir les espaces d'apprentissage tout au long de la vie

Apprendre tout au long de la vie est, à la base, un acte de courage : accepter un voyage sans fin qui dépasse les murs, les calendriers et les attentes des institutions. Cet apprentissage évolue verticalement, grâce à des structures formelles d'apprentissage, et horizontalement — au fil des expériences, des relations et des réseaux d'apprentissage informel.. Il s'énonce par une phrase libératrice : « je n'y suis pas encore ». Oser nommer ses angles morts, traverser l'inconfort et faire confiance à sa capacité d'évoluer, comme le montre « On n'est jamais trop vieux », en sont les conditions. L'apprentissage tout au long de la vie devrait être intégré non seulement dans le développement professionnel, mais aussi dans nos responsabilités partagées envers nous-mêmes et nos communautés. Nous sommes constamment invité-e-s à grandir, à développer de nouvelles compétences, à remettre en question nos hypothèses et à voir le monde différemment. L'éducation devrait donner à chaque apprenant-e les moyens de répondre à cette invitation, où qu'il ou elle se trouve sur sa trajectoire.

Le plaidoyer pour l'éducation se cantonne trop souvent aux enceintes institutionnels : réforme des programmes scolaires de la maternelle à la 12^e année, politiques des conseils scolaires, accès à l'enseignement supérieur, apprentissage en classe et dans les bibliothèques, des cégeps et des universités. Or, une part décisive de l'apprentissage significatif se joue hors du cadre

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

formel, souvent dans des lieux qui restent structurellement négligés ou culturellement disqualifiés, loin des espaces où l'on décerne les diplômes.

L'apprentissage tout au long de la vie nous incite à poursuivre notre éducation autour de nous, non seulement dans les salles de classe, mais aussi dans les cuisines, les bibliothèques publiques et scolaires, les coins de rue et les salles communautaires — partout où se tissent les savoirs.

Défendre l'apprentissage tout au long de la vie, c'est étendre la géographie des savoirs. Cela signifie qu'il faut reconnaître les bibliothèques publiques et scolaires comme des infrastructures publiques essentielles, défendre la radiodiffusion publique et renforcer l'éducation aux médias dans un monde numérique saturé de désinformation, financer la requalification et garantir l'accès universel à l'éducation, à la lecture, à l'écriture et au calcul — non comme des palliatifs économiques, mais comme des droits fondés dans la dignité et la capacité de transformation. Dans cette perspective, l'éducation ne se réduit pas à un lieu, à un âge ou une étape particulière dans la vie, elle ne dépend pas d'une autorisation d'apprendre : c'est une possibilité permanente, partout et en tout temps. Le centre communautaire, le cercle de conversation linguistique ou l'atelier en milieu carcéral sont autant d'espaces éducatifs légitimes. Le véritable plaidoyer commence lorsque nous plaçons les apprenant·e·s, et non le système, au centre.

Reconquérir des espaces d'apprentissage tout au long de la vie

L'apprentissage tout au long de la vie ne se limite pas à l'acquisition de connaissances nouvelles : il suppose aussi de consolider, retenir et réactiver ce

Parce-que nous avons besoin de vous !

qui a été appris. Défendre l'éducation ne revient pas à étendre l'accès aux seuls récits dominants.

Dans cette perspective, apprendre par l'expérience revêt une dimension politique. Il s'attaque à la violence historique des programmes scolaires traditionnels qui ont effacé, marginalisé ou stéréotypé des systèmes entiers de savoirs. Il offre des chemins de retour à ces savoirs, afin qu'ils retrouvent leur place dans la conversation collective, non pas comme un ornement, mais comme réparation et restauration.

La pédagogie autochtone, les récits oraux afrodescendant-e-s, les cadres juridiques accessibles aux personnes en situation de handicaps, les mécanismes de survie des nouveaux arrivant-e-s et les solidarités intergénérationnelles ne sont pas des aspects complémentaires : ce sont des fondations. La réappropriation de la langue est un levier contre la marginalisation culturelle et linguistique ; elle ouvre des espaces où affirmer son identité dans des milieux d'apprentissage collaboratifs, de faire entendre sa voix dans un contexte éducatif ancré dans la relation au territoire, les traditions orales et des pratiques culturelles vivantes. L'art de raconter une histoire se transmet de génération en génération : outil de survie, de mémoire et de résistance.

L'histoire montre que l'éducation a été et continue d'être utilisée comme un instrument de contrôle, de répression et d'effacement. À l'inverse, le récit prospectif « Ensemble, nous faisons en sorte que cela fonctionne », rappelle qu'il est possible de concevoir un apprentissage tout au long de la vie qui permette à chacun et chacune d'apprendre.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Reconstruire des espaces d'apprentissage tout au long de la vie

L'apprentissage se déployant tout au long de la vie, nos infrastructures éducatives doivent s'ajuster aux réalités humaines. La flexibilité n'est pas un luxe, mais une exigence. Il faut des parcours modulaires, des systèmes décentralisés et des pratiques culturellement situées pour rejoindre les personnes là où elles sont — et non là où les politiques les imaginent.

Concrètement, abandonnons le modèle unique, résistons aux programmes dépassés, aux curriculums datés qui prétendent à l'universalité et desserrons la rigidité des calendriers académiques rigides qui excluent les trajectoires non linéaires. Le plaidoyer doit viser des dispositifs qui reconnaissent les expériences vécues: parentalité, migration, handicap, deuil, guérison, joie. Les programmes éducatifs doivent être adaptés à ces différentes étapes de la vie plutôt qu'aux groupes d'âge ou aux horaires. Il s'agit enfin de préserver des espaces où des savoirs ancestraux, révolutionnaires et ancrés dans les communautés puissent non seulement perdurer, mais irriguer l'ensemble de l'écosystème.

Les infrastructures souples ne sont pas seulement plus justes, elles sont aussi plus efficaces et plus ajustées. Elles sont également plus précises et épousent la manière dont l'apprentissage se déroule : des étapes, des détours, des pauses et des retours. Favoriser l'apprentissage tout au long de la vie, c'est concevoir pour la réintégration plutôt que pour l'entrée. Il faut donc aménager des voies de retour pour celles et ceux qui ont été écartés, éloignés ou négligés. Un système

Parce-que nous avons besoin de vous !

éducatif équitable doit être suffisamment flexible pour accueillir la complexité, plutôt que de la comprimer au nom de l'efficacité.

Soutenir l'éducation civique dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie

Une société qui renonce à l'esprit critique ne peut pas se gouverner elle-même. L'apprentissage tout au long de la vie n'est pas seulement une question d'épanouissement personnel ou d'avancement professionnel : c'est une question de survie collective. Il renforce notre capacité à comprendre le monde, non seulement en décodant les mots, mais en analysant les rapports de pouvoir, en interrogeant les systèmes et en agissant avec intention. En ce sens, l'apprentissage tout au long de la vie est au cœur des infrastructures sociales et civiques.

Le déclin de l'engagement civique ne s'explique pas seulement par l'apathie. Il naît aussi d'un sentiment d'impuissance politique : ne plus savoir quelles questions poser, être réduit à cocher des cases, se heurter à un langage volontairement opaque. L'apprentissage tout au long de la vie offre un antidote : il cultive des habitudes d'enquête qui perdurent après le diplôme, donne des prises pour comprendre la complexité, déjouer les manipulations et s'engager au service de la solidarité.

Pour les communautés historiquement exclues de la prise de décision, l'enjeu est crucial. L'objectif n'est pas de former quelques personnes pour diriger, mais d'outiller chacune et chacun pour intervenir. La littératie civique consiste à comprendre le fonctionnement des institutions et leurs défaillances. Il s'agit

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

donc d'enseigner aux gens comment lire la législation et comment la réécrire.

Comment exprimer un désaccord et s'engager activement.

L'apprentissage expérientiel distingue l'absorption des manchettes de l'examen critique des récits. Il permet de développer la résilience nécessaire pour rester informé, les compétences pour se mobiliser et le discernement pour reconnaître quand le consensus n'est qu'une façade. Il prépare non seulement à naviguer dans la vie civique, mais aussi à la défendre et à la réinventer.

À l'ère de la polarisation politique, de la désinformation d'État et de la fragmentation algorithmique, l'éducation civique est plus indispensable que jamais. C'est une nécessité. Si nous prenons l'apprentissage au sérieux, le plaidoyer pour l'éducation doit porter l'exigence d'un apprentissage public, critique et collectif, tout au long de la vie. Comment y parvenir ?

En reconnaissant que l'éducation dépasse les institutions formelles :

l'apprentissage est continu, il se déploie dans le temps, les relations et les lieux ; il est à la fois formel et informel, structuré et spontané. Dans ce paysage en évolution, les communautés doivent être au cœur de notre réflexion et de nos dispositifs éducatifs.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Chapitre 7 : Soutenir la transformation de l'apprentissage grâce aux communautés

L'éducation à la croisée des chemins : la puissance de la communauté

Dans une époque marquée par les inégalités, la crise écologique et les changements technologiques rapides, les communautés jouent un rôle déterminant dans la réorganisation de l'éducation pour en faire une pratique plus juste, plus connectée et plus réactive. L'enseignement formel a souvent servi à renforcer l'exclusion et la hiérarchie, comme le montre l'histoire de Mary sur l'effacement culturel. Cependant, il est possible de réinventer l'éducation pour en faire un lieu de guérison, d'équité et de transformation. Ce changement dépendra du fait que les éducateur·rice·s seront considéré·e·s comme des cocréateur·rice·s de l'apprentissage. Elles.ils devront aussi investir dans son soutien, tout en concevant des technologies qui renforcent les liens humains plutôt que de les éroder. L'innovation ne réside pas seulement dans les nouveaux outils, mais aussi dans la manière dont les communautés, les apprenant·e·s et les éducateur·rice·s se réunissent pour redéfinir l'apprentissage comme étant collectif, éthique et enraciné dans les responsabilités partagées.

Pour que l'éducation devienne une pratique communautaire axée sur la justice, la technologie doit être repensée. Elle doit être conçue de manière à favoriser la connexion, la collaboration et la croissance collective, plutôt qu'à renforcer les inégalités existantes ou à isoler les personnes apprenantes. Pour y parvenir, il faut évoluer d'un progrès technologique centré sur lui-même à la conception

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

conjointe d'outils qui profitent réellement aux apprenant-e-s et à leurs communautés.

Dans ce chapitre, nous examinons l'importance des communautés dans divers contextes d'apprentissage. Elles constituent des entités complexes où s'expriment plusieurs points de vue. Les membres de ces groupes peuvent tirer un immense profit de l'apprentissage dans des milieux sécuritaires qui encouragent le développement de compétences cognitives. Cependant, si les membres de la communauté se sentent exclus-e-s, non soutenu-e-s ou dépourvu-e-s d'un sentiment d'appartenance, leur apprentissage en sera affecté. Nous devons donc, en tant qu'apprenant-e-s, éducateur-ric-e-s et dirigeant-e-s communautaires, nous attaquer directement aux obstacles qui entravent l'apprentissage de chacune et chacun.

En d'autres termes, l'éducation doit être réinventée comme un processus centré sur la communauté et axé sur la justice, tout au long de la vie. Dans un monde où les systèmes technologiques et les structures institutionnelles renforcent souvent l'exclusion et la déconnexion, c'est au sein des communautés qu'un apprentissage significatif peut réellement s'enraciner. Les communautés, grâce à des liens étroits, à des objectifs communs et à la connaissance partagée, offrent plus qu'un simple contexte. Elles deviennent des partenaires éducatifs, des sources de soutien et des apprenantes à part entière. Les expériences vécues, la sagesse culturelle et les pratiques collectives des communautés devraient influencer la manière dont l'éducation est conçue, dispensée et soutenue. Nous ne pourrons progresser vers un avenir éducatif équitable, inclusif et

Parce-que nous avons besoin de vous !

véritablement transformateur que si nous ancrons l'apprentissage dans les réalités et les aspirations des communautés.

Les communautés au service de l'éducation et de la formation

De nombreux apprenant-e-s déclarent se sentir isolé-e-s des autres, de leurs éducateur-ric-e-s et de l'objectif social global de l'éducation. Pour combattre ce sentiment, il faut renforcer les liens sociaux nécessaires pour favoriser un apprentissage enrichissant. Investir dans les infrastructures sociales qui ancrent la vie quotidienne — bibliothèques publiques et scolaires, centres communautaires — créer les conditions d'un apprentissage participatif, enraciné et tout au long de la vie. Cet objectif est ambitieux, mais il constitue une réponse structurelle à l'enrichissement des communautés. La communauté offre son soutien de différentes manières : elle apporte un soutien émotionnel et matériel, crée des espaces sécuritaires pour l'expérimentation et la communication, et facilite l'accès à la connaissance, au mentorat ou à des opportunités autrement inaccessibles.

Ainsi, les médias sociaux permettent aux cadres formels et informels d'influencer la capacité d'un individu à apprendre à travers de nouvelles expériences, ce qui contribue à sa compréhension du monde. La communauté est composée de membres de différentes générations qui partagent leurs expériences personnelles pour offrir un aperçu de l'histoire et des événements qui ont façonné leur environnement.

Que ce soit un-e voisin-e qui offre de soutenir un enfant dans ses devoirs de mathématiques ou un-e entraîneur-euse de hockey qui partage une méthode

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

claire pour améliorer la collaboration au sein de l'équipe, des valeurs sociales positives sont renforcées. Chaque personne dans une communauté doit pouvoir compter sur le soutien de celle-ci. En offrant ce soutien, nous permettons aux individus et à l'ensemble de la communauté d'atteindre des résultats positifs.

Ces espaces d'apprentissage variés, axés sur l'expérience vécue, démontrent que la confiance et l'apprentissage sont profondément ancrés dans les relations sociales et l'interaction humaine. Nous les cultivons à travers nos enquêtes et nos actions quotidiennes, que celles-ci soient intentionnelles ou fortuites. Ils enrichissent notre développement personnel, stimulent l'introspection de la collectivité, et nous poussent à interagir avec respect et attention.

Communautés soutenues par les apprenant-e-s

Lorsque l'apprentissage prend forme au sein d'une communauté et grâce à elle, l'expérience de l'apprenant-e dépasse le simple cadre individuel. La valeur de la communauté, qu'elle soit tangible ou plus subtile, mérite d'être reconnue et explicitée afin d'élargir les possibilités d'apprendre dans et par la communauté. En tant que personnes apprenantes, nous évoluons dans un espace collectif complexe, traversé par une pluralité de voix. Or, il nous arrive d'avoir à prendre des décisions sans disposer des ressources nécessaires pour comprendre pleinement les histoires et les relations qui structurent cet espace. Dans ces conditions, nous risquons de nous laisser guider par les voix les plus dominantes, au détriment d'une écoute plus nuancée et équitable.

Plusieurs établissements offrent des exemples d'apprentissage centrés sur la communauté, où les élèves s'engagent dans un projet communautaire en équipe.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Cela peut prendre la forme de la création d'un potager collectif, de la rédaction d'une charte pour un conseil municipal ou encore de la conception d'un site Web destiné à promouvoir le tourisme local. Dans ces démarches, les personnes apprenantes deviennent de véritables catalyseurs du savoir : elles partagent les résultats de la recherche avec leur communauté et contribuent à réduire l'écart entre les modes de connaissance universitaires et la production de savoirs locaux. Par exemple, le projet « Camerise »¹ offre aux enseignant.e.s, formatrices, formateurs et chercheur.e.s de la maternelle à la 12e année engagé.e.s dans l'enseignement du FLS, des occasions d'élargir leurs espaces d'apprentissage formels. Il favorise ainsi leur développement personnel et collectif. Ce projet vise aussi à améliorer l'enseignement et l'apprentissage du français, au bénéfice de toutes les personnes apprenantes. Ces initiatives montrent qu'apprendre en groupe n'aide pas uniquement à développer des compétences individuelles. Elles font aussi évoluer la façon dont les élèves se fixent des objectifs, établissent des liens et assument leurs responsabilités.

Les bénéfices intangibles, qui sont plus difficiles à quantifier, sont pourtant considérablement plus riches. Lorsque nous collaborons, nous développons une meilleure compréhension et une plus grande empathie les un-e-s envers les autres. De la même manière que nous sommes parfois invité-e-s à nous mettre dans la peau d'un certain nombre d'individus, la communauté peut aussi

¹ <https://camerisefls.ca/qui-sommes-nous/> Camerise est une initiative collaborative lancée à l'université York (Canada) visant à créer un hub et une communauté de pratique pour le français langue seconde et langue additionnelle (FLS/FLA) au Canada. L'initiative offre aux étudiant.e.s, enseignant.e.s, chercheur.e.s et administrateur-trices un espace de collaboration, de partage de ressources éducatives libres (REL) et d'outils favorisant la collaboration et l'innovation dans les pratiques éducatives et soutenir la pérennité des programmes FLS en contexte bilingue et plurilingue.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

percevoir le monde à travers le prisme de l'apprenant-e. Les communautés se sentent considérées et respectées lorsque l'éducation institutionnelle au sein de la communauté est bien menée. Les frontières entre les espaces d'apprentissage structurés et les communautés qui les entourent deviennent plus poreuses, ce qui peut favoriser les liens et l'implication futurs. Nous élaborons des stratégies pour demander de l'aide et communiquer entre nous lorsque les situations sont difficiles, ce qui nous rend tous plus résistants face au changement.

Les communautés en tant qu'apprenantes

L'apprentissage est généralement perçu comme une expérience individuelle, mais il s'avère être éminemment collaboratif. En effet, l'apprenant-e (le « je ») ne peut se développer que grâce à la contribution du groupe (le « nous ») dans les contextes éducatifs transformateurs. L'apprentissage en groupe et en équipe existe depuis longtemps dans des contextes formels. Ces approches supposent souvent des objectifs uniformes et des niveaux de réussite standardisés parmi les participants. Elles peuvent ne pas reconnaître la complexité de l'apprentissage collectif ni la diversité des chemins empruntés par les individus.

Certaines initiatives, comme le récit sur le « C4 »², « Apprendre ensemble pour la sécurité communautaire », remettent en question ces hypothèses en rassemblant des apprenant-e-s ayant des expériences, des connaissances et des

² <https://www.yorku.ca/c4/> L'objectif du programme C4 est d'offrir aux étudiants l'opportunité de travailler efficacement au sein d'équipes interdisciplinaires sur des défis concrets à impact social. Tout au long de ce parcours, ils développeront et perfectionneront des compétences transférables tout en apprenant l'importance de perspectives et d'approches multiples en matière de recherche, de conception et de résolution de problèmes. Cette expérience les aidera à identifier ce qu'ils peuvent apporter au monde et ainsi à préparer leur avenir.

Parce-que nous avons besoin de vous !

aspirations différentes autour d'un objectif commun. Ces espaces favorisent à la fois les expériences communes, comme la narration ou l'éthique du soutien, et les trajectoires d'apprentissage personnalisées.

Pour assurer le succès de l'apprentissage communautaire, il est nécessaire de trouver un équilibre entre l'individuel et le collectif. Il faut aussi reconnaître qu'un grand nombre de connaissances existent déjà au sein de la communauté. De plus, il est important de comprendre les lacunes en matière de connaissances, ainsi que la manière dont les apprenant·e·s peuvent collaborer pour créer ces connaissances. Cela peut se faire grâce à des espaces d'apprentissage interconnectés. L'intégration des perspectives communautaires dans l'apprentissage permet à l'éducation d'être profondément enracinée dans les expériences locales vécues, bien au-delà de la portée d'un programme d'études donné. Finalement, l'apprentissage dépend de la connexion humaine et de la connexion avec le monde qui nous entoure.

Les chemins vers une évolution collaborative

Pour bâtir un futur dans lequel l'apprentissage est équitable, heureux et émancipateur, il faut placer au cœur des préoccupations les groupes sociaux, qui ne seront plus considérés comme de simples aidants ou partenaires d'enseignement, mais bien comme des catalyseurs d'innovation, d'imagination et de mutation globale.

