

# Imaginer l'avenir de l'enseignement supérieur

Concevoir un atelier pour réfléchir à l'avenir et intégrer l'IA de manière intentionnelle

## Bienvenue !

Cette ressource éducative libre (REL) vous aidera à planifier un atelier durant lequel les participant-es vont imaginer un futur basé sur des signaux du changement.

On y utilise intentionnellement l'intelligence artificielle générative (IA générative ou GenAI) afin d'accélérer le processus pour apprendre à créer des scénarios dans le futur.

L'IA est à la fois un outil et un sujet de cet