Pour repenser l'éducation comme une expérience continue tout au long de la vie, dirigée par la communauté, il est crucial de mettre en évidence et de renforcer les méthodes qui ont déjà prouvé leur efficacité dans l'apprentissage

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

intergénérationnel, en particulier dans les communautés autochtones. Ces pratiques contribuent actuellement à la transformation du paysage éducatif dans son ensemble. Les centres et réseaux d'apprentissage communautaires créent des espaces partagés où les connaissances circulent entre les générations. L'apprentissage y est profondément ancré dans l'expérience vécue et la pertinence locale.

- Les communautés de pratique, à travers les secteurs et les institutions, favorisent l'apprentissage par les pairs et la cocréation. Les éducateur-ric-e-s et les apprenant-e-s peuvent ainsi partager des outils, réfléchir aux défis et étendre les initiatives réussies.
- Ces réseaux créatifs et centrés sur le savoir permettent de connecter les individus grâce à des récits inspirants, à la reconnaissance de modèles communs et à l'innovation collaborative.
- Les pratiques éducatives ouvertes favorisent le remixage, la collaboration multilingue et l'adaptation locale, ce qui permet aux communautés de créer des ressources qui résonnent avec leur culture.

Cette méthode d'apprentissage qui met l'accent sur la communauté est soutenue par des réseaux de personnes et d'organisations qui s'occupent de leurs propres fonctions internes : comment le leadership est partagé, comment la confiance est établie et comment le bien-être est favorisé. En tant qu'approche, il faut d'abord développer une compréhension commune du langage et des artefacts, ce qui peut nécessiter la création de nouveaux termes. Une éthique de la sollicitude offre la sécurité nécessaire pour que les gens puissent faire ce travail de partage.

Pour favoriser un apprentissage collaboratif et communautaire significatif, nous proposons une approche centrée sur le soutien :

Parce-que nous avons besoin de vous !

- Développer une présence attentive : écouter activement et rester ouvert à des perspectives différentes des siennes.
- Mettre en évidence l'importance des compétences interculturelles pour interagir avec les communautés : il s'agit notamment de l'humilité culturelle, de la facilitation et de l'éthique relationnelle.
- Définir les responsabilités : déterminer qui est responsable de quoi et assurer la transparence et la responsabilité.
- Concevoir des solutions en collaboration avec les personnes directement concernées : permettre à la communauté de participer à l'enquête, au processus et au changement.

Dans ce contexte, l'attention est une action. Il s'agit de structurer

l'apprentissage autour des liens, de la compréhension et de l'engagement.

Chapitre 8 : La boîte à outils des défenseur·euse·s de l'Éducation

Outils pour mettre en oeuvre un changement systémique

Les transformations éducatives ne surviennent pas du jour au lendemain. Les écoles, les bibliothèques, les universités et les systèmes éducatifs dans leur ensemble sont le théâtre de multiples intérêts, fonctionnant dans des structures réglementaires et de gouvernance complexes, avec des objectifs variés. Ce sont les initiatives locales et les succès à petite échelle qui peuvent contribuer de manière significative à l'émergence d'un mouvement de transformation global. Bien que la réussite d'un seul projet ne soit pas suffisante pour relancer le débat sur une plus grande échelle, il est possible qu'un projet-pilote démontrant un modèle innovant, reproductible et adaptable par l'intermédiaire d'un réseau de personnes partageant les mêmes idées puisse susciter l'intérêt des communautés, atteindre une masse critique, influencer les perceptions et renouveler les normes existantes. Ainsi, des changements modestes peuvent avoir des effets d'entraînement importants s'ils reçoivent le soutien de personnes influentes à divers paliers du milieu de l'éducation. Par exemple, les étudiant·e·s de certaines universités ont mené des actions de plaidoyer par le biais d'initiatives à petite échelle. Ces dernières peuvent entraîner des changements positifs et durables dans leur milieu.

Selon notre expérience, le rôle d'un·e défenseur·euse de l'éducation ne se limite pas aux bonnes intentions et aux idées. Il nécessite de la stratégie, de la

Parce-que nous avons besoin de vous !

souplesse et du courage pour agir avant que toutes les conditions ne soient réunies.

Nous avons développé des méthodes, des idées et des techniques qui se sont révélées particulièrement efficaces dans le cadre de notre travail. Nous les avons baptisées « outils pour promouvoir le changement systémique ». Nous les partageons ci-dessous, en sachant que, comme dans toute boîte à outils, il n'est pas nécessaire d'utiliser tous les outils en même temps.

Outil n° 1 : Optimisme et conviction durables

Les défenseur-euse-s de l'éducation sont animé-e-s par un profond optimisme et la conviction qu'un avenir plus juste et plus équitable est non seulement possible, mais nécessaire. C'est une force tranquille qui nous aide à soutenir nos efforts face aux défis et à la résistance. Le changement est souvent difficile à accepter.

Néanmoins, les défenseur-euse-s de l'éducation refusent de baisser les bras, même lorsque d'autres se sont résigné-e-s au statu quo. Nous avons constaté que notre enthousiasme, manifesté par nos paroles et nos actions ainsi que par nos campagnes de sensibilisation, a contribué à le maintenir. Les défenseur-euse-s de l'éducation doivent cultiver leur espoir, en particulier lors de l'amorce d'un nouveau projet de changement. Ils doivent créer un espace pour la joie, la communion et la célébration, en gardant l'objectif final en tête et en pensant au-delà d'eux-mêmes.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Garder l'objectif final au premier plan de notre esprit

Il est essentiel de maintenir notre objectif final à l'esprit. Nous pouvons prendre le temps de visualiser la transformation positive que notre projet cherche à accomplir. Nous nous demandons quels impacts positifs il aura sur les apprenant·e·s ou la société. Comment améliorera-t-il leurs expériences, leurs connaissances ou leur sentiment d'autonomie ? Comment la réalité quotidienne de l'apprenant·e sera-t-elle affectée par ce changement ? Réfléchir à cette vision, en discuter, voire l'illustrer, fournit un objectif tangible pour nous guider, en particulier lorsque la voie à suivre n'est pas claire.

Penser au-delà de soi

La durabilité ne dépend pas d'un héros solitaire. C'est une question de systèmes. Nous produisons des ressources documentaires, diffusons notre savoir et rassemblons une communauté engagée qui perdurera bien au-delà d'une seule personne. Nous rendons notre travail portable, reproductible et résistant.

Créer un espace pour la joie, la connexion et la célébration

Nous cherchons à instaurer un climat de gaieté, de lien et de célébration, même lorsque ces moments sont modestes. Nous nous percevons comme une équipe, bien qu'elle soit formée de quelques individus seulement. Nous célébrons les avancées, nous nous soutenons mutuellement, nous rebondissons rapidement après les échecs et nous faisons place à la détente et à l'humour. Nous racontons des récits, prenons des repas et échangeons des paroles. Nous restons attentif·ve·s à nos sentiments et à ceux des personnes qui nous entourent, afin

Parce-que nous avons besoin de vous !

que, si nécessaire, nous puissions puiser la force et la joie dans nos relations. La défense des droits est une tâche noble, mais elle nécessite de la résilience émotionnelle et de l'écoute active.

Outil n° 2 : La communauté pour le changement

Plaidoyer pour l'éducation débute par le rassemblement d'une communauté qui offre non seulement un soutien, mais aussi de la force, une perspective et un objectif communs. Notre dynamisme peut susciter un élan, mais un progrès durable exige que d'autres personnes nous accompagnent. Un changement significatif se produit rarement au niveau d'un individu. Notre communauté de changement n'a pas besoin d'être nombreuse. Parfois, tout ce dont nous avons besoin, c'est d'une personne qui nous soutienne vraiment. C'est-à-dire quelqu'un qui nous écoute, qui nous donne un retour d'information honnête et qui nous aide à garder les pieds sur terre. Il est préférable de savoir où l'on s'en va, mais aussi d'avoir des relations de soutien, plutôt que d'avoir beaucoup de gens autour de soi. En effet, on possède plus de force et de capacités qu'on ne le pense, et ces dernières sont amplifiées quand on est entouré de personnes ayant les mêmes idées. Nous devons aussi remettre en question nos idées préconçues sur l'identité de ces personnes, examiner nos propres angles morts et préjugés, et inviter volontairement des perspectives différentes à contribuer au débat.

Au fur et à mesure que nos efforts se renforcent, notre coalition doit s'élargir. Nous cherchons des personnes partageant notre vision, prêtes à contribuer et ayant de l'influence. Nous construisons un réseau stratégique de personnes qui ont des rôles et des perspectives variés. Nous mettons un point d'honneur à inclure tou-te-s nos apprenant-e-s, y compris nous-mêmes ! Cette vision fonde

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

notre plaidoyer sur l'expérience vécue et cette perspective de nos voix nous rappelle pourquoi le travail est important et quels sont les véritables enjeux. Les collaborateur·rice·s de qualité nous aideront à mettre en évidence les angles morts et à faire progresser notre réflexion.

Outil n° 3 : Connaissance du système

Pour bien défendre nos intérêts, nous devons d'abord comprendre le fonctionnement de notre environnement, identifier les domaines où des changements sont possibles, puis déterminer qui pourrait les appuyer ou s'y opposer. Tout d'abord, nous examinons les pratiques actuelles dans nos institutions et nos juridictions. Même si tous les modèles externes ne sont pas adaptables, ils peuvent susciter une réflexion innovante et encourager l'engagement des autres.

Connaître notre champ d'action

Une fois que nous avons trouvé notre voix de défenseur·euse·s, il nous revient de comprendre et de mesurer l'ampleur du changement que nous pouvons concrètement réaliser. Les milieux éducatifs comportent généralement un personnel qui fonctionne dans une structure régie par le droit du travail et les conventions collectives, ce qui rend difficile tout changement, peu importe la force de notre coalition. Les ressources, le temps et les compétences des parties prenantes influencent aussi notre impact. Reconnaître ces limites nous protège de l'épuisement et nous aide à fixer des objectifs réalisables et à concevoir des initiatives qui peuvent prendre de l'ampleur au fil du temps.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Travailler avec la structure plutôt que contre elle est la clé du succès.

Comprendre les contraintes auxquelles font face les responsables est crucial. Nombre d'administrateur·rice·s souhaitent véritablement améliorer l'éducation. Cependant, leurs actions sont souvent influencées par des obligations réglementaires, des contraintes budgétaires et des priorités internes. Les règlements fixent ce qu'on peut faire, mais aussi la manière dont on doit appliquer les politiques. Les systèmes de financement, notamment lorsque les ressources sont limitées, ont tendance à diriger les actions vers des résultats quantifiables qui peuvent ne pas correspondre à l'apprentissage effectif. Les engagements institutionnels, comme l'accessibilité, l'inclusion ou l'apprentissage expérientiel, sont souvent énoncés dans les politiques, mais il est difficile de les mettre en pratique en raison de contraintes systémiques et de schémas établis. Néanmoins, ces valeurs déclarées offrent des ouvertures stratégiques pour encadrer les changements que nous proposons. Ces changements doivent résonner avec les objectifs institutionnels et les inspirer.

Aligner les intérêts pour faciliter le changement

Comprendre les pressions qui façonnent la prise de décision institutionnelle nous donne un avantage stratégique décisif. Positionner notre initiative de changement comme une réponse à ces pressions, plutôt qu'une demande additionnelle, augmente les chances d'adhésion. Nous pouvons également utiliser les mécanismes qui limitent l'action pour la soutenir lorsque les propositions sont alignées sur des objectifs organisationnels plus larges. Une plaidoirie pour l'éducation ne se perçoit pas comme une confrontation, mais

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

plutôt comme une solution collaborative pour relever des défis communs, se révèle être plus efficace, plus durable et, en définitive, plus révolutionnaire.

Construire une coalition de défenseuses et défenseurs de l'apprentissage et d'allié.e.s

Notre coalition de défenseur·euse·s de l'éducation et d'allié·e·s joue un rôle crucial dans l'identification des défis actuels et dans l'élaboration de solutions pour les surmonter. Seuls, ces obstacles peuvent sembler insurmontables. Mais la vision collective offre de nouvelles voies et une énergie renouvelée. Les institutions scolaires les plus inflexibles sont dirigées par des individus. En nous unissant, nous pouvons découvrir des défenseur·euse·s et des allié·e·s inattendu·e·s qui sont prêt·e·s à soutenir le changement, à condition de créer un environnement favorable. Certain·e·s peuvent être d'accord sans agir. D'autres peuvent résister par intérêt personnel ou par prudence. Nous savons aussi que le changement peut prendre plusieurs années à s'opérer et qu'il faut souvent plusieurs champions à tous les échelons de l'organisation. Identifier les allié·e·s permet de concentrer nos efforts là où ils ont le plus de chances de succès.

Outil n° 4 : Pragmatisme et clarté

Il n'y a pas de formule magique pour instaurer le changement. Chaque situation requiert un équilibre réfléchi entre la stratégie, la négociation et la clarté sur ce qui doit être préservé. Le pragmatisme et la clarté sont essentiels. Avant d'aller de l'avant, il est important d'identifier les valeurs fondamentales et les éléments non négociables de toute proposition. Cela nous permettra de nous adapter avec intention. Une approche pragmatique permet d'assurer que, même si des ajustements sont apportés, l'intégrité de l'objectif est maintenue.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Commencer là où nous sommes

La défense de l'éducation débute généralement au cœur des contraintes et de la complexité, plutôt que dans des conditions idéales. Nous nous appuyons sur les efforts actuels, sur l'engagement des apprenant-e-s et sur la collaboration avec des dirigeant-e-s émergent-e-s. En partant de là où nous sommes, en agissant de manière réfléchie et progressive, nous pouvons progresser sans nous sentir sous pression.

Un changement significatif ne débute pas nécessairement par un consensus. Chris Voss, expert en négociation, nous rappelle que le « non » n'est pas un refus. Il peut s'agir plutôt du point de départ d'une véritable conversation. Lorsque les décideur-euse-s disent « non », ils peuvent simplement exprimer des limites, chercher à clarifier les choses ou exprimer des inquiétudes. Créer un espace pour le « non » peut contribuer à diminuer l'attitude défensive et favoriser un dialogue plus ouvert. Des questions comme « Qu'est-ce qui vous déplaît ? » ou « Que devrions-nous changer afin de régler le problème ? » permettent d'approfondir la compréhension et de favoriser une collaboration plus fructueuse.

Piloter avec audace et rapidité

Attendre que tou-te-s les intéressé-e-s tombent d'accord peut retarder indéfiniment les progrès. Nous pouvons plutôt commencer par des initiatives à faible risque et à faible coût qui nous permettront de démontrer notre succès et de faire diminuer les oppositions. Considérer une initiative comme un projet-pilote – « Camerise » et « C4 » – peut diminuer les risques et permettre

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

d'explorer diverses options. Des expériences soigneusement planifiées peuvent mettre en évidence ce qui fonctionne, ce qu'il faut ajuster et ce qui semble prêt à évoluer. Lorsque les premiers efforts sont couronnés de succès, nous cherchons à faire reconnaître la valeur du changement et le dévouement des personnes impliquées. La visibilité renforce la crédibilité et ouvre la voie à une mise en œuvre plus large.

Rester prête à évoluer et à construire progressivement

Le passage à l'échelle du système n'est pas souvent annoncé à l'avance. Nous essayons de garder deux longueurs d'avance et de préparer une feuille de route pour ne pas être pris au dépourvu lorsque l'élan se fait sentir. Nous sommes prêt·e·s à dire « oui » avant que le système ne le soit. L'innovation n'est jamais confortable. Elle est désordonnée, improvisée et en mouvement. Il faut nécessairement construire en volant. C'est naturel. Ce qui importe, c'est l'énergie, pas la superficialité.

Outil n° 5. Une plaidoirie réflexive

La réflexivité consiste à adopter une pratique consciente et continue de remise en question de nos croyances, de notre compréhension et de nos positions, ainsi que de transformation de nos actions en fonction des résultats obtenus. Une plaidoirie réflexive nous incite à nous souvenir que l'apprentissage se produit tout au long de la vie et dans des contextes variés, que ce soit à la maison, à l'école, dans les communautés, dans les bibliothèques scolaires et publiques, sur les lieux de travail et dans les espaces numériques. Réfléchir à nos rôles, à nos pratiques et à nos hypothèses est la responsabilité de tous les plaidoyers —

Parce-que nous avons besoin de vous !

éducateur·rice·s, apprenant·e·s, parents, administrateur·rice·s et communautés — afin de garantir que l'éducation reste pertinente, inclusive et émancipatrice à chaque étape de la vie.

Au-delà d'une simple méthode, la réflexivité se transforme en guide, en posture et en responsabilité partagée. Elle nous incite à examiner les choses avec discernement, à poser des gestes délibérés et à tisser des liens éthiques dans le contexte du changement. L'évolution de l'éducation ne constitue pas une finalité statique, mais plutôt un périple mouvant et perpétuel, modelé par une perspective globale, une confiance mutuelle et une introspection audacieuse.

La réflexivité nous demande d'apporter des connaissances, de défier l'exclusion, de mettre en évidence les voix qui sont trop souvent marginalisées, et de créer un milieu propice à l'apprentissage, à la contribution et au développement de chacun, quel que soit son âge ou sa situation.

Le changement que nous souhaitons voir ne peut être déclenché que par nous-mêmes. Il commence par nos mots, nos décisions et les communautés que nous construisons. La réflexion devient une habitude dynamique qui nous permet de progresser ensemble.

Choisir sa langue avec attention

Le choix des mots n'est pas anodin. Les mots que nous choisissons (par exemple, succès, réussite, équité, diversité et inclusion) véhiculent des histoires, des dynamiques de pouvoir et des hypothèses provenant de différentes disciplines. Ils façonnent la manière dont nous nous percevons, dont nous sommes en relation avec les autres et dont nous nous engageons dans le monde.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

En tant que défenseur-euse-s de l'éducation réfléchi-e-s, toujours en quête d'apprentissage, nous devons rester attentif-ve-s aux effets du langage sur notre pensée, nos actions et les institutions culturelles.

Pour naviguer dans cette complexité, il faut d'abord engager la conversation. Nous sommes invité-e-s à définir les termes ensemble, en reconnaissant qu'ils évoluent dans des paysages politisés et propres à un contexte particulier. Nos disciplines, nos cadres cognitifs et nos expériences vécues influencent la manière dont nous interprétons et appliquons ces concepts. Pour rapprocher les points de vue divergents, il faut procéder lentement et intentionnellement à une mise à jour de nos hypothèses et à une clarification de notre pensée, tant pour nous-mêmes que pour les autres.

Apporter la boîte à outils au travail

Pour qu'un véritable changement dans l'éducation se produise, il ne suffit pas de proposer des suggestions polies ou de légères modifications du statu quo. Il émane de stratégies axées sur l'équité, fondées sur l'expérience vécue, les données critiques et une détermination inflexible. Il requiert que nous affrontions la complaisance institutionnelle, que nous traitions le « non » non pas comme un verdict, mais comme un mouvement d'ouverture.

La défense des intérêts ne constitue pas un projet secondaire. Elle découle de la profonde conviction que l'éducation doit libérer l'individu et non le contraindre, qu'elle doit être un lieu de transformation et non un dépôt de diplômes. Ces changements ne servent pas uniquement les apprenant-e-s ; ils

Parce-que nous avons besoin de vous !

renforcent l'ensemble du système en nous permettant de collaborer au changement.

Lorsque nous agissons avec curiosité, courage et attention, nous faisons plus que proposer un changement, nous l'incarbons. Une plaidoirie pour l'éducation ancrée dans la justice sociale ne s'arrête pas à une seule campagne. Elle se répercute sur la politique, la culture et les générations. Tel est le travail. Tel est l'outil.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Chapitre 9 : Le chemin à parcourir

Cela débute et s'achève par une invitation.

L'apprentissage a le potentiel de transformer des vies et d'autonomiser des communautés. Nos systèmes éducatifs n'ont pas toujours tenu leur promesse. Trop souvent, l'éducation a été employée pour restreindre, dominer et exclure.

Nous lançons un appel pour que l'apprentissage évolue dans une nouvelle direction.

Qui sommes-nous lorsque nous répondons à cette invitation ? Nous sommes des partenaires, des défenseur·euse·s de l'apprentissage, des individus qui font preuve de courage, qui puisent dans la force collective pour avoir le cran d'aller vers l'inconnu. Ensemble.

Saisissons cette occasion pour reprendre notre objectif et notre pouvoir d'apprentissage. Donnons la priorité à la reconstruction du noyau éthique de l'apprentissage.

Poursuivons le partage de nos expériences. Avertissements du passé, semences du présent, visions du futur. Laissons notre imagination s'enflammer et notre curiosité s'éveiller à ce qui pourrait advenir.

Nous plaidons pour l'ouverture de l'apprentissage en remodelant notre conception de l'éducation. Nous devons dépasser les limites entre les lieux d'apprentissage et éliminer les obstacles à la création collaborative de

Parce-que nous avons besoin de vous !

connaissances. Nous devons également plaider en faveur d'un changement systémique.

Soutenons l'apprentissage tout au long de la vie, qui a lieu dans divers milieux, à différentes étapes et à tous les âges, qu'il soit formel ou informel, et qui permet de partager et de créer des connaissances.

Bâtissons des milieux d'apprentissage inclusifs en ayant le courage de résister et de se reconstruire collectivement, en donnant la parole et en amplifiant des voix diverses, et en créant des espaces d'espoir et de collaboration qui favorisent l'apprentissage partagé.

Trouvons la force de faire de la place à la joie, à la connexion et à la célébration entre nous et nos allié-e-s.

Où allons-nous maintenant voyager ?

Nous, écrivain-e-s et lecteur-ric-e-s, nous nous séparons pour emprunter des chemins différents. Nous continuons notre route en tant que défenseur-euse-s de l'éducation au sein de nos propres communautés, de nos propres systèmes et de nos propres réseaux. Nous emportons avec nous notre conviction commune d'un avenir meilleur pour l'éducation et notre mission partagée de former un réseau collaboratif et intentionnel dans une diversité de contextes.

En nous engageant en tant que défenseur-euse-s de l'éducation et partenaires de l'éducation pour le changement, nous reconnaissons que des défis nous attendent. Le voyage peut parfois sembler long, difficile et décourageant.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Cette impression peut découler de la solitude face aux allié-e-s, du sentiment d'être submergé par la tâche à accomplir, du scepticisme quant à la possibilité d'un changement et de l'épuisement profond résultant d'un travail qui semble insurmontable. Ces sentiments sont réels. Mais, lorsqu'ils surgissent, il suffit de les nommer pour qu'ils perdent de leur force.

Plaider en faveur de l'ouverture à l'apprentissage peut parfois donner l'impression d'être perdu au milieu du désert. Cependant, l'éducation n'est pas un désert. C'est un jardin, où des oasis verdoyantes émergent au fil de notre parcours. Ces endroits nourrissants offrent sécurité, camaraderie et inspiration. Ils sont souvent dissimulés et il faut faire preuve d'intention, de curiosité et d'ouverture d'esprit pour les découvrir. Lorsque nous nous en approchons, nous devons le faire avec prudence. Nous pouvons nous poser certaines questions, telles que : « Ce lieu m'aide-t-il à penser autrement ? » « Est-ce qu'il me permet de rencontrer d'autres personnes ? » « Procure-t-il un sentiment de sécurité et d'appartenance ? » Si c'est le cas, nous serons assuré-e-s d'avoir découvert un endroit paisible où nous pourrions nous détendre et nous ressourcer.

Les oasis sont des endroits de rassemblement et d'inspiration qui accueillent des penseur-euse-s audacieux-euse-s et des militant-e-s dévoué-e-s. C'est dans ces lieux que les communautés prospèrent, que les réseaux se tissent et que les bases des écosystèmes éducatifs de demain sont érigées. Nous nous arrêtons ici pour nous ressourcer et nous préparer à l'action. Nous rencontrons d'autres personnes, partageons nos ressources et nos idées et stimulons notre imagination.

Parce-que nous avons besoin de vous !

La prochaine oasis que vous rencontrerez n'est pas la fin de votre voyage. C'est un autre espace d'espoir au sein du réseau de défenseur·euse·s, d'allié·e·s et de sympathisant·e·s qui vous aideront tout au long du chemin.

Jusqu'à ce que nous nous retrouvions à la prochaine oasis.

Chapitre 10 : Postface

À propos de l'écriture de ce livre

Ce livre n'est pas une collection d'idées, mais le fruit d'une histoire partagée. Il est le résultat d'une semaine intense de travail collaboratif, un processus nommé « Book Sprint ».

Un Sprint de livre est une méthode bien structurée et facilitée, conçue pour transformer une idée de livre en un ouvrage achevé en seulement cinq jours. Elle ne commence pas par l'écriture, mais par une conversation. Avec l'aide d'un facilitateur-rice, nous avons travaillé ensemble pour clarifier la mission et les objectifs du livre. Nous avons défini son but, son public cible, exploré les différentes options de contenu et élaboré une table des matières. Cette base commune a été essentielle pour que le livre soit terminé en si peu de temps.

Après avoir établi les fondations, la rédaction a commencé. De petites équipes ont travaillé en même temps sur différents chapitres, suivant un processus rapide et itératif de rédaction, de relecture entre collègues et de révision collaborative. Les idées ont été discutées, le style a été affiné et les points de vue individuels ont été intégrés dans un récit global.

La méthodologie impose une vraie collaboration intensive, exige de la vulnérabilité et de la confiance, et remplace le rythme lent du perfectionnisme par l'énergie créative de l'itération rapide. Pour nous, il s'agissait plus qu'une simple méthode de production ; c'était une expérience vivante des principes mêmes préconisés dans ce livre.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Nous sommes des éducateur-ric-e-s, des universitaires, des avocat-e-s, des apprenant-e-s, des entrepreneurs et des organisateur-ric-e-s qui viennent de divers milieux d'apprentissage au Québec, en Alberta et en Ontario. Nous sommes tou-te-s affilié-e-s à deux initiatives éducatives différentes implémentées dans plusieurs institutions éducatives et qui se sont engagées à innover dans le domaine de l'apprentissage par l'expérience. Il y a d'abord Camerise (Hub for FSI Learning sur le continuum M-12 et Postsecondaire) et, ensuite, C4 (Cross-Campus Capstone Classroom). Certains d'entre nous avaient déjà collaboré, d'autres faisaient connaissance. Nous venions de secteurs et de disciplines différents, mais nous étions unis par une conviction commune : l'éducation peut et doit être meilleure. Ce qui nous lie, ce n'est pas notre profession, mais notre objectif. Nous sommes des défenseur-euse-s de l'éducation.

Nous sommes arrivé-e-s avec une combinaison de curiosité, de prudence et d'espoir. En effet, nous étions le reflet du système éducatif que nous étions venus interroger. Ce système était façonné par des inégalités d'accès, des expériences d'apprentissage différentes et des incertitudes quant à la manière de travailler ensemble malgré ces différences. Notre rassemblement n'était pas seulement un point de départ ; il marquait un tournant.

Nous avons décidé de nous engager dans ce processus non pas pour des raisons d'efficacité, mais pour le plaisir et le défi de la collaboration. Le processus a présenté des défis à surmonter. Il a suscité des émotions : enthousiasme, peur, optimisme et frustration. C'était comme entamer une conversation au milieu d'une phrase, sans connaître le contexte. Finalement, cette incertitude s'est

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

avérée libératrice. Elle a exigé une volonté de renoncer, de collaborer sans garanties absolues et de bâtir un projet plus ambitieux que ce que chacun·e de nous aurait pu accomplir seul·e.

Ce livre est l'expression concrète de cet argumentaire. Au lieu de simplement écrire sur l'apprentissage expérientiel, nous l'avons expérimenté nous-mêmes. Nous n'avons pas simplement défendu une approche éducative coopérative axée sur l'être humain ; nous avons démontré son potentiel en travaillant conjointement. Les rires, les débats, les repas partagés, ainsi que les nouvelles amitiés tissées au cours de ce sprint sont inscrits dans chaque page. Ce sont des liens. C'est un travail. C'est une oasis.

À propos des auteur·rice·s

Alice S. N. Kim: Alice est guidée par un engagement profond en faveur d'un enseignement et d'un apprentissage centrés sur l'étudiant·e et fondés sur des données probantes. S'appuyant sur sa formation en neurosciences cognitives, avec un doctorat axé sur la mémoire et l'apprentissage, son travail fait le lien entre la science de l'apprentissage, la science de l'enseignement et de l'apprentissage et la pédagogie afin d'améliorer la réussite des étudiant·e·s et le développement du corps professoral. Alice est la fondatrice de Teaching and Learning Research in Action et préside le programme de psychologie de l'Université de Guelph-Humber.

Aline Germain-Rutherford : Après plus de 40 ans passés dans l'enseignement supérieur en Europe et en Amérique du Nord, Aline arrive à la fin de sa carrière, mais sa curiosité, sa passion et son énergie ne montrent aucun signe de

Parce-que nous avons besoin de vous !

ralentissement. Professeur titulaire d'enseignement des langues et ancienne vice-rectrice associée aux Affaires académiques de l'Université d'Ottawa, elle continue d'encourager ses étudiant-e-s et ses collègues à rêver grand, à prendre des risques, à penser avec audace et à réimaginer le potentiel de l'apprentissage. La participation à ce projet d'écriture collaborative a renforcé son optimisme quant à l'avenir de l'éducation et lui a rappelé que les meilleures idées naissent souvent d'un travail en collaboration.

Andrea Kalmin: En tant qu'apprenante-éducatrice et praticienne-chercheuse ayant plus de 25 ans d'expérience dans l'enseignement supérieur, j'ai passé mon temps dans les salles de classe au service de mes étudiant-e-s. Ma voix a été façonnée par un chemin sinueux... la croissance, le désapprentissage et le devenir qui se produisent lorsque vous vous engagez à coopérer avec d'autres. J'ai choisi de participer à ce Sprint du livre, pleinement et authentiquement, pour participer délibérément à la conversation. Je suis reconnaissante de cette expérience et de l'occasion qui m'est donnée de contribuer à l'évolution constante et au défi de l'enseignement et de l'apprentissage.

Arshad Al-Ansari Suliman- Arshad est candidat au doctorat à l'université Queen's. Ses recherches portent sur l'internationalisme noir, la solidarité anti-apartheid et les politiques raciales de l'éducation et de la politique étrangère du Canada. Il a participé au projet C4 inaugural en tant qu'étudiant de premier cycle - une expérience qui a façonné son parcours universitaire et lui a inculqué un engagement durable en faveur de la résolution collaborative des problèmes, de la résilience et du courage intellectuel. Arshad a participé à ce projet à la suite de cette même invitation et l'a quitté avec une foi renouvelée dans le pouvoir de

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

la paternité collective. Pour lui, ce livre n'est pas une conclusion, mais un début, un appel à la co-crédation d'espaces d'apprentissage fondés, relationnels et résolument justes.

Danielle Robinson: Plus mon parcours d'apprentissage dans l'enseignement supérieur est long, moins je sais clairement qui je suis dans cet espace. Historienne de la danse et ethnographe de formation, je travaille aujourd'hui dans le domaine de l'éducation expérientielle en tant que cofondatrice et directrice de C4 (Cross-Campus Capstone Classroom) à l'Université York. Je me suis présentée au Booksprint avec l'envie de m'immerger dans le processus, car il est parallèle au processus de développement des projets C4 en classe ; c'était le plus proche que j'allais être d'être une étudiante C4 dans ma vie. J'ai essayé de suivre les conseils que nous donnons à nos étudiant-e-s sur la manière de tirer le meilleur parti du C4 - je me suis efforcée d'être ouverte, flexible, humble, dévouée, responsable, généreuse, honnête et travailleuse. En fin de compte, ce fut l'une des expériences les plus enrichissantes et les plus transformatrices de ma vie, et j'en suis incroyablement reconnaissante.

Dominique Scheffel-Dunand: En tant que professeure associée à l'Université de Toronto et York depuis plus de 20 ans, j'ai navigué à travers divers espaces d'apprentissage en France et au Canada en me concentrant sur le bilinguisme, l'apprentissage de la langue française dans des contextes minoritaires, l'éducation assistée par la technologie et la littératie numérique. Ces expériences m'ont incité à aller au-delà des institutions formelles d'apprentissage pour diriger des projets interinstitutionnels locaux, en co-crédant des ressources ouvertes et inclusives avec des écoles et des universités tout au long du

Parce-que nous avons besoin de vous !

continuum M-12 au postsecondaire par le biais du projet Camerise depuis 2020. Ce voyage m'a amenée à encadrer des projets internationaux sur l'éducation ouverte jetant des ponts entre les cultures et les disciplines pour le programme Open Education for a Better World (OE4BW), me permettant de découvrir des oasis où des allié-e-s partageant les mêmes idées réimaginent des espaces d'apprentissage qui relient les apprenant-e-s, les facilitateur-ric-e-s et les chercheur-euse-s par le biais de communautés ouvertes construites dans le but d'ouvrir l'apprentissage à tou-te-s.

Franz Newland: Franz est professeur associé à l'École d'ingénierie et d'innovation pédagogique de l'Université d'Ottawa. C'est un ancien colon blanc qui s'efforce de désapprendre le patriarcat, un idéaliste romantique qui croit au pouvoir d'un "nous" collectif, mais quelqu'un qui est conscient du privilège qu'il a de pouvoir le faire. Après de nombreuses années dans l'industrie de l'espace , il est enthousiaste à l'idée d'accompagner les apprenant-e-s et de co-crée des espaces d'apprentissage. Il essaie de se montrer curieux, plein d'espoir et conscient qu'il se trompera, tout en s'engageant à recommencer.

Jennifer Straub: Professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université Wilfrid Laurier, fière d'être métisse et éducatrice bilingue (français/anglais), elle est profondément attachée à l'éducation inclusive et transformatrice. Elle est titulaire d'un doctorat en études de l'éducation et d'une maîtrise en enseignement des langues secondes. Ses recherches portent sur la formation des enseignant-e-s, et plus particulièrement sur l'élargissement et le renforcement de la filière des enseignant-e-s de français langue seconde (FLS) en Ontario. Elle a particulièrement apprécié l'opportunité de travailler avec des collègues dans le

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

cadre de ce Booksprint qui illustre vraiment les valeurs que nous nous efforçons d'inculquer dans l'éducation : l'équité, l'intégrité et un engagement commun à l'apprentissage transformatif.

Lesley Doell: Lesley travaille dans le domaine de l'immersion en français à travers le Canada et occupe actuellement le poste de directrice des services éducatifs à l'Association canadienne des professionnels de l'immersion (ACPI). Elle enseigne également dans les programmes de formation des enseignant·e·s à l'Université de Calgary et au Campus Saint-Jean et développe des ressources pour les enseignants. Profondément attachée à l'éducation en langue française, Lesley est reconnaissante de pouvoir collaborer à l'échelle nationale et internationale. Faire partie de ce groupe diversifié et généreux a été un véritable cadeau. Le processus d'écriture partagée a donné vie à la communauté, une expérience d'apprentissage collaboratif qui a suscité la réflexion, l'humilité et la joie.

Marie D.Martel: Je suis professeure agrégée à l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (EBSI) de l'Université de Montréal. En tant qu'universitaire blanche d'origine coloniale, je réfléchis de manière critique à ma position et à mes responsabilités dans le domaine. Mes recherches portent sur les bibliothèques publiques en tant qu'infrastructures sociales, la bibliothéconomie critique et communautaire, et les défis de l'IA dans les pratiques d'information. Je participe à des projets internationaux sur l'éducation ouverte, l'inclusion numérique et la justice cognitive. J'appartiens à plusieurs groupes de recherche interdisciplinaires (humanités numériques,

Parce-que nous avons besoin de vous !

anthropologie, éducation, design) et je plaide pour des écosystèmes de connaissances ouverts, inclusifs et durables.

Olivier Alfieri: Le directeur et fondateur d'Elearning.studio et de Fls-Esl.training est un spécialiste des méthodes pédagogiques centrées sur le leadership collaboratif et des technologies numériques. Il aide les établissements d'enseignement et les entreprises à s'adapter au monde numérique actuel en développant et en mettant en œuvre leurs programmes de formation linguistique en ligne.

Talayeh Shomali: Bien que sa famille soit remplie d'enseignant-e-s et d'éducateur-ice-s, le chemin de Talayeh vers l'éducation a été inattendu. Avocate de formation et diplômée en droit civil, littérature anglaise, droit et société et études sur les femmes et le genre, elle a passé des années dans le secteur à but non lucratif, produisant des ressources juridiques pertinentes en langage clair en collaboration avec diverses communautés à travers l'Ontario. Talayeh est partenaire du cours C4 de l'Université York depuis 2022.

Tyson Gofton: Tyson travaille à l'Université d'Ottawa au Cabinet de la Francophonie, où il soutient l'accès à l'éducation en français.



Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Ce texte a été produit en partie à l'aide d'un outil d'IA sous licence de l'AIA.

Conformément aux recommandations de transparence de Martine Peters (CC BY-NC-SA 4.0). L'IA a été utilisée comme un assistant pour la révision du texte. La génération d'idées, la structuration du plan, la rédaction finale, l'analyse et l'adaptation du contenu ont été effectuées par l'auteur-riche humain. L'utilisation de l'IA s'inscrit dans une démarche éthique et transparente qui respecte les principes d'intégrité et de qualité académiques.

Ce livre est disponible sous licence Creative Commons : CC-BY 4.0.



Parce-que nous avons besoin de vous !

Appendice A : Annuler les défaillances

Pour transformer véritablement l'éducation, nous devons aller au-delà de l'esthétique de l'innovation et remettre en question la logique du contrôle. Cela signifie qu'il faut rejeter la croyance selon laquelle la normalisation est synonyme d'équité, ou que l'efficacité mène toujours à l'équité. L'éducation ouverte remet en cause ces idées reçues en invitant à la lenteur, à l'apprentissage relationnel et à la pluralité épistémique.

À l'instar des stratégies de résistance explorées dans Co-Design as Critique, Slow Inquiry et Pedagogical Imagination, l'éducation ouverte nous demande de désapprendre les scénarios dont nous avons hérité. Elle nous rappelle que le véritable changement ne commence pas avec des outils tape-à-l'œil ou de nouvelles plateformes, mais avec le courage de poser ensemble des questions différentes. L'éducation ouverte, dans son essence, est inachevée. C'est un engagement à continuer d'apprendre, à continuer de perturber et à continuer de co-crée. C'est le long travail qui consiste à faire passer l'éducation d'un système transactionnel à un projet collectif et humain de devenir.

Pensée et conception futures : Nommer la dystopie pour prévoir les alternatives

La réflexion sur l'avenir, également connue sous le nom de conception spéculative, aide les éducateur·rice·s à anticiper l'impact à long terme des choix actuels. Dans le domaine de l'éducation, elle révèle une dure réalité : les apprenant·e·s continuent de travailler sur des contenus qui ne les préparent pas au monde dans lequel ils entrent.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Cette approche n'est pas une question de prédiction, mais de responsabilité. En imaginant ce qui pourrait mal tourner, il devient possible d'agir avant que les schémas néfastes ne se répètent et de concevoir des environnements d'apprentissage qui soient inclusifs, pertinents et adaptés au changement.

L'élaboration de scénarios, le backcasting et la conception critique sont des outils qui remettent en question les récits dominants et permettent de poser des questions urgentes : À quel type d'avenir préparons-nous les apprenant-e-s ? Et qui est exclu ?

Concevoir des dystopies pour révéler des possibilités

Le cadre variable est une méthode utilisée pour élaborer des scénarios dystopiques basés sur des tendances réelles. Plutôt que de spéculer sans but, il aide à cartographier la façon dont les forces qui se croisent peuvent conduire à des résultats injustes, en particulier dans le domaine de l'éducation.

Ces dystopies ne sont pas des prédictions, mais des provocations. Elles fonctionnent comme des miroirs, exposant les risques et aidant à clarifier ce qui doit changer maintenant pour construire des futurs plus justes et plus durables. Les trois séries de variables suivantes soutiennent l'exploration des scénarios qui suivent.

Parce-que nous avons besoin de vous !

1. Facteurs sociaux et économiques

No	Variable	Description
1	Le capitalisme	La logique du marché appliquée à tous les aspects de la vie
2	Inégalité sociale, inégalités de revenus et concentration de la richesse	Le fossé entre les plus riches et les plus pauvres continue de se creuser. Des écarts croissants en matière de richesse, de santé, d'éducation, d'accès et de pouvoir.
3	Superdiversité, migration, déplacement et exploitation du travail	Multiplicité des identités culturelles, linguistiques et autres. L'instabilité économique, les conflits et le changement climatique sont à l'origine de migrations massives.
4	Travail précaire, insécurité de l'emploi et "travailleur-euse-s du savoir" au lieu de personnes	L'essor du travail à la carte, des contrats temporaires et de l'automatisation a érodé la stabilité de l'emploi. Réduction de l'individu à sa productivité informationnelle
5	Autoritarisme, déficit démocratique, absence de participation et de consentement de la communauté	Concentration du pouvoir, anti-intellectualisme, censure. Échec de la démocratie, abdication des pouvoirs publics et participation publique superficielle.
6	Changement climatique et injustice environnementale	Les systèmes économiques sont à l'origine de la dégradation de l'environnement. Les communautés marginalisées subissent des dommages disproportionnés (réfugiés climatiques, perte des moyens de subsistance, risques sanitaires).

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

2. Dynamique technologique

No	Variable	Description
1	Déclin cognitif dû à la lecture numérique	Le déclin cognitif lié à une lecture fragmentée et rapide
2	Biais de l'IA	Reproduction des préjugés sociaux par les systèmes d'intelligence artificielle
3	Domination des GAFAM	Hégémonie des grandes plateformes numériques. Les géants de la technologie fondent leur pouvoir et leurs profits sur l'extraction de données, un modèle qui aggrave la fracture numérique et exclut de vastes populations.
4	Empreinte écologique	Impact environnemental des technologies numériques (énergie, serveurs, déchets)
5	Capitalisme de surveillance et surveillance des données	Collecte, analyse et exploitation des données personnelles. Des éléments alarmants tels que les systèmes de récompense basés sur les données, le contrôle des services publics et même la création d'une force de police privée - une vision profondément antidémocratique de la gouvernance des villes.
6	Déshumaniser l'impact du contrôle technologique	Des systèmes où la technologie régit presque tous les aspects de la vie humaine - décisions, comportement, et même les pensées - au nom de l'efficacité, de la sécurité ou du progrès.

Parce-que nous avons besoin de vous !

3. Défis éducatifs

No	Variable	Description
1	Accès inéquitable	Inégalités d'accès à l'éducation en fonction du contexte socio-économique
2	Perte de sens	Déconnexion entre le contenu, les méthodes et l'objectif de l'enseignement
3	Surcharge cognitive	Surcharge mentale causée par un excès d'informations et de demandes numériques
4	Normalisation	Normalisation de l'apprentissage et de l'évaluation
5	Sous-financement	Insuffisance des ressources financières pour l'enseignement public
6	Racisme structurel et exclusion éducative	Les élèves noir·e·s et racisé·e·s sont soumi·se·s de manière disproportionnée à des politiques punitives telles que la tolérance zéro, la police prédictive et le profilage comportemental. Les pensionnats. L'effacement structurel des programmes d'études.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Scénario 1 : L'avenir programmé : L'éducation à l'ère de l'inégalité programmée

Variables utilisées:

- Capitalisme (1.1)
- Inégalités sociales et concentration des richesses (1.2)
- Superdiversité, migration et exploitation du travail (1.3)
- Travail précaire et insécurité de l'emploi (1.4)
- Capitalisme de surveillance et surveillance des données (2.5)
- Déshumanisation de l'impact du contrôle technologique total (2.6)
- Domination des GAFAM (2.3)
- Normalisation (3.4)
- Racisme structurel et exclusion éducative (3.6)
- Sous-financement (3.5)

En 2045, les réformes axées sur le marché ont transformé l'éducation en un service par abonnement contrôlé par les GAFAM. Les programmes sont standardisés, optimisés pour la préparation à l'emploi et dispensés par des tuteurs IA formés sur des ensembles de données biaisées. Les écoles publiques sont gravement sous-financées et accueillent principalement des migrant-e-s et des jeunes racisé-e-s suivis par le biais d'un système de notation prédictive du comportement. Les élèves sont évalué-e-s non pas en fonction de leur curiosité ou de leur créativité, mais en fonction de leur conformité et de leur efficacité. Ceux qui s'en écartent sont qualifié-e-s d'“improductif-ve-s” et orienté-e-s vers un travail précaire et mal rémunéré. Des implants numériques surveillent les états

Parce-que nous avons besoin de vous !

émotionnels et les performances, alimentant en données les systèmes de gouvernance d'entreprise. L'éducation civique a été remplacée par une formation à l'obéissance algorithmique. Pendant ce temps, les enfants de l'élite apprennent hors ligne, avec des tuteur-riche-s qui nourrissent la pensée critique et la conscience historique. Dans ce système, l'inégalité n'est pas un échec, c'est une conception. Apprendre à questionner est le premier pas vers l'ingouvernabilité. Comme le laisse présager l'histoire "L'apprentissage sous surveillance" du chapitre 4, dans laquelle Jérôme navigue dans une école gouvernée par la surveillance et la suspicion, le scénario 1 amplifie cette trajectoire dans le futur, montrant comment la police prédictive, la formation algorithmique à l'obéissance et les implants numériques étendent la logique carcérale de l'école à une inégalité entièrement conçue.

Scénario 2 : Échos du contrôle : Apprendre à l'ombre de l'effondrement

Variables utilisées:

- Changement climatique et injustice environnementale (1.6)
- Migrations, déplacements et exploitation du travail (1.3)
- Autoritarisme et déficit démocratique (1.5)
- Capitalisme de surveillance et surveillance des données (2.5)
- Empreinte écologique (2.4)
- Partialité de l'IA (2.2)
- Surcharge cognitive (3.3)
- Accès inéquitable (3.1)
- Perte de sens (3.2)

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

- Racisme structurel et exclusion éducative (3.6)

En 2050, les catastrophes climatiques et l'instabilité politique ont déplacé des millions de personnes, ce qui a conduit à la création de "zones climatiques" fortifiées où l'accès aux ressources, y compris à l'éducation, est étroitement contrôlé. Dans ces zones, l'enseignement est dispensé par des systèmes d'IA centralisés qui s'appuient sur le suivi biométrique et des algorithmes prédictifs formés à partir de données biaisées. Les enfants migrant-e-s et racisé-e-s sont, de manière disproportionnée, mal classé-e-s et relégué-e-s dans des programmes de formation subalternes masqués sous le nom d'éducation. La surcharge cognitive est endémique car les apprenant-e-s sont bombardé-e-s de contenus numériques fragmentés sans grande cohérence pédagogique. Le capitalisme de surveillance prospère, les données des étudiant-e-s étant monétisées en temps réel, tandis que la dégradation écologique se poursuit par le biais des fermes de serveurs et des déchets électroniques provenant d'appareils obsolètes. L'éducation perd son potentiel de transformation, réduite à la gestion du comportement et au renforcement de la conformité. La salle de classe devient un lieu de contrôle silencieux, dépourvu d'imagination, de dialogue et de dissidence. Dans les régions marginalisées à l'extérieur des zones, des écoles souterraines émergent, mêlant savoir oral, gestion de l'environnement et prise en charge collective. Là, l'apprentissage est fragile, mais libre.

Scénario 3 : L'esprit fragmenté : Apprendre et vivre à l'ère de la déconnexion

Variables utilisées:

- Capitalisme (1.1)

Parce-que nous avons besoin de vous !

- Superdiversité, migration et exploitation du travail (1.3)
- Changement climatique et injustice environnementale (1.6)
- Empreinte écologique des technologies numériques (2.4)
- Déclin cognitif dû à la lecture numérique (2.1)
- Impact déshumanisant du contrôle technologique total (2.6)
- Accès inéquitable à l'éducation (3.1)
- Surcharge cognitive (3.3)
- Perte de sens de l'éducation (3.2)

En 2055, les sociétés sont soumises à des pressions extrêmes dues au chaos climatique, à l'effondrement de la chaîne d'approvisionnement et à l'accélération des migrations de masse. L'éducation, qui était autrefois un projet social commun, est devenue fragmentée et privatisée. Les enclaves riches offrent un apprentissage immersif grâce à des nacelles de réalité virtuelle pilotées par l'IA, tandis que les populations déplacées reçoivent un enseignement minimal au moyen de tablettes alimentées par l'énergie solaire et préchargées de contenus obsolètes. La fracture numérique s'aggrave : ceux qui y ont accès subissent une surcharge cognitive et une désorientation dues à une stimulation constante, tandis que d'autres en sont totalement exclus-e-s. Les compétences en lecture diminuent, les apprenant-e-s nourris à l'écran ayant du mal à développer une compréhension profonde ou une analyse critique. L'éducation n'offre plus de sens ou de lien, elle est une performance de conformité. Parallèlement, l'empreinte écologique de l'infrastructure numérique aggrave le stress planétaire, les serveurs en nuage consommant de l'eau et de l'énergie à des taux insoutenables. Les salles de classe super

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

diversifiées manquent de réactivité culturelle, et les enfants migrant-e-s sont souvent réduit-e-s à leur utilité sur les futurs marchés du travail. Dans ce monde fracturé, l'esprit humain devient le dernier champ de bataille entre le contrôle et la créativité.

Scénario 4 : Le réapprentissage de l'éducation : Apprendre au-delà de l'effondrement

Variables utilisées :

- Changement climatique et injustice environnementale (1.6)
- Sous-financement de l'éducation publique (3.5)
- Perte de sens de l'éducation (3.2)

En 2060, les catastrophes écologiques répétées et l'élévation du niveau des mers ont conduit à l'abandon de nombreuses villes et institutions, y compris la plupart des systèmes scolaires formels. L'infrastructure centralisée s'étant effondrée, les familles et les petites communautés commencent à organiser des collectifs d'apprentissage décentralisés, basés sur la terre. Libérée des programmes rigides et des tests standardisés, l'éducation se réoriente vers la survie, les soins et l'interdépendance écologique. Les enfants apprennent auprès des ancien-ne-s, de la terre et les un-e-s des autres - en jardinant, en butinant, en réparant, en racontant des histoires. L'effondrement de l'infrastructure numérique devient un tournant : il ne s'agit pas d'une perte, mais d'une libération. En l'absence d'écrans, de contenus fragmentés ou de mesures, l'apprentissage retrouve sa profondeur et sa raison d'être. L'apprentissage tout au long de la vie devient un rythme communautaire, ancré dans la vie quotidienne et l'échange intergénérationnel. Cette vision fait écho au collectif

Parce-que nous avons besoin de vous !

d'apprentissage décrit dans le chapitre précédent "Ensemble, nous faisons en sorte que cela fonctionne", où Josie, récemment arrivée, trouve un but et une appartenance au sein d'une communauté décentralisée, intergénérationnelle et basée sur la terre, un espace où l'histoire est reconnue, où la connaissance est co-crée et où l'avenir est construit de manière collaborative à partir de la base. Chacun-e, quel que soit son âge, devient à la fois enseignant-e et apprenant-e. Bien qu'inégaux et précaires, ces petits écosystèmes de connaissances reconstruisent l'éducation comme quelque chose de lent, de situer et de significatif. Dans les ruines des systèmes axés sur l'extraction, de nouveaux modes de connaissance commencent à prendre racine - enracinés dans le lieu, dans la mémoire et dans la responsabilité partagée.

Vers l'avenir

Si les scénarios dystopiques exposent les risques structurels de l'inaction, l'automatisation sans autonomie, la datafication sans dialogue et l'inclusion sans transformation, ils ne sont pas une fin en soi. La seule critique ne suffit pas. Plutôt que de promettre des solutions rapides, ces éléments de construction offrent des voies fondées, enracinées dans la recherche, l'expérience vécue et la réflexion collective, qui nous aident à passer de la désillusion à la conception, des échecs hérités à des futurs intentionnels.

Glossaire

«Les archives nous excluent»	Une métaphore et une réalité qui montrent que les documents officiels et les programmes d'études omettent ou déforment souvent l'histoire des communautés opprimées. Il s'agit d'un appel à réécrire, à se souvenir et à restaurer ce qui a été omis.
(R)évolution	Un terme mélangeant "révolution" et "évolution", indiquant à la fois l'urgence et la patience. Il évoque une transformation radicale profondément enracinée, menée par la communauté et générative. En matière d'apprentissage, la (r)évolution implique de déstabiliser, de désapprendre et de reconstruire - et pas seulement d'ajuster, d'optimiser ou de réformer.
Accès inéquitable à l'éducation	Des disparités persistantes dans l'accès à un apprentissage sûr, de qualité et pertinent. Les inégalités sont exacerbées par la privatisation, les déplacements et les fractures technologiques, ce qui fait que des millions de personnes sont exclues ou mal desservies par les systèmes d'éducation formels.
Accès performatif	Des efforts superficiels pour paraître inclusifs, tels que des déclarations sur la diversité ou des gestes symboliques, sans s'attaquer aux obstacles structurels ou soutenir une véritable équité.
Accessibilité	La capacité réelle de tous les individus, indépendamment de leur origine, de leurs capacités, de leur langue ou de leurs ressources, non seulement à entrer dans les espaces éducatifs, mais aussi à s'y épanouir. Elle va au-delà de l'accès physique ou financier pour inclure l'inclusion émotionnelle, culturelle et cognitive.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Action collective	Le processus par lequel les communautés travaillent ensemble pour apporter des changements.
Adaptation institutionnelle	Le degré auquel un-e apprenant-e s'aligne sur les attentes culturelles, sociales et comportementales souvent inexprimées d'une école ou d'une université (). Celles ou ceux qui ne correspondent pas à ces attentes peuvent être exclus-e-sou marginalisé-e-s.
Agentivité	La capacité des apprenant-e-s et des éducateur-ric-e-s à faire des choix significatifs concernant leur enseignement et leur apprentissage. L'agentivité comprend l'autonomie, la voix et le pouvoir de façonner les pratiques éducatives, plutôt que de suivre passivement des systèmes imposés.
Agentivité pédagogique	La liberté et l'autorité des éducateur-e-s pour façonner leurs pratiques d'enseignement, prendre des décisions basées sur les besoins des apprenant-e-s et innover sans crainte de sanctions ou de restrictions bureaucratiques.
Agentivité pour l'éducation	La capacité et la confiance des apprenant-e-s à façonner leurs propres parcours éducatifs. Cela inclut les compétences nécessaires pour naviguer, conserver et créer des connaissances de manière significative et autodirigée.
Algorithmique Dis-autonomisation	Le processus par lequel les systèmes numériques, en particulier ceux alimentés par l'IA, réduisent l'agentivité et la créativité humaine en standardisant les décisions, en renforçant la conformité et en limitant la capacité des personnes à déterminer elles-mêmes le cours de leur vie intellectuelle.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Alignement stratégique	Le processus consistant à relier une proposition aux objectifs, pressions ou obligations déclarés d'une institution. Ce cadrage aide les défenseur-euse-s de à faire avancer le changement en travaillant avec, et non contre, les structures existantes.
Allié-e-s intégrée-s	Les acteur-ric-e-s institutionnels qui soutiennent le changement au sein des structures existantes. Les allié-e-s peuvent aider à naviguer dans la bureaucratie, à débloquer l'accès et à légitimer les initiatives locales.
Alphabétisation civique	La capacité de comprendre, de s'engager et de façonner la vie sociale et politique de manière critique. Cela implique d'apprendre à lire le pouvoir, à naviguer dans les institutions, à interroger les médias et à participer de manière significative aux processus démocratiques.
Alphabétisation collective	Un processus commun et partagé d'apprentissage et de création de sens qui transcende les réalisations individuelles. Il comprend des compétences émotionnelles, sociales et critiques développées grâce à l'interdépendance et à l'échange réciproque de connaissances.
Amplification	Il ne s'agit pas seulement d'amplifier quelque chose, mais aussi d'un acte politique de récupération de l'espace (épistémique) "ce que nous savons/comment nous le savons". Amplifier les personnes réduites au silence, c'est coder, archiver et concevoir de manière à restaurer les lignées, les voix et les pratiques culturelles qui ont été effacées. L'amplification résiste à l'inclusion symbolique et réoriente le pouvoir par l'insurrection infrastructurelle.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Anomalie	Perturbation inattendue d'un système, utilisée symboliquement et littéralement pour signifier l'éveil ou la résistance.
Appartenance	Un sentiment de connexion, d'acceptation et d'inclusion dans un environnement d'apprentissage. La véritable appartenance ne peut être imposée par la normalisation ; elle doit être cultivée par des pratiques relationnelles, réactives et inclusives.
Apprenant-e	Nous avons choisi le terme "apprenant-e" car il est le plus inclusif. Nous sommes tous des apprenant-e-s. Le terme "étudiant-e" suggère une hiérarchie par rapport à l'enseignant, alors que le terme "apprenant-e" décrit le rôle au sein d'une communauté.
Apprenant-e-s neurodiverses	Les personnes dont le fonctionnement cognitif diffère de ce qui est considéré comme "typique", y compris, mais sans s'y limiter, l'autisme, le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité et la dyslexie. La neurodiversité fait partie de la variation humaine et doit être soutenue par une conception inclusive.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Apprendre tout au long de la vie

Les termes "apprentissage tout au long de la vie" et "apprentissage tout au long de la vie" sont largement utilisés dans les milieux universitaires et sociétaux. Nous avons délibérément choisi les termes "apprentissage tout au long de la vie" et "apprentissage au cours de la vie" pour nous assurer que notre signification est comprise comme traitant de la double action d'apprendre dans les nombreux contextes de la vie, dans notre vie quotidienne, et d'apprendre à tous les stades de la vie. Cela englobe des concepts tels que le développement professionnel continu et l'amélioration des compétences, mais élimine également les hypothèses sur les moments spécifiques de la vie où l'apprentissage est censé se produire. Nous choisissons activement d'affirmer que l'apprentissage est un droit de la personne et une composante essentielle de l'expérience humaine.

Apprentissage autodirigé

L'apprentissage est motivé par la motivation intrinsèque, la curiosité et la recherche critique plutôt que par des mandats externes ou des résultats standardisés. Il résiste à la marchandisation de l'éducation et se fait le champion de l'action et de la pertinence.

Apprentissage centré sur la communauté

Une approche de l'éducation qui place les communautés - locales, culturelles, intergénérationnelles - au cœur des processus de création de connaissances et d'apprentissage. Elle met l'accent sur l'expérience vécue, l'attention mutuelle et la co-construction du sens plutôt que sur la transmission descendante d'un contenu standardisé.

Parce-que nous avons besoin de vous !

**Apprentissage
collectif**

Processus par lequel un groupe de personnes acquiert des compétences, des connaissances et des comportements, souvent dans plusieurs disciplines, par le biais d'interactions et de collaborations. Il s'agit de la manière dont un groupe développe et partage des connaissances, ce qui conduit à une compréhension collective et à la capacité d'innover et de s'adapter.

**Apprentissage
communautaire
assisté par la
technologie**

Utiliser des outils et des plateformes numériques pour soutenir l'apprentissage collaboratif et inclusif dans les communautés. Lorsqu'elle est appliquée de manière éthique et réfléchie, la technologie peut amplifier la voix de la communauté, faciliter la connexion et démocratiser l'accès à la connaissance.

**Apprentissage
désincarné**

Un modèle éducatif qui ignore les réalités émotionnelles, physiques et sociales des apprenant-e-s et des éducateur-ric-e-s, les traitant comme des esprits déconnectés des corps et des contextes.

**Apprentissage
dialogique**

Une approche collaborative et conversationnelle de l'apprentissage qui met l'accent sur le dialogue, la co-construction des connaissances et le respect mutuel. Elle peut souvent être limitée par des systèmes de gestion de l'apprentissage rigides.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Apprentissage en milieu fermé	Éducation conçue pour protéger et reproduire les hiérarchies dominantes. Elle se caractérise souvent par des rôles fixes (l'enseignant-e est celui qui sait, l'apprenant-e celui qui est passif), des résultats standardisés, des programmes rigides et une gouvernance technocratique. L'apprentissage fermé est efficace mais excluant, stable mais injuste. C'est le système qui donne la priorité au contrôle sur la curiosité et à la conformité sur la co-création.
Apprentissage en tant que processus relationnel	Une conception de l'apprentissage qui privilégie la connexion, l'attention et l'expérience partagée par rapport à la réussite isolée ou individuelle.
Apprentissage formel et informel	L'apprentissage formel est structuré et reconnu par les institutions (par exemple, l'école ou l'université) ; l'apprentissage informel a lieu en dehors des structures traditionnelles, dans le cadre de la famille, de la communauté, du travail ou de la pratique culturelle. Ces deux types d'apprentissage sont appréciés et souvent interconnectés.
Apprentissage incarné	L'apprentissage qui engage l'ensemble du moi, y compris l'esprit, le corps et les émotions. L'intensité, l'épuisement, le rire et la nourriture, tant intellectuelle que littérale.
Apprentissage intergénérationnel	Apprentissage qui a lieu entre les groupes d'âge, où les membres de la communauté plus jeunes et plus âgés échangent des connaissances, des valeurs et des expériences. Il résiste à la ségrégation des âges et favorise la continuité, l'empathie et la mémoire collective.

Parce-que nous avons besoin de vous !

**Apprentissage
marchandisé**

Une approche de l'éducation où l'apprentissage est considéré comme un produit à délivrer, à évaluer et à échanger, souvent piloté par des mesures de données, plutôt que comme un processus vécu, relationnel ou transformateur.

**Apprentissage par
l'expérience**

Apprentissage ancré dans l'expérience directe, la réflexion et l'application. Distingué ici des modèles de formation professionnelle, il est considéré comme essentiel pour développer les capacités d'action, de réflexion critique et d'apprentissage tout au long de la vie.

**Apprentissage par le
service
communautaire
(CSL)**

Un modèle d'éducation expérientielle dans lequel les étudiant-e-s appliquent activement leurs connaissances académiques à des projets du monde réel qui profitent aux communautés. Grâce à cette application pratique de l'apprentissage, les étudiant-e-s développent l'empathie, la responsabilité civique et les compétences pratiques, tandis que les communautés bénéficient d'un soutien tangible dans le cadre d'un échange mutuellement bénéfique.

**Apprentissage
réciproque**

Un échange mutuel dans lequel les apprenant-e-s et les communautés bénéficient et se développent. Il met l'accent sur l'apprentissage réciproque, où les étudiant-e-s contribuent à la connaissance et au bien-être des communautés et, en retour, acquièrent de la perspicacité, de l'expérience et de la sagesse.

**Apprentissage
relationnel**

Philosophie pédagogique qui met l'accent sur l'apprentissage par le biais de relations entre les personnes, avec le lieu et dans le temps. Elle valorise la confiance, la réciprocité et l'empathie en tant que fondements de la croissance éducative.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Apprentissage tout au long de la vie	L'apprentissage se déroule dans de nombreux lieux et contextes. L'apprentissage tout au long de la vie reflète le fait que l'apprentissage peut avoir lieu dans un cadre éducatif formel, sur le lieu de travail, sur le lieu de jeu, dans la famille, etc. Voir aussi Apprendre tout au long de la vie. Une approche de l'éducation qui valorise l'apprentissage à tous les stades de la vie, des identités et des contextes. Elle met l'accent sur l'inclusion de voix marginalisées, de systèmes de connaissances variés et de différents modes d'apprentissage : cognitif, émotionnel, corporel et culturel.
Apprentissage transactionnel	Modèle d'éducation basé sur l'échange dans lequel les étudiants reçoivent des informations et les renvoient lors des évaluations, plutôt que de s'engager dans des processus d'apprentissage plus profonds, réciproques ou relationnels.
Apprentissage transformateur	Apprentissage qui remet en question les hypothèses, encourage la réflexion critique et conduit à un changement personnel ou social. Il est ancré dans la connexion, l'attention et la conscience du contexte et de la complexité.
Approche communautaire fondée sur les soins	Une éthique de l'engagement qui place l'attention mutuelle, la responsabilité partagée et l'humilité culturelle au cœur de l'apprentissage. Cette approche met l'accent sur l'écoute, la co-création et la responsabilité relationnelle, reconnaissant l'attention comme un fondement concret de l'éducation.
Appropriation du changement	Lorsque les apprenant-e-s, les éducateur-ric-e-s et les communautés jouent un rôle actif dans la conduite et le maintien de la transformation, plutôt que de s'appuyer uniquement sur des mandats imposés d'en haut.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Archives des empreintes vocales	Une base de données de l'histoire orale supprimée par les systèmes dominants. Symbolise l'effacement et la récupération potentielle des connaissances marginalisées.
Assimilation	Processus par lequel des individus ou des groupes sont forcés d'adopter la culture dominante, souvent au détriment de leur propre identité culturelle, de leur langue et de leurs pratiques.
Asymétries de pouvoir	La répartition inégale du pouvoir, des privilèges et de l'influence entre les individus et les groupes, qui affecte les personnes qui se sentent en sécurité ou soutenues pour s'exprimer ou prendre des risques.
Autonomie épistémique	La capacité des apprenant-e-s à déterminer ce qu'elles ou ils apprennent et comment elles ou ils l'apprennent en fonction de leurs propres valeurs, objectifs et modes de connaissance.
Autoritarisme et déficit démocratique	L'érosion de la prise de décision participative et la montée d'un contrôle centralisé et non responsable qui fait taire la dissidence, aplatit la diversité et transforme les écoles, les institutions, etc. en instruments d'obéissance et de surveillance.
Avenir programmé	Un scénario dystopique où l'éducation est façonnée par le contrôle des entreprises, la surveillance et l'apprentissage standardisé piloté par l'IA - mettant en évidence les risques d'une adoption technologique non critique.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Bacs à sable (pour l'apprentissage)	Des espaces expérimentaux et protégés pour la conception, le jeu, l'échec et la construction collective de nouveaux modèles. Contrairement aux espaces d'apprentissage axés sur les résultats, les bacs à sable permettent d'enquêter sans résultats prédéterminés. Ce sont des sites d'innovation fondés sur l'attention, l'humilité et la responsabilité relationnelle.
Biais de l'IA	Les modèles de discrimination intégrés dans les systèmes d'intelligence artificielle, y compris les pressions de conformité, qui reproduisent les inégalités sociétales en sapant la confiance, l'autonomie et l'équité. Dans les contextes éducatifs, les algorithmes préétablis qui classent mal et marginalisent les sujets.
Bois Caïman	Site d'une cérémonie vaudou qui a contribué à catalyser la révolution haïtienne.
Cadre variable	Une méthode pour construire des scénarios futurs en identifiant et en combinant des variables sociales, technologiques et éducatives clés. Elle est utilisée pour provoquer une discussion sur les conséquences des trajectoires actuelles.
Cadres cognitifs/Cadrage	Ces cadres sont des projections mentales qui sont façonnées par la compréhension qu'une personne a du monde qui l'entoure.
Capitalisme	Un système économique axé sur le profit, la concurrence et la privatisation, qui détermine la manière dont l'éducation est évaluée et dispensée. La marchandisation de l'apprentissage renforce la hiérarchie, l'individualisme et les relations d'extraction. Cela peut nuire à l'épanouissement collectif et à la protection de l'environnement.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Capitalisme de surveillance	Modèle économique dans lequel les données personnelles sont commercialisées à des fins lucratives. Dans le domaine de l'éducation, cela se manifeste par le suivi des plateformes, l'évaluation des comportements et la prise de décision algorithmique.
Capitalisme de surveillance et surveillance des données	La marchandisation des données personnelles - y compris celles des élèves - par de puissantes entreprises. Dans le domaine de l'éducation, cela se traduit par une surveillance constante, un profilage prédictif et une extraction de données, transformant les écoles en sites d'exploitation et de contrôle numériques.
Centres d'apprentissage de proximité	Des espaces locaux, souvent informels (comme les bibliothèques, les cuisines, les jardins et les centres culturels) où se déroulent l'apprentissage intergénérationnel, la co-crédation et l'échange de connaissances. Ces centres favorisent l'apprentissage relationnel ancré dans les expériences vécues.
Champ d'action	L'étendue réaliste de l'influence qu'un défenseur ou un groupe peut avoir dans un contexte donné. Comprendre votre champ d'action implique de cartographier les contraintes structurelles (lois, politiques, financement, charge de travail) et les points d'entrée stratégiques pour exercer une influence.
Changement axé sur l'équité	Un processus de transformation qui donne la priorité à la justice, à l'inclusion et à la prise en compte des obstacles systémiques. Le changement axé sur l'équité ne traite pas tous les apprenant-e-s de la même manière ; il s'attaque aux inégalités historiques et actuelles en repensant intentionnellement la politique, la pédagogie et l'accès.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Changement climatique et injustice environnementale	Les impacts disproportionnés des crises climatiques sur les communautés marginalisées, y compris les peuples autochtones et ceux du Sud. Les déplacements éducatifs, l'effondrement des infrastructures et la pénurie de ressources sont aggravés par les dommages écologiques systémiques et la négligence historique.
Changement piloté par les participants	<i>La transformation est menée par les acteur·rices du système, tels que les apprenant·es, les éducateur·rices, les familles, les communautés, plutôt qu'imposée d'en haut. Elle valorise l'expérience vécue, le partage des responsabilités et la prise de décision en collaboration.</i>
Changement structurel	Transformation systémique des politiques, des normes et des pratiques pour soutenir l'équité, l'inclusion et la co-création dans l'éducation - et pas seulement des réformes superficielles.
Co-construction relationnelle	Le processus par lequel la connaissance et la compréhension sont construites par le biais de relations, notamment entre les individus, les communautés et les institutions. Il valorise la confiance, l'objectif commun et la diversité des points de vue dans l'élaboration des expériences éducatives.
Co-création	Une éthique structurelle de l'éducation dans laquelle les apprenant·es et les éducateur·rice·s collaborent sur un pied d'égalité à la conception, au contenu et à l'orientation de l'apprentissage, perturbant ainsi les dynamiques de pouvoir hiérarchiques.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Co-création de connaissances	Le développement collaboratif de la compréhension, des solutions ou des outils entre les apprenant-e-s et les membres de la communauté. Elle s'oppose à la transmission des connaissances à sens unique et valorise les modes de connaissance expérientiels, situés et multiples.
Collaboration	Un processus dans lequel les individus travaillent ensemble pour co-créer, soutenir et partager les connaissances. Dans le domaine de l'éducation, la collaboration favorise le courage collectif, l'innovation et la transformation à l'initiative de la communauté.
Collaboration interdisciplinaire	L'acte de travailler au-delà des frontières académiques, professionnelles et personnelles pour générer de nouvelles idées. Les participant-e-s, issu-e-s de domaines et de rôles différents, partagent un objectif et la volonté d'apprendre les un-e-s des autres.
Colonialisme d'implantation	Une forme de colonialisme où les colons s'installent pour rester et établir un contrôle sur les terres et les peuples indigènes. Les systèmes éducatifs au Canada ont historiquement fonctionné comme un outil du colonialisme de peuplement.
Commission vérité et réconciliation (CVR)	Une commission canadienne (2008-2015) créée pour documenter l'histoire et les impacts durables du système des pensionnats. Il s'agit d'un appel à la vérité, à la justice et à des actions significatives pour remédier aux méfaits du colonialisme. Une véritable réconciliation passe par le rétablissement des relations, le respect de la souveraineté autochtone et la mise en œuvre des 94 appels à l'action de la CVR.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Communauté d'apprentissage	Un groupe d'individus unis par un engagement de recherche partagée, de dialogue et de croissance mutuelle. Au cours du sprint, les participants ont évolué vers une communauté d'apprentissage, coconstruisant ensemble le sens et la connaissance.
Communauté d'objectifs	Un groupe lié non pas par la profession mais par des valeurs et des engagements communs. Dans le cas présent, les auteur-riche-s étaient unis par la conviction de la nécessité d'une éducation meilleure, plus inclusive et transformatrice.
Communauté de compréhension et d'action	Un réseau dynamique et évolutif de personnes engagées dans des pratiques éducatives éthiques et transformatrices. Ces communautés s'étendent au-delà des salles de classe pour inclure les familles, les aîné-e-s, les collègues et les décideur-euse-s politiques, unis par la confiance, la recherche et un objectif commun.
Communauté en tant que co-apprenant-e	La reconnaissance du fait que les communautés ne sont pas seulement des cadres ou des systèmes de soutien à l'apprentissage, mais qu'elles participent activement aux processus d'apprentissage. Les communautés, comme les individus, évoluent, s'adaptent et génèrent de nouvelles connaissances lorsqu'elles sont engagées de manière significative dans l'éducation.
Communautés	Plus que de simples collections d'individus, ce sont des réseaux interconnectés de relations qui incluent les personnes, la terre, les ancêtres et les générations futures. Ils sont ancrés dans la responsabilité, la réciprocité et la responsabilité relationnelle, et mettent l'accent sur le bien-être de l'ensemble plutôt que sur celui de l'individu seul.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Communautés de pratique	Groupes d'individus qui partagent un intérêt ou une préoccupation commune et qui interagissent régulièrement pour apprendre, partager leurs connaissances et améliorer leur pratique. Ils approfondissent leur expertise grâce à une interaction et une collaboration permanentes, créant ainsi un espace de partage des connaissances, d'innovation et de développement professionnel.
Compromis stratégique	Les décisions négociées qui permettent d'aller de l'avant sans renoncer aux engagements fondamentaux. Elles sont prises en clarifiant les éléments non négociables et sont souvent nécessaires pour créer une dynamique et susciter l'adhésion.
Conception axée sur l'équité	Une approche axée sur la justice pour créer des outils, des pratiques et des environnements éducatifs qui s'attaquent intentionnellement aux obstacles liés à la race, à la classe, aux capacités, au sexe, à la langue et à d'autres facteurs qui se recoupent. Elle exige une participation significative des voix marginalisées dès le départ.
Conception pour la justice	Une orientation intentionnelle et systémique vers l'apprentissage en tant que lieu d'équité infrastructurelle. Il ne s'agit pas d'adapter les systèmes existants, mais d'en réécrire les fondements. Le processus ne commence pas par la conformité aux politiques, mais par la mémoire de la communauté, la souveraineté culturelle et l'imagination des insurgés.
Conception universelle	Une approche de la conception d'environnements et de matériels d'apprentissage qui sont accessibles à tou-te-s les apprenant-e-s dès le départ, réduisant ainsi le besoin d'aménagements individuels.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Condamnation	Croyance ou principe fermement ancré qui motive une action courageuse, en particulier face à la résistance ou à l'incertitude.
Confiance relationnelle	Le fondement des environnements d'apprentissage transformateurs, construit par la vulnérabilité, l'écoute active et le respect mutuel. Il permet de prendre les risques émotionnels et intellectuels nécessaires à la défense réfléchie et à l'apprentissage collectif.
Confinement déguisé en soins	Phrase tirée de "Override Protocol" décrivant comment les systèmes éducatifs peuvent marginaliser les groupes sous-représentés tout en paraissant inclusifs.
Connaissances sélectionnées	La pratique intentionnelle de la sélection, de la mise en contexte et de l'organisation des connaissances en vue d'un apprentissage utile. Dans un monde surchargé d'informations, la curation devient essentielle au discernement et à l'intégrité de l'apprentissage.
Conservatisme institutionnel	La tendance des établissements d'enseignement à résister au changement afin de préserver les hiérarchies, les processus et les identités traditionnels.
Contrainte créative	Les limites structurées du temps, de la dynamique d'équipe et de la facilitation ne sont pas des obstacles mais des catalyseurs de créativité, qui poussent les participant-e-s à prendre des décisions audacieuses et à faire avancer les idées rapidement.
Contraintes systémiques	Les limites structurelles, culturelles et politiques au sein des institutions qui empêchent les changements transformateurs, même lorsque de nouveaux outils ou de nouvelles idées sont introduits.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Contrats précaires	Les conditions d'emploi dans le monde universitaire qui ne garantissent pas la sécurité de l'emploi, les avantages sociaux ou l'engagement à long terme. Ces conditions déresponsabilisent les éducateur-rice-s et restreignent la liberté pédagogique.
Contre-culture du changement	Mouvement communautaire qui résiste aux normes et aux systèmes dominants en promouvant des approches alternatives de l'apprentissage, de la collaboration et de la justice sociale dans le domaine de l'éducation.
Convergence	Lorsque deux ou plusieurs éléments s'assemblent pour former un nouveau tout.
Courage	La volonté d'agir selon ses valeurs en dépit de la peur, du risque ou de l'inconfort. Dans le domaine de l'éducation, le courage consiste à remettre en question le statu quo, à agir et à aider les autres à faire de même.
Courage collectif	La force qui émerge lorsque les gens agissent ensemble en solidarité pour affronter la peur, résister à l'oppression et initier le changement. Elle se construit grâce à la confiance, à l'attention et à l'objectif commun.
Courage éducatif	La volonté d'affronter l'inconfort, d'accepter l'échec et de persévérer dans l'apprentissage. Cela inclut le courage d'admettre que "je n'y suis pas encore", de remettre en question les systèmes rigides et de rechercher la vérité au-delà des contextes et des structures de pouvoir.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Créativité (dans l'éducation)	La capacité à penser de manière critique, à imaginer des alternatives et à remettre en question les paradigmes dominants. La créativité inclut l'utilisation de la curiosité, de la réflexion sur la conception et de la recherche spéculative dans toutes les disciplines et pas seulement dans les arts.
Crédulité	Une dépendance excessive à l'égard des certifications formelles comme marqueurs de valeur et de légitimité dans l'éducation. Elle exclut les formes non institutionnelles de savoir et renforce les hiérarchies existantes en privilégiant l'accès à l'équité.
Culture de l'audit	Un système de gouvernance dans lequel les performances sont évaluées au moyen de mesures, de listes de contrôle et d'évaluations standardisées, souvent au détriment de la créativité, du mentorat ou de la complexité humaine.
Curiosité (administrée ou cultivée)	Distinction entre la curiosité structurée et limitée par des normes institutionnelles (administrée) et la curiosité activement nourrie par des enquêtes ouvertes et l'apprentissage par l'expérience (cultivée).
DACA (Deferred Action for Childhood Arrivals - Action différée pour les arrivées d'enfants)	Une politique d'immigration américaine qui protège les jeunes sans-papiers éligibles contre l'expulsion et leur permet de travailler légalement. Des protections similaires n'existent pas au Canada.
Datafication	La réduction d'expériences humaines et éducatives complexes en données quantifiables. Cette tendance gomme souvent les nuances et donne la priorité à la productivité plutôt qu'aux réalités émotionnelles ou relationnelles.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Débloquer les défaillances	Un appel à l'examen critique et à la remise en question des normes héritées du passé, telles que la normalisation, l'accréditation et l'efficacité en matière d'éducation, afin de laisser la place à de nouvelles possibilités.
Déclin cognitif dû à la lecture numérique	L'affaiblissement de la pensée critique, de la compréhension et de la mémoire dû aux habitudes de lecture non linéaire sur écran. Lorsque les apprenant-e-s s'adaptent au défilement rapide et aux hyperliens, la lecture approfondie et l'attention soutenue sont érodées, ce qui a des conséquences à long terme sur l'apprentissage.
Décolonisation	Le processus actif de démantèlement des systèmes coloniaux, des idéologies et des structures de pouvoir. Dans le domaine de l'éducation, il s'agit de repenser la valeur des connaissances, la manière dont l'apprentissage est structuré et les personnes qui y ont accès.
Dépossession	L'éloignement des personnes de leur terre, de leur culture ou de leurs droits. Il s'agit de la manière dont les systèmes éducatifs ont contribué à ce que les communautés indigènes et racialisées perdent leur terre, leur culture et leur identité.
Défenseur-euse de l'éducation	Une personne qui, en public ou en privé, prend une position active ou recommande une cause ou une politique particulière pour le bénéfice d'autrui ou le bien commun dans le contexte éducationnel. Il ou elle agit pour soutenir et promouvoir des pratiques éducatives équitables, inclusives et justes afin de garantir une éducation de qualité pour tou-te-s. Le ou la défenseur-euse peut aller du travail de politique publique aux actes quotidiens qui remettent en cause l'exclusion et amplifient les voix marginalisées.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Désapprentissage	Le processus de remise en question et d'abandon des normes, des rôles et des hypothèses internalisés afin de faire place à de nouvelles formes de savoir, d'enseignement et d'être.
Désorientation en tant que générativité	La tension productive qui résulte du fait de travailler sans connaître à l'avance toutes les parties ou tous les résultats. Cette désorientation a encouragé la créativité, l'ouverture et l'humilité dans le processus.
Détenteurs d'intérêts	Le terme "porteur d'intérêts" est un terme neutre et inclusif qui désigne une personne qui s'intéresse ou se préoccupe d'un sujet qui lui tient particulièrement à cœur.
Déterminants sociaux de l'apprentissage	À l'instar des déterminants sociaux de la santé, ce terme fait référence aux conditions sociales, économiques et environnementales telles que le revenu, le logement, la langue et l'accès à la technologie, qui influencent la manière dont l'apprentissage se déroule et le lieu où il se déroule.
Documentation	Le processus de saisie, d'évaluation et de partage des efforts de changement pour soutenir la durabilité, la réflexion et l'échelle. Une documentation solide permet de constituer une mémoire institutionnelle et de la reproduire.
Écosystèmes d'apprentissage	Réseaux de personnes, de lieux, d'outils et de pratiques qui soutiennent l'apprentissage tout au long de la vie, l'apprentissage tout au long de la vie et l'apprentissage en profondeur. Ils s'étendent au-delà des écoles pour inclure les foyers, les bibliothèques, les espaces en ligne, les centres culturels et la vie de tous les jours.

Parce-que nous avons besoin de vous !

EDI (équité, diversité, inclusion)	Un ensemble de termes souvent utilisés dans les efforts de transformation institutionnelle. Le plaidoyer réflexif interroge la manière dont ces concepts sont utilisés, mal utilisés ou élargis (par exemple, pour inclure l'indigénisation, la décolonisation, l'appartenance), et insiste pour qu'ils soient ancrés dans les réalités vécues et le changement systémique.
Éducation axée sur la justice	Une éducation qui cherche à confronter et à transformer l'oppression systémique en mettant l'accent sur l'équité, l'inclusion et la responsabilité relationnelle . Elle s'attaque aux injustices historiques et contemporaines tout en imaginant des avenir libérateurs.
Éducation centrée sur l'humain	Une approche de l'éducation qui place les relations, les identités, les émotions et les expériences vécues au cœur des pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Le processus honore chaque contributeur en tant que personne à part entière.
Éducation en tant que bien public	L'idée que l'éducation profite à l'ensemble de la société et qu'elle devrait être accessible, inclusive et soutenue collectivement, plutôt que d'être traitée comme un bien privé.
Éducation et la formation tout au long de la vie	Voir Apprendre tout au long de la vie
Éducation fondée sur la confiance	Pratiques éducatives fondées sur le respect mutuel, la transparence et l'attention. La confiance permet la vulnérabilité, la prise de risque et l'engagement authentique des apprenant·e·s, des éducateur·rice·s et des communautés.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Éducation inclusive	Un modèle d'éducation qui accueille et valorise tous les apprenant-e-s, en particulier celles ou ceux qui sont historiquement marginalisé-e-s. Il vise à créer des environnements d'apprentissage où la diversité est acceptée et où tous les apprenant-e-s s'épanouissent.
Éducation ouverte	Mouvement éducatif prônant des expériences d'apprentissage accessibles, flexibles et co-crées. Positionné comme une rupture potentielle dans les hiérarchies traditionnelles, s'il n'est pas bloqué par la standardisation.
Effacement	Le processus par lequel les systèmes dominants excluent ou diminuent certains savoirs, histoires ou identités. L'apprentissage par la vie résiste à l'effacement en faisant de la place aux voix marginalisées et aux contre-récits.
Élaboration d'un scénario	Le processus de création d'explorations narratives de futurs possibles afin de réfléchir aux choix actuels et de concevoir de meilleures alternatives.
Empreinte écologique (de la technologie)	L'impact environnemental des infrastructures numériques, tel que la consommation d'énergie des centres de données et les déchets électroniques, qui doit être pris en compte dans la conception d'un enseignement responsable.
Engagement communautaire transformateur	Un processus profond et durable d'implication des communautés, non seulement dans la prestation de l'éducation, mais aussi dans la définition de la signification de l'apprentissage, de la manière dont il est mesuré et de la manière dont il est maintenu. Il est ancré dans la justice, les relations et l'autonomisation mutuelle.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Enquête critique	Une approche de l'apprentissage qui encourage le questionnement, l'analyse et la réflexion sur le pouvoir, les systèmes et les hypothèses. Elle favorise une compréhension plus profonde et la justice sociale en s'engageant dans la complexité.
Enquête lente	Une position pédagogique qui valorise le temps, la complexité et l'enracinement culturel plutôt que l'efficacité. Elle est présentée comme un acte radical de refus dans des systèmes obsédés par la vitesse et les résultats.
Enseignement tenant compte des traumatismes	Des pratiques pédagogiques qui reconnaissent l'impact des traumatismes sur l'apprentissage et donnent la priorité à la sécurité, aux soins et à la réponse aux besoins émotionnels et psychologiques des élèves.
Envisager l'avenir	Une pratique réflexive consistant à formuler clairement le changement que l'on souhaite obtenir. Il peut s'agir d'imaginer des résultats spécifiques, des expériences vécues et des réalités quotidiennes pour les personnes concernées. La vision donne une direction lorsque le chemin est incertain.
Équité en matière d'éducation	Le principe de reconnaissance et de valorisation de diverses formes de connaissances, y compris celles qui sont traditionnellement exclues ou dévalorisées. Il va au-delà de l'inclusion dans les systèmes vers la transformation des systèmes eux-mêmes.
Espace Communautaire	Créer des réseaux de soutien entre les apprenant-e-s, les éducateur-ric-e-s, les familles et les parties prenantes qui encouragent l'entraide, l'apprentissage partagé et la transformation durable.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Espace d'apprentissage	Il existe de nombreux espaces d'apprentissage, des écoles aux collèges et universités, en passant par les lieux de travail, les espaces domestiques et les lieux de loisirs. Aujourd'hui, il existe une hiérarchie implicite et une valorisation de certains espaces d'apprentissage par rapport à d'autres. L'apprentissage dans un cadre académique formel est souvent considéré comme plus valable que l'apprentissage dans des espaces informels. Nous choisissons activement le terme "espaces d'apprentissage", plutôt que des termes tels que "salle de classe", pour valoriser l'ensemble de l'apprentissage, quel que soit l'endroit où il se déroule.
Espace négatif (dans l'apprentissage)	Des espaces ouverts et non structurés qui permettent l'exploration, l'échec, la remise en question et la créativité, qui sont essentiels à l'autonomie et à l'innovation de l'apprenant-e, mais qui sont souvent absents des systèmes standardisés.
Espaces d'apprentissage relationnel	Des environnements éducatifs où la confiance, l'attention et le dialogue façonnent l'apprentissage. Ces espaces favorisent le courage, l'exploration et la co-création.
État d'esprit de croissance	La conviction que les capacités et la compréhension peuvent être développées par l'effort, la réflexion et l'apprentissage. L'état d'esprit de croissance favorise la prise de risque, la résilience et la transformation continue.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Éthique des données - intergénérationnelle Une approche de l'utilisation des données et des technologies numériques qui donne la priorité à la voix de la communauté, à la transparence, à la souveraineté et à la justice. Dans un contexte d'apprentissage tout au long de la vie, elle exige la responsabilisation de tous les groupes d'âge et de tous les contextes, et résiste à la surveillance et à l'exploitation.

Éthique des soins dans l'apprentissage Une approche qui met l'accent sur l'empathie, la reconnaissance mutuelle et la responsabilité dans les relations éducatives. Elle va au-delà de la sentimentalité pour définir la prise en charge comme un ensemble de pratiques qui soutiennent des environnements d'apprentissage significatifs et équitables.

Évolutivité Potentiel d'adaptation et de mise en œuvre à plus grande échelle d'une initiative ou d'une pratique. L'extensibilité dépend du contexte, de la clarté du modèle et de l'alignement sur les objectifs ou les valeurs de l'institution.

Exclusion dans l'apprentissage de proximité Une mise en garde contre le romantisme de la "communauté" sans s'attaquer aux inégalités internes. Les espaces d'apprentissage doivent être explicitement inclusifs et tenir compte des barrières systémiques liées à la race, à la classe, au handicap, à la langue, au sexe et à d'autres identités croisées.

Exclusion structurelle Obstacles intégrés dans les systèmes institutionnels - tels que les modèles de financement, les pratiques d'admission ou les plateformes numériques - qui désavantagent systématiquement certains groupes.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Exclusions de l'enseignement	Les barrières systémiques qui marginalisent les communautés racialisées à travers les politiques, les programmes et les pratiques. Dans les scénarios futurs, les outils numériques amplifient ces préjugés - en classant mal les apprenant-e-s, en taisant les histoires et en réduisant les possibilités de justice raciale.
Expérience vécue	Les réalités personnelles, sociales et culturelles que les individus apportent dans les espaces éducatifs. Le fait d'ancrer le changement dans l'expérience vécue garantit la pertinence, l'authenticité et la justice.
Fonds propres	Le principe d'équité dans l'éducation, en reconnaissant que les apprenant-e-s ont des besoins différents et en s'efforçant activement d'éliminer les obstacles et les inégalités systémiques.
Formation continue	Le processus continu d'acquisition de nouvelles connaissances et compétences pour s'adapter à l'évolution des conditions sociales et technologiques. Reformulé dans ce chapitre comme faisant partie de l'apprentissage tout au long de la vie au-delà des diplômes institutionnels.
GAFAM	Acronyme désignant Google, Apple, Facebook (Meta), Amazon et Microsoft. Ces géants de la technologie influencent les politiques et les pratiques éducatives par la domination des plateformes, la propriété des données et le contrôle algorithmique.
Générosité interlinguistique	L'effort supplémentaire fait par les participant-e-s pour s'engager dans l'écriture en anglais, même lorsque l'anglais n'était pas leur première langue. Cela témoigne d'un engagement en faveur de l'accessibilité, de l'inclusion et d'un objectif commun.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Génocide culturel	Terme utilisé par la Commission Vérité et Réconciliation du Canada pour décrire les politiques et les pratiques visant à éradiquer les cultures, les langues et les modes de vie autochtones, notamment par le biais des pensionnats.
Géographie élargie de la justice	Un cadre qui positionne les espaces d'apprentissage au-delà des murs institutionnels comme des sites de justice éducative. Il exige que la société soutienne la construction du savoir partout où elle a lieu, des prisons aux cuisines communautaires en passant par les cercles de récupération linguistique.
Gouvernance bureaucratique	Une approche descendante et rigide de la gestion des établissements d'enseignement, privilégiant les règles, la hiérarchie et l'efficacité au détriment de l'adaptabilité, de la collaboration et de l'innovation.
Héritages coloniaux	Les structures, valeurs et hypothèses persistantes dans les systèmes éducatifs qui proviennent de l'histoire coloniale, privilégiant souvent les systèmes de connaissance occidentaux et marginalisant les autres.
Histoire collective	Le récit partagé qui émerge lorsque divers individus se réunissent, offrant leurs voix, leurs expériences et leurs perspectives. Le processus résiste à la paternité singulière et reflète plutôt une vérité pluraliste et co-créée.
Histoire en tant que patch	Métaphore décrivant la façon dont les histoires fonctionnent comme des correctifs logiciels qui reprogramment les systèmes de l'intérieur. Cette métaphore est très présente dans "Override Protocol".

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Humanisme technologique	Un cadre qui appelle à la conception de technologies éducatives qui renforcent plutôt qu'elles ne diminuent la connexion humaine, l'empathie et le bien-être de la communauté. Il remet en question le techno-solutionnisme en posant la question suivante : "À qui cela sert-il ?".
Humanité (dans l'éducation)	La reconnaissance du statut de personne à part entière de tous les acteur·rice·s de l'éducation. L'humanité dans l'éducation exige d'honorer l'émotion, l'expérience vécue, la complexité et l'engagement relationnel.
Imagination	Capacité à envisager d'autres avenir·s ou d'autres façons d'être. Dans la transformation de l'éducation, l'imagination aide les communautés à rêver au-delà des limites actuelles.
Imagination pédagogique	La capacité créative de repenser l'éducation au-delà de ses structures actuelles pour la considérer comme un lieu de soins, de lutte et de possibilités plutôt que comme un lieu de contrôle et de conformité.
Incarner le changement	Vivre les valeurs, les pratiques et les engagements que vous cherchez à promouvoir. Le plaidoyer n'est pas seulement stratégique, il est aussi personnel, relationnel et éthique.
Incertitude (dans l'éducation)	Reconnaître que l'avenir est imprévisible et que les apprenant·e·s ont besoin d'outils pour naviguer dans la complexité, l'ambiguïté et le changement. Se préparer à l'incertitude, c'est développer la capacité d'adaptation, et pas seulement la conformité.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Inclusion	Processus actif, intentionnel et continu visant à faire en sorte que des individus différents se sentent valorisés, respectés et soutenus dans les espaces éducatifs. L'inclusion est plus qu'une simple représentation, c'est une participation structurelle.
Inclusion numérique dans l'apprentissage de proximité	Veiller à ce que tou-te-s les membres de la communauté aient accès aux technologies, aux compétences numériques et au soutien nécessaires pour participer de manière significative à l'apprentissage en ligne et à l'apprentissage assisté par les technologies. Il s'agit également de développer des technologies éthiques, pilotées par la communauté, qui reflètent les besoins et les identités locales.
Indicateurs clés de performance (ICP)	Paramètres quantitatifs utilisés pour mesurer les progrès ou le succès. Dans le domaine de l'éducation, les ICP peuvent réduire l'attention à ce qui est facilement mesurable, souvent au détriment de la créativité, de la complexité et de la croissance holistique.
Infrastructure sociale	Les systèmes et espaces publics tels que les bibliothèques, les centres communautaires et les parcs qui permettent la construction de la communauté, favorisent l'inclusion et soutiennent l'apprentissage informel. Ils sont essentiels pour une éducation équitable et des démocraties résilientes.
Infrastructures élastiques	<i>Des systèmes éducatifs conçus pour la flexibilité, la réactivité et la multiplicité. Ils reconnaissent les parcours de vie non linéaires et offrent des points d'entrée et de retour accessibles aux apprenant-e-s à tous les stades de la vie.</i>

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Ingénierie des systèmes	<i>Il s'agit d'une métaphore et d'une pratique permettant de concevoir des infrastructures justes et responsables.</i>
Initiatives à faible risque et à fort impact	Les projets qui sont relativement faciles à mettre en œuvre mais qui ont des effets significatifs sur l'apprentissage ou l'équité. Ils permettent de démontrer la faisabilité du changement et de réduire les résistances en produisant des résultats visibles.
Innovation au niveau de la surface	Les changements qui semblent progressifs en apparence (par exemple, l'ajout d'outils d'intelligence artificielle) mais qui ne remettent pas en cause les logiques sous-jacentes de normalisation, de contrôle et d'exclusion.
Insurrection des infrastructures	Se réfère à l'utilisation stratégique de la conception, des données et de la technologie pour subvertir et reconfigurer les systèmes oppressifs de l'intérieur. Plutôt que de considérer la résistance comme purement oppositionnelle ou extérieure aux structures dominantes, elle est systémique, créative et intégrée, émergeant de pratiques telles que la communication cryptée, le savoir intergénérationnel et la mémoire diasporique.
Intelligence artificielle (IA)	Technologies capables d'effectuer des tâches qui requièrent généralement l'intelligence humaine, telles que la rédaction, l'analyse et la prise de décision. L'IA est à la fois un outil potentiel de transformation et un mécanisme de contrôle, selon la manière dont elle est déployée.
Intendance de l'apprentissage	L'acte d'assumer la responsabilité partagée de l'orientation, de la qualité et de l'inclusivité de l'éducation. Cela implique de l'attention, de l'engagement et une vision à long terme de ce que l'apprentissage peut et doit être.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Intersectionnalité	Un cadre qui reconnaît comment les différentes formes d'oppression (par exemple, le racisme, le sexisme, le classisme) s'entrecroisent pour créer des expériences et des défis uniques pour les individus.
Jugement pédagogique	La prise de décision humaine et contextuelle que les éducateur·rice·s apportent aux environnements d'apprentissage.
Justice sociale	Un engagement en faveur de l'équité, de la diversité, de l'inclusion et de la dignité pour tous, en particulier pour ceux qui sont historiquement marginalisés dans l'éducation et la société.
Klas Tanbou	Kreyòl haïtien pour "Classe du tambour". Un espace d'apprentissage libéré construit par et pour les communautés marginalisées. Représente une éducation décoloniale et culturellement durable.
Kompa	Genre musical haïtien. Utilisé dans "Override Protocol" comme expression artistique et résistance culturelle.
L'IA au service du bien de tous	Un idéal utopique pour résoudre les problèmes mondiaux tels que la santé, le climat, l'égalité des sexes et les infrastructures, qui sont davantage alignés sur les objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies.
L'impact déshumanisant du contrôle technologique total	La réduction des apprenant·e·s à des points de données au sein de systèmes entièrement automatisés. Lorsque l'éducation est entièrement médiatisée par l'IA, le suivi biométrique et les algorithmes comportementaux, les dimensions relationnelles, émotionnelles et éthiques de l'apprentissage sont perdues.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

La peau dans laquelle nous sommes	Un livre publié en 2020 par Desmond Cole qui documente le racisme anti-noir et la violence policière au Canada.
Langue (en tant que pouvoir)	Le langage façonne ce que nous valorisons, la façon dont nous voyons les autres et la manière dont nous sommes en relation avec les systèmes. Les défenseurs réflexifs analysent l'histoire et les implications des termes que nous utilisons et cherchent à co-définir le langage au sein de la communauté.
Langue incompatible détectée	Message d'erreur que l'on reçoit lorsqu'on résiste linguistiquement au système. Met en évidence la politique de la langue et de la voix.
Littératie communautaire	Un système dynamique de connaissances, d'histoires et de pratiques partagées que les communautés développent en interagissant les unes avec les autres et avec des réseaux plus larges. L'alphabetisation communautaire soutient la justice sociale en reliant divers acteur·rice·s, apprenant·e·s, éducateur·rice·s et organisations dans des relations d'apprentissage interdépendantes.
Livre Sprint	Il s'agit d'une méthodologie de collaboration facilitée et de haute intensité, conçue pour produire un livre complet dans un court laps de temps (généralement cinq jours). Le processus privilégie le dialogue, la co-crédation et l'itération rapide plutôt que la perfection, en incarnant les principes de la collaboration, de la confiance et de l'apprentissage par l'expérience.
Logique carcédrale de l'enseignement	Un terme qui critique les systèmes éducatifs pour leur fonctionnement comme des institutions carcédrales. Il met l'accent sur la surveillance, le contrôle et la punition plutôt que sur l'attention, la curiosité et la libération.

Parce-que nous avons besoin de vous !

**Loi
sur les Indiens de
1876**

La loi sur les Indiens est une loi coloniale imposée par le gouvernement canadien en 1876 qui régit de nombreux aspects de la vie des peuples des Premières nations. Elle est considérée comme un outil de contrôle et d'assimilation qui sape la souveraineté autochtone, l'autodétermination et les systèmes de gouvernance traditionnels. La loi a été utilisée pour déposséder les peuples autochtones de leurs terres, restreindre leurs pratiques culturelles et imposer une définition coloniale de l'identité par le biais de mécanismes tels que l'enregistrement du statut. Bien qu'elle demeure un élément central du cadre juridique canadien, de nombreuses communautés autochtones considèrent la loi sur les Indiens comme un symbole du colonialisme actuel et plaident en faveur de son remplacement par des accords autogérés de nation à nation.

Managérialisme

Il s'agit d'une idéologie selon laquelle la direction détient l'autorité centrale et le pouvoir au sein d'une organisation, éventuellement au détriment de l'action des travailleuses et travailleurs, et de la prise de décision partagée. Elle met l'accent sur le contrôle, les résultats mesurables et les routines standardisées, souvent dans le but d'atteindre l'efficacité et la rentabilité, par opposition au lien humain et à la valeur.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Marchandisation	Dans de nombreux espaces formels et informels, l'apprentissage est devenu un symbole et une marchandise à vendre. En payant pour un service d'apprentissage, nous recevons un morceau de papier, un diplôme ou un grade. Nous ne voulons pas que ce terme soit péjoratif à l'égard des nombreuses personnes qui participent aujourd'hui à notre apprentissage et qui fournissent un travail immense et courageux pour soutenir les apprenant-e-s, mais plutôt pour souligner comment les systèmes d'apprentissage que nous avons collectivement créés donnent la priorité aux jetons et à un modèle de marchandise de l'apprentissage qui pourrait être acheté et échangé.
Masse critique	Un seuil à partir duquel suffisamment de personnes, d'élan ou de ressources sont mobilisées pour modifier les systèmes ou les idées dominants.
Mesures d'efficacité	Les mesures quantitatives utilisées pour évaluer les performances des établissements (par exemple, les taux d'obtention de diplômes, les résultats des tests standardisés) qui ignorent souvent les dimensions relationnelles, contextuelles ou transformatrices de l'éducation.
Métacognition	Le processus de réflexion sur sa propre pensée. Souvent négligé dans les systèmes d'apprentissage pilotés par l'IA qui privilégient la fluidité et la rapidité en surface plutôt que la compréhension en profondeur.
Méthodes spéculatives	Approches créatives et imaginatives qui utilisent la fiction, la conception ou l'élaboration de scénarios pour explorer les futurs possibles, remettre en question les hypothèses actuelles et encourager l'innovation.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Migrations, déplacements et exploitation de la main-d'œuvre	Déplacements forcés de personnes en raison de la guerre, du changement climatique et de la précarité économique. Les enfants migrant-e-s sont souvent confronté-e-s à une interruption de l'éducation et sont orientés vers des filières d'exploitation maquillées en "formation professionnelle", renforçant ainsi les cycles d'exclusion.
Mise en place d'une coalition	La création intentionnelle d'un groupe d'individus ou d'institutions dont l'objectif est de soutenir un objectif de plaidoyer commun. Les coalitions efficaces combinent diverses perspectives, répartissent le travail et amplifient à la fois les voix et l'influence.
Mobilisation des connaissances	Le processus de traduction de la recherche et des connaissances universitaires dans des contextes communautaires de manière significative et accessible. Les étudiants peuvent jouer le rôle de passeur-euse-s, en apportant des idées nouvelles et des innovations dans des contextes de base, démocratisant ainsi l'accès à la connaissance.
Modèle d'entreprise (de l'éducation)	Voir Commodification
Modèle villageois d'apprentissage	Une éthique de la responsabilité collective dans l'éducation, où "il faut un village" pour élever, soutenir et éduquer les individus. Ce modèle valorise le partage des soins, le soutien mutuel et la répartition des compétences.
Motivation intrinsèque	La volonté interne d'un apprenant-e de s'engager dans l'apprentissage par curiosité ou pour un but précis, et non en raison de récompenses externes. Essentiel dans les environnements d'apprentissage ouverts qui favorisent l'autonomie.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Multiculturalisme/ diversité (en tant que mythe)	Dans le contexte canadien, le multiculturalisme et la diversité sont souvent célébrés, mais ce chapitre critique ce récit aseptisé qui cache un racisme et une exclusion systémiques persistants, en particulier dans les établissements d'enseignement.
Multiplication des capacités	L'augmentation exponentielle des possibilités et de l'impact lorsque les défenseurs travaillent en communauté. Les coalitions, les réseaux et les alliances amplifient ce qu'un individu pourrait réaliser seul.
Narration en tant que pédagogie	L'utilisation de la narration et de l'expérience vécue comme outil d'apprentissage, de développement de l'empathie et de transmission culturelle. Il s'agit d'une méthode puissante pour humaniser les connaissances abstraites et faire de la place à diverses épistémologies.
Neurodiversité	La reconnaissance du spectre des différences neurologiques comme faisant partie de la variation humaine. La défense réflexive soutient les environnements qui respectent et prennent en compte les diverses façons de penser, de traiter et de s'exprimer.
Non en tant que négociation	Le "non" doit être considéré comme le point de départ d'un dialogue et non comme une impasse. La résistance peut révéler des préoccupations, des limites ou un désalignement qui, lorsqu'ils sont pris en compte, renforcent la proposition.
Normalisation	L'imposition de pratiques et d'évaluations uniformes dans des contextes d'apprentissage divers. Bien qu'elle soit parfois destinée à assurer la cohérence, la normalisation peut négliger les différences individuelles et culturelles et étouffer l'autonomie de l'éducateur-ric-e-s.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Nous (responsabilité collective)	La compréhension du fait que le changement éducatif exige que les apprenant-e-s, les éducateur-ric-e-s, les familles, les administrateur-e-s et les décideur-euse-s politiques développent un lien, un objectif commun et une action répartie, et non pas l'homogénéité.
Objectif commun en matière d'apprentissage	Un engagement collectif envers des objectifs significatifs pour tous les participants au processus d'apprentissage. L'objectif commun réunit des individus d'horizons divers autour de défis communs ou de visions du changement.
Objectifs de développement durable (ODD)	Un ensemble de 17 objectifs mondiaux établis par les Nations Unies pour promouvoir la paix, la prospérité et la durabilité. Ce livre s'aligne particulièrement sur les objectifs liés à une éducation équitable et de qualité (objectif 4).
Ojibwé	Peuple autochtone et groupe linguistique originaire de certaines régions du Canada et des États-Unis. La langue ojibwée est un héritage culturel et spirituel important qui a été supprimé dans les pensionnats.
Optimisme durable	Une croyance disciplinée et intentionnelle dans la possibilité d'un changement positif, maintenue même en cas de résistance ou de revers. Il ne s'agit pas d'un espoir naïf, mais d'un engagement radical à imaginer un avenir juste et à y travailler.
Pédagogie	La méthode et la pratique de l'enseignement. Elle fait également référence aux leçons implicites enseignées à travers les systèmes, les politiques et les exclusions, et pas seulement au contenu de l'espace d'apprentissage.
Pédagogie hybride	Un modèle d'enseignement combinant des méthodes en ligne et en personne.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Pédagogie relationnelle	Une approche éducative centrée sur les relations, l'attention et le respect mutuel, reconnaissant que l'apprentissage est co-construit et profondément ancré dans les contextes sociaux.
Pédagogies de la récupération	Pratiques d'enseignement et d'apprentissage ancrées dans la récupération et la revitalisation de savoirs effacés ou réduits au silence. Il s'agit notamment de l'éducation autochtone fondée sur la terre, des traditions orales et de la transmission culturelle intergénérationnelle.
Pédagogies insurgées	Pratiques d'apprentissage qui résistent aux structures et aux récits dominants, souvent enracinées dans des actes quotidiens de défi, de survie et d'aide à la communauté. Ces pratiques remettent en question les formes d'éducation coloniales, racistes et excluantes.
Pensée critique	Un processus intellectuel qui implique la remise en question des hypothèses, l'analyse des systèmes de pouvoir et l'engagement profond dans des questions complexes. Dans le domaine de l'éducation, il s'agit d'une forme de résistance à la pensée superficielle ou axée sur le marché.
Pensionnats	Institutions gérées par l'Église et l'État au Canada (1830-1990) qui ont retiré les enfants indigènes de leur famille pour les assimiler de force. Ces écoles ont été le théâtre d'un génocide culturel, d'abus et de traumatismes.
Perte de sens de l'éducation	L'objectif de l'apprentissage est vidé de sa substance lorsqu'il devient mécanique, transactionnel ou déconnecté de la vie. Dans les systèmes axés sur les mesures, la conformité et l'automatisation, l'éducation perd son pouvoir d'inspiration, de connexion et de transformation.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Perturbation	Un processus nécessaire et souvent inconfortable de remise en question des normes, des hypothèses ou des systèmes existants afin de faire place à la transformation et à la justice.
Perturbation des normes académiques	Une rupture intentionnelle avec les pratiques académiques conventionnelles, telles que l'écriture isolée, les hiérarchies rigides ou les calendriers de production lents. Le processus rejette ces pratiques au profit de l'ouverture, de la rapidité et du partage de la paternité.
Plaidoyer en faveur de l'éducation	L'action de soutenir et de promouvoir des pratiques éducatives équitables, inclusives et justes afin de garantir une éducation de qualité pour tou·te·s. Le plaidoyer peut aller du travail de politique publique aux actes quotidiens qui remettent en cause l'exclusion et amplifient les voix marginalisées.
Plaidoyer réflexif	Une pratique de réflexion continue et d'action éthique dans le domaine de l'éducation, centrée sur la justice, la relation et l'expérience vécue. Elle pose la question suivante : "Qui suis-je dans ce système ? Comment est-ce que j'agis ? Qui est inclus·e·s ou exclu·e·s ? Qu'est-ce qui doit changer ?"
Pluralité épistémique	La reconnaissance et l'inclusion de multiples modes de connaissance (par exemple, culturels, expérientiels, basés sur la terre) en tant que formes légitimes de connaissance dans l'éducation.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Points d'appui institutionnels	Moments, mécanismes ou politiques au sein d'une institution qui offrent des possibilités d'influencer ou d'accélérer le changement. Les exemples incluent les déclarations de mission, les plans stratégiques, les processus d'accréditation et les pratiques de recrutement ou d'admission.
Police prédictive (dans l'éducation)	Utilisation de données et d'algorithmes pour surveiller, prédire et contrôler le comportement des élèves. Exacerbe souvent les inégalités existantes et limite l'action des élèves.
Positionnement	Il s'agit de la position d'une personne au sein du réseau complexe d'identités sociales, de dynamiques de pouvoir et de contextes sociaux qui façonnent la façon dont elle perçoit le monde et interagit avec lui, ainsi que de sa compréhension de ce réseau. Elle met en évidence la manière dont nos diverses identités sociales (race, classe, sexe, expérience vécue, etc.) influencent nos perspectives, nos connaissances et nos expériences, et comment ces intersections créent des points de vue uniques.
Pouvoir (relationnel)	Le pouvoir dans le plaidoyer réflexif n'est pas seulement institutionnel ou positionnel, mais aussi relationnel. Reconnaître et gérer son pouvoir, ses privilèges ou leur absence est essentiel pour une action éthique et une transformation inclusive.
Pouvoir narratif	L'utilisation stratégique d'histoires pour transmettre du sens, susciter l'empathie et inspirer l'action. Des témoignages, des études de cas et des réflexions personnelles sur le site permettent de rendre visible l'invisible et de modifier les récits dominants.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Pragmatisme	La capacité à faire des compromis stratégiques sans sacrifier les valeurs fondamentales. Le pragmatisme en matière de plaidoyer n'est pas synonyme d'abandon ; il s'agit de survivre, de s'adapter et de poursuivre le travail dans une perspective à long terme.
Praticienne-chercheuse ou Praticien-chercheur	Une enquête systématique menée dans le but d'améliorer sa propre pratique ou d'aborder des questions dans son domaine. Elle implique un processus de réflexion et de collaboration dans lequel les praticien-ne-s, souvent en collaboration avec d'autres personnes intéressées, explorent et analysent leurs expériences afin d'identifier les connaissances et les méthodes à améliorer. La recherche praticienne se distingue de la recherche universitaire par l'importance qu'elle accorde aux implications pratiques immédiates.
Pratiques éducatives ouvertes	Les OEP englobent l'intégration de l'ouverture dans tous les aspects de l'enseignement et de l'apprentissage, y compris la conception des résultats d'apprentissage, la sélection des ressources et la planification des activités. Cela implique l'utilisation de Ressources éducatives libres (REL), la promotion d'une pédagogie ouverte et le partage des pratiques d'enseignement. Les OEP visent à accroître l'accès, l'engagement et l'autonomisation des apprenant-e-s tout en réduisant les obstacles à l'éducation.
Pratiques portables	Stratégies ou modèles qui peuvent être adaptés à différentes institutions ou contextes sans perdre leur valeur fondamentale. La transférabilité est essentielle pour passer de l'innovation locale à l'impact sectoriel.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Prévisions rétrospectives	Processus consistant à partir d'un état futur d'un système ou d'une communauté (souvent un état futur souhaité ou indésirable) et à remonter jusqu'à l'état actuel de ce système ou de cette communauté pour déterminer les mesures à prendre ou à éviter sur la voie de l'état futur.
Prise de décision décentralisée	Une approche de la gouvernance qui déplace le pouvoir des autorités centrales vers les acteur·rice·s locaux ou individuel·e·s, tels que les éducateur·rice·s et les apprenant·e·s, ce qui permet des choix plus réactifs et plus sensibles au contexte.
Prise de risque	L'acte de s'engager dans l'incertitude ou la vulnérabilité en vue de la croissance, de l'apprentissage ou de la justice. Dans le domaine de l'éducation, cela implique souvent de prendre la parole, d'essayer de nouvelles approches ou de remettre en question les normes.
Programme d'agents scolaires (SRO)	Programme qui place des policier·ère·s dans les écoles sous prétexte de promouvoir la sécurité. Critiqué pour la surveillance et la criminalisation disproportionnées des apprenant·e·s noir·e·s, indigènes et marginalisé·e·s.
Programme d'études carcéral	Terme utilisé pour décrire les pratiques et les environnements éducatifs qui reflètent les systèmes punitifs ou de surveillance, et qui criminalisent souvent les apprenant·e·s, en particulier ceux qui sont noirs, indigènes ou racialisés dans les écoles.
Programme d'études neutre	Un programme d'études qui prétend être impartial mais qui reflète en fait les valeurs culturelles dominantes. Ce mythe de la neutralité supprime souvent les discussions sur la race, le pouvoir, l'identité et l'histoire.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Programme d'études sur la libération	Un cadre éducatif qui met l'accent sur les voix opprimées, les histoires orales et les connaissances anticoloniales. Opposé aux programmes d'études standardisés et sanctionnés par l'État.
Projet pilote	Une initiative à petite échelle, limitée dans le temps, conçue pour tester de nouvelles idées ou pratiques avant une mise en œuvre plus large. Les projets pilotes créent un espace d'expérimentation, d'apprentissage et d'adaptation. Lorsqu'ils sont efficaces, ils génèrent des modèles qui peuvent être étendus et reproduits.
Provocation pleine d'espoir	Un texte inspirant où les lecteur-ric-e-s sont invité-e-s à s'interroger sur la situation actuelle de l'éducation et à imaginer comment l'éducation pourrait être restructurée pour refléter des valeurs plus équitables, collaboratives et centrées sur l'être humain.
Racisme structurel	Racisme ancré dans les institutions, les politiques et les systèmes sociaux, qui se traduit souvent par des inégalités persistantes, indépendamment des intentions individuelles.
Réactivité	La capacité et la volonté d'adapter les pratiques, les politiques et les pédagogies en fonction de l'évolution des besoins, des idées et des contextes des apprenant-e-s. Il s'agit d'une caractéristique de l'éducation éthique et réflexive.
Reboisement de l'éducation	Renouvellement des systèmes éducatifs par la plantation de nouvelles graines de savoir et de pratiques, afin de régénérer, vivifier et préparer un avenir fertile en apprentissages.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Réflexion collective	Il s'agit d'un processus de création de sens partagé dans lequel les individus se réunissent pour examiner les hypothèses, nommer les injustices et envisager ensemble des voies de changement. Il reconnaît que la transformation n'émerge pas d'une vision isolée, mais d'une relation et d'un apprentissage en commun.
Réflexion critique	Un mode de pensée qui interroge les hypothèses, les structures de pouvoir et les conséquences. Il est essentiel pour libérer l'éducation des logiques algorithmiques ou managériales.
Réflexion éthique (dans EdTech)	La pratique consistant à examiner de manière critique la façon dont les technologies éducatives sont conçues, à qui elles profitent, quels sont les préjugés qu'elles intègrent, et comment elles influencent la connexion humaine, l'équité de l'apprentissage et les structures de pouvoir systémiques.
Réflexion prospective / Conception spéculative	Une approche imaginative de l'éducation qui utilise l'élaboration de scénarios et la conception pour se préparer aux défis à long terme. Il s'agit moins de prédiction que de responsabilité éthique et de préparation.
Réflexivité critique	La remise en question permanente et intentionnelle de nos croyances, de nos hypothèses, de nos positions et de notre impact dans les contextes éducatifs. Elle va au-delà de la conscience de soi pour aboutir à une action transformatrice fondée sur l'humilité, la responsabilité et l'engagement éthique.

Parce-que nous avons besoin de vous !

**Réflexivité
technologique**

Pratique consistant à examiner de manière critique les outils, plateformes et infrastructures numériques dans le domaine de l'éducation. Il s'agit de se demander qui les conçoit, qui en bénéficie et qui est marginalisé, en veillant à ce que les technologies soutiennent l'équité et l'inclusion.

**Réinitialisation
nécessaire**

Se réfère à la demande de reprogrammation ou de conformité d'un système, survenant après qu'il ait symbolisé la normalisation coercitive.

**Relations
horizontales**

Interactions non hiérarchiques entre les apprenant-e-s et les éducateur-ric-e-s qui favorisent la responsabilité mutuelle, l'apprentissage partagé et la co-création, au cœur de l'éducation ouverte.

Remixage

L'adaptation, la combinaison et la transformation du contenu et des pratiques éducatives pour refléter les contextes, les langues et les besoins locaux qui sont au cœur de l'apprentissage ouvert et intégré à la communauté.

Rétropolation

Approche pédagogique qui part des résultats d'apprentissage visés pour déterminer les évaluations et planifier les activités et méthodes nécessaires à leur atteinte.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Réseaux créatifs et fondés sur la connaissance	Il s'agit de groupes de personnes qui sont essentiels pour encourager l'innovation et générer de nouvelles idées. Ils facilitent le partage et l'échange de connaissances, de compétences et d'informations, ce qui conduit au développement de nouveaux concepts et de solutions créatives. Ces réseaux se caractérisent par l'interaction d'individus ayant des antécédents, des perspectives et une expertise diversifiés, qui collaborent pour résoudre des problèmes et développer des approches, des produits et/ou des services innovants.
Résilience des communautés par l'apprentissage	La capacité des communautés à s'adapter, à se rétablir et à se transformer face aux défis, renforcée par des pratiques d'apprentissage qui sont inclusives, co-construites et émotionnellement enracinées dans la confiance et la compréhension partagée.
Résistance (dans l'éducation)	Des actes, petits et grands, qui remettent en question les systèmes ou les pratiques qui déshumanisent, excluent ou réduisent l'apprentissage à des résultats étroits. La résistance est ancrée dans l'attention, la justice et la recherche de la transformation.
Résistance critique	Une approche qui remet activement en question les structures éducatives oppressives et promeut l'équité, la justice et l'apprentissage transformateur en remettant en cause les valeurs par défaut et les systèmes hérités.
Responsabilité collective	Lorsque les membres d'un groupe partagent la responsabilité des actions et des décisions, bonnes ou mauvaises, de ce groupe.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Ressources éducatives libres (REL)	Matériels d'apprentissage librement accessibles, sous licence ouverte, qui peuvent être réutilisés, adaptés et partagés. Ils contribuent à éliminer les obstacles à l'apprentissage et à soutenir une éducation équitable.
Révolte de la rue Yonge	Manifestation et acte d'agitation civile qui ont eu lieu à Toronto en 1992 après l'assassinat par la police de Raymond Lawrence, un jeune homme de 22 ans. Elle est souvent omise des programmes d'enseignement de l'histoire du Canada. La manifestation, organisée par le Black Action Defence Committee (BADC), a commencé pacifiquement mais a rapidement dégénéré en dommages matériels, arrestations et bombes incendiaires le long de la rue Yonge. Le soulèvement était également une réponse à plusieurs facteurs, dont le verdict de Los Angeles dans le procès Rodney King aux États-Unis.
Rhétorique du bien-être	Langage qui promeut l'auto soin et la santé mentale, souvent utilisé par les institutions pour détourner l'attention des causes structurelles de l'épuisement professionnel et de la détresse mentale.
Sans lien	Représenter la connaissance autonome et l'expérience humaine en dehors de toute surveillance.
Sans-papiers / statut d'immigration précaire	Il s'agit des personnes vivant au Canada sans statut d'immigration légal ou avec une protection juridique incertaine, souvent confrontées à des obstacles en matière d'éducation, de soins de santé et d'emploi.
Scénarios dystopiques	Des futurs imaginés qui mettent en évidence les conséquences possibles des tendances actuelles non maîtrisées (par exemple, la surveillance, la normalisation). Il ne s'agit pas de prédictions mais de provocations destinées à inspirer l'action.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Schéma	Un cadre mental qui façonne la façon dont nous comprenons le monde. La transformation nécessite souvent de bouleverser ces modes de pensée établis.
Simulation de progrès	L'illusion de l'innovation éducative créée par la superposition de nouvelles technologies sur des structures obsolètes sans remettre en question les hypothèses fondamentales ou les hiérarchies.
Société cognitive	La vision d'une culture où l'éducation est une responsabilité partagée et permanente dans tous les secteurs et à tous les stades de la vie. Elle imagine les villes, les communautés et les nations comme des écosystèmes d'apprentissage qui soutiennent tout le monde, partout.
Soins (en tant que pratique éducative)	Une approche de l'éducation centrée sur l'empathie, les relations éthiques et la responsabilité mutuelle, reconnaissant les apprenant-e-s et les éducateur-ric-e-s comme des êtres humains à part entière, et non comme de simples exécutants académiques.
Soins mutuels	Une éthique du bien-être collectif qui soutient la résilience émotionnelle dans le travail de plaidoyer. Les soins mutuels impliquent le repos, la joie, la reconnaissance et l'empathie, en particulier dans les activités qui remettent en cause les normes ou les structures dominantes.
Sous-financement de l'éducation publique	La négligence chronique des systèmes éducatifs publics au profit de la privatisation, de l'austérité ou de mesures à court terme. Alors que les institutions formelles s'effondrent, les communautés se tournent vers un apprentissage décentralisé, basé sur la terre et ancré dans les soins, la résilience et l'interdépendance écologique.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Souveraineté (en tant que norme)	Il s'agit d'une autodétermination à la fois politique et éducative.
Stabilité de la procédure	La sécurité et la prévisibilité perçues dans la répétition de routines, de politiques ou de structures éducatives héritées, même lorsqu'elles ne sont plus utiles aux apprenant-e-s. C'est le mode par défaut de l'inertie institutionnelle. La stabilité des procédures se fait souvent au détriment de l'apprentissage authentique, de l'équité et de l'adaptabilité.
Stagnation stratégique	Le retard délibéré ou passif d'un changement significatif dû à la peur, à la bureaucratie ou à l'adhésion aux normes managériales, particulièrement évident dans l'adoption d'outils d'intelligence artificielle sans cadre critique.
Statu quo	L'état actuel des choses. Souvent utilisé pour faire référence à des systèmes ou des pratiques enracinés qu'il peut être nécessaire de remettre en question.
STEM	Acronyme de Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques.
Streaming	Une pratique éducative où les étudiant-e-s sont placé-e-s dans des voies académiques différentes (par exemple, l'université, le collège ou les filières professionnelles), souvent influencées par des préjugés systémiques, le racisme ou des suppositions de classe.
Structures de soutien	Ressources, relations et conditions qui permettent aux individus de se sentir en sécurité, vu-e-s et habilité-e-s à s'engager dans des actions courageuses et transformatrices.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Surcharge cognitive	La fatigue mentale et la désorientation causées par l'afflux constant d'informations numériques fragmentées. Dans des environnements d'apprentissage sur-stimulés, on peut avoir du mal à se concentrer, à synthétiser ou à réfléchir, ce qui conduit à un engagement et à une compréhension de surface, et à l'épuisement.
Surveillance dans l'éducation	La surveillance des étudiant-e-s et des éducateur-ric-e-s au moyen d'outils numériques, souvent liée au suivi des performances ou à la gestion du comportement, qui peut contribuer à l'anxiété, aux préjugés et à la perte de confiance.
Surveillance numérique	L'utilisation de la technologie pour surveiller, suivre et collecter des données sur les apprenant-e-s et les éducateur-ric-e-s, souvent sans transparence totale ou sans le consentement de . Cela peut renforcer les préjugés et éroder la confiance et l'autonomie dans les environnements d'apprentissage.
Systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS)	Plates-formes numériques utilisées pour diffuser et gérer le contenu des cours. Elles sont critiquées ici parce qu'elles renforcent les résultats et les calendriers standardisés et limitent les utilisations créatives et dialogiques de la technologie. Elles peuvent être identifiées dans certains établissements comme D2L, Blackboard, etc.
Tiers espaces d'apprentissage / Tiers lieux	Espaces informels, souvent hybrides, où l'apprentissage a lieu en dehors de la maison (premier lieu) et du travail/de l'école (second lieu). Il s'agit par exemple de cafés, de bibliothèques publiques et de jardins communautaires - des lieux qui encouragent l'interaction, l'expérimentation et la participation de tous.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Tirer les leçons de l'expérience

Un processus actif et réfléchi dans lequel les individus appliquent des connaissances dans des contextes réels, prennent des risques, évaluent les résultats et se développent grâce à la collaboration. Il favorise l'autonomisation, la responsabilisation et une volonté permanente d'apprendre avec et à partir de nos communautés.

Transformation

Un changement profond et significatif qui modifie les systèmes, les mentalités et les pratiques dans le sens d'une plus grande équité, d'une plus grande justice et d'une plus grande connexion relationnelle.

Transformation systémique

Une restructuration profonde des valeurs, des incitations et des architectures de l'apprentissage. Contrairement à la réforme, qui ajuste les paramètres existants, la transformation systémique modifie la logique sous-jacente. Elle appelle à de nouvelles formes de leadership, de politique, de pédagogie et de partenariat communautaire axées sur la justice, la pluralité et la durabilité.

Transparence (éthique)

Un engagement en faveur d'une communication ouverte et de la visibilité des valeurs, des processus et des décisions, en particulier dans l'utilisation des données, de l'IA et des politiques. Il soutient la responsabilité et la confiance dans les écosystèmes d'apprentissage tout au long de la vie.

Unité de la voix

Un objectif stylistique et conceptuel du sprint : plutôt que des chapitres distincts reflétant des auteur-riche-s individuel-e-s, le texte vise à présenter une voix cohérente formée par l'édition, le dialogue et le consensus.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Utilisateur·rice-s marqués	Se réfère à des individus et des intellectuel·le·s interdit·e·s ou supprimé·e·s. Symbolise la censure institutionnelle et l'effacement.
Violence structurelle	Le déni systémique de l'accès à l'éducation et des opportunités éducatives, en particulier pour les populations incarcérées, racialisées ou marginalisées. L'éducation et la formation tout au long de la vie remettent en cause cette violence en affirmant le droit d'apprendre dans tous les contextes.
Vivre l'argumentation	Concept dans lequel la méthode utilisée pour produire une œuvre incarne les principes mêmes que l'œuvre défend. Ici, la méthode collaborative et expérimentale utilisée pour créer le livre devient une forme de preuve de son argument en faveur d'un changement d'éducation.
Voix	Il ne s'agit pas seulement de la parole, mais de la capacité à définir la réalité, à façonner des récits et à construire du sens. Dans les systèmes traditionnels, la voix est souvent accordée de manière conditionnelle ou sélective. Une approche de la voix axée sur la justice reconnaît la multiplicité, refuse l'assimilation et insiste pour que chacun s'exprime dans sa propre cadence, son propre idiome et sa propre syntaxe.
Voix (plurielle et contextuelle)	Chaque apprenant·e apporte une perspective unique façonnée par l'âge, la culture, la langue, le sexe et l'expérience. Le plaidoyer réflexif honore ces voix non pas en tant que jetons, mais en tant que contributeurs essentiels à l'apprentissage et à la conception collectifs.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Références / Liste de lecture

Adams, D. W. (2024). *Education for Extinction: American Indians and the Boarding School Experience, 1875-1928* (2nd ed.). University Press of Kansas.

Ahmed, S. (2012). *On being included: racism and diversity in institutional life*. Duke University Press.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers, les étudiants et la culture*. Les éd. de Minuit.

Carleton, S. (2022). *Lessons in legitimacy: colonialism, capitalism, and the rise of state schooling in British Columbia*. UBC Press.

Cole, D. (2020). *The skin we're in: A year of Black resistance and power*. Doubleday Canada.

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir: sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Publié pour la Commission de vérité et réconciliation du Canada par McGill-Queen's University Press.

Dolmage, J. (2017). *Academic Ableism: Disability and Higher Education*. University of Michigan Press, Project Muse.
<https://muse.jhu.edu/book/57058/>

Dubé, Jean-Sébastien (2025). *Le rapport au savoir change; l'enseignement ne peut plus être que transmissif* (Marcel Lebrun) – L'éveilleur. Usherbrooke.ca.
<https://leveilleur.espaceweb.usherbrooke.ca/le-rapport-au-savoir-change-lenseignement-ne-peut-plus-etre-que-transmissif-marcel-lebrun/>

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Dufour, C., Martel, M. D., Lacelle, N., Kiamé, S., Garneau-Gaudreault, L.-A. & Poulin, T. (2021). Littératie communautaire : analyse de la production documentaire et revue de la littérature. *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*, 14. <https://doi.org/10.7202/1086911ar>

Fikrat-Wevers, S., van Steensel, R., & Arends, L. (2021). Effects of Family Literacy Programs on the Emergent Literacy Skills of Children From Low-SES Families: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 91(4), 577-613. <https://doi.org/10.3102/0034654321998075>

Freire, P. (2017). *Pedagogy of the oppressed*. Penguin Books.

Freire, P., Dupau, E., Kerhoas, M., & Pereira, I. (2021). *La pédagogie des opprimés*. Éditions de la rue Dorion.

Giroux, H. A. (2014). *Neoliberalism's War on Higher Education*. Haymarket Press.

Gosselin-Lavoie, C., Lemieux, A., & Martel, M. D. (2025). Formation de futures personnes enseignantes et bibliothécaires pour une prise en compte de la diversité à travers la littérature : présentation de deux prototypes de démarches pédagogiques. *Canadian Journal of Higher Education*, 55(2), 59-74. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v55i2.190799>

Haig-Brown, C. (2010). *Resistance and Renewal : Surviving the Indian Residential School*. Arsenal Pulp Press.

Hooks, B. (1994). *Teaching to transgress: education as the practice of freedom*. Routledge.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Jarche, H. (2025). Harold Jarche: Work is learning. Learning is the work.

Jarche.com

Klinenberg, E. (2018). Palaces for the people : how social infrastructure can help fight inequality, polarization, and the decline of civic life (First edition). Crown.

Ladson-Billings, G. (1995). Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465–491.

Larson, J., & Moses, G. H. (2017). Community literacies as shared resources for transformation (1st ed.). Routledge.

Lavoie, N., Abrassart, C., & Scherrer, F. (2021). Imagining the City of Tomorrow Through Foresight and Innovative Design: Towards the Regeneration of Urban Planning Routines?. *Transactions of the Association of European Schools of Planning*, 40-54.

Leichter, H. J. (1978). Families and Communities as Educators: Some Concepts of Relationship. *Teachers College Record* (1970), 79(4), 567–658.

<https://doi.org/10.1177/0161468119787904001>

Lebrun, M., Gilson, C. & Goffinet, C. (2016). Vers une typologie des classes inversées. Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets. *Éducation & Formation*, e-307.

Lyotard, J. F. (1983). *Le differend*. Éditions de Minuit.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Marginson, S. (2000). Rethinking academic work in the global era. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 22(1), 23–35.

Martel, M.-D., Dufour, C., Lacelle, N. (2025). Les bibliothèques publiques et scolaires et la littératie adolescente : étude de cas multiples. *Documentation et bibliothèques*, 71(1), 5-16.

<https://shs.cairn.info/revue-documentation-et-bibliotheques-2025-1-page-5?lang=fr>.

Maynes, N. A., & Straub, J. M. (2012). *Social studies : innovative approaches for teachers*. Pearson Prentice Hall.

Medin, D., & Bang, M. (2014). *Who's asking? Native science, Western science, and Science Education*. MIT Press.

Miller, J. R. (1996). *Shingwauk's vision: A history of Native residential schools*. University of Toronto Press.

Morin, E., & Weinmann, H. (1994). *La Complexité humaine*. Flammarion.

Oldenburg, R. (1999). *The great good place: cafés, coffee shops, bookstores, bars, hair salons, and other hangouts at the heart of a community*. Da Capo Press.

Olivier, J. A. K., & Rambow, A. (2023). *Open educational resources in higher education: a global perspective*. Springer.

<https://doi.org/10.1007/978-981-19-8590-4>

Parce-que nous avons besoin de vous !

Perry, F. L., Jr., & Nichols, J. D. (2014). *Understanding research in education: Becoming*

a discerning consumer (Illustrated ed.). Routledge.

Paris, D., & Alim, H. S. (2017). *Culturally sustaining pedagogies: Teaching and learning for justice in a changing world*. Teachers College Press.

Mattern, S. (2014). *Library as Infrastructure*. *Places Journal*.

<https://doi.org/10.22269/140609>

Talaga, T. (2017). *Seven fallen feathers: Racism, death, and hard truths in a northern city*. House of Anansi.

Truth and Reconciliation Commission of Canada. (2015). *Final report of the Truth and Reconciliation Commission of Canada: Volume 1 – The history, part 1: Origins to 1939*. McGill-Queen's University Press.

Wagamese, R. (2012). *Indian Horse*. Douglas & McIntyre.

Wikipetcia:Wikipetcia Atikamekw. (2023). In Wikipetcia.

https://atj.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipetcia:Wikipetcia_Atikamekw&oldid=15402

Voss, C., & Raz, T. (2016). *Never split the difference: Negotiating as if your life depended on it*. Random House Business Books.

<https://ontariosuniversities.ca/wp-content/uploads/2023/12/University-Students-Make-an-Impact-in-Ontarios-Communities.pdf>

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Pour en savoir plus

Vous trouverez ci-dessous des suggestions de lecture pré-BOOKSPRINT partagées par les participants afin de susciter une réflexion en amont de notre rencontre. Chaque texte nous invite à nous engager avec audace, avec des idées sur l'apprentissage par la vie, l'action collective et le courage nécessaire pour s'unir et accomplir des choses difficiles.

Akkerman, S. F., & Bakker, A. (2011). Boundary Crossing and Boundary Objects. *Review of Educational Research*, 81(2), 132–169.

<https://doi.org/10.3102/0034654311404435>

Boggs, J. (1971). *Education to govern*. Foreign Languages Press.

<https://foreignlanguages.press/wp-content/uploads/2021/11/S23-Education-to-Govern-1st-Printing.pdf>

Davidson, Cathy N. *The New Education: How to Revolutionize the University to Prepare Students for a World in Flux*. First edition, Basic Books, 2017.

Dennery, M. (2018, October 22). Guy Le Boterf: “La coopération, clé de la compétence collective et individuelle”. Blog de C-Campus.

<https://www.blog-formation-entreprise.fr/guy-le-boterf/>

Desai, A. S. (2023). To be “un/silenced”: The interplay of archives, Blackness, and Canadian history in *That Happy Road*. In S. Mills et al. (Eds.), *Statesman of the piano: Jazz, race, and history in the life of Lou Hooper* (1st ed., ch. 5).

McGill-Queen's University Press.

Parce-que nous avons besoin de vous !

Deleuze, G., & Guattari, F. (1980). Introduction: Rhizome. In *Mille plateaux: Capitalisme et schizophrénie*. Éditions de Minuit.

Du Bois, W. E. B. (1949). *The Freedom to Learn*. Lincoln University Press.

Guy, S. (2023, Fall). Tech Stewards Expand the Scope of Responsible Engineering. *SWE Magazine*. Society of Women Engineers.
<https://swe.org/magazine/tech-stewards/>

Jhangiani, R. S., & Biswas-Diener, R. (Eds.). (2017). *Open: The philosophy and practices that are revolutionizing education and science*. Ubiquity Press.
<https://www.ubiquitypress.com/site/books/10.5334/bbc/read/?loc=001.xhtml>.

Le Boterf, G. (2018). *Construire les compétences collectives : Coopérer efficacement dans les entreprises, les organisations et les réseaux professionnels*. Eyrolles.
<https://shs.cairn.info/revue-formation-emploi-2018-3-page-XV?lang=fr>

Madden, B. (2015). Pedagogical pathways for Indigenous education with/in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 51, 1–15.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.05.005>

Stewart, Ian, and Jack Cohen. *Figments of Reality: The Evolution of the Curious Mind*, Cambridge University Press, 1997. ProQuest Ebook Central.

Promouvoir l'apprentissage pour révolutionner l'éducation !

Parce que nous avons besoin de vous !

Ce livre est un appel à l'action pour repenser l'éducation et la transformer en un parcours audacieux, inclusif et transformateur. Rédigé en collaboration par treize éducateur.rice.s, universitaires, militant.e.s canadien.ne.s, il remet en question le statu quo de l'apprentissage marchandisé et des systèmes standardisés, proposant une vision de l'éducation ancrée dans la bienveillance, la justice et la responsabilité collective.

À travers des récits captivants, des outils pratiques et des scénarios visionnaires, les auteur.rice.s explorent comment l'éducation peut être reconquise comme un bien public. Ils prônent l'apprentissage tout au long de la vie, des approches centrées sur la communauté et des pratiques éducatives ouvertes qui lèvent les barrières et amplifient les voix marginalisées. De la résistance aux inégalités systémiques à la promotion de la créativité et de l'action, ce livre propose une feuille de route pour un changement significatif.

Que vous soyez éducateur.rice, apprenant.e, décideur.e politique ou membre de la communauté, Parce que nous avons besoin de vous ! vous invite à rejoindre un mouvement visant à transformer l'éducation en un espace de connexion, de curiosité et d'espoir partagé. Ensemble, nous pouvons créer des environnements d'apprentissage qui responsabilisent les individus et renforcent les communautés, car nous avons besoin de vous !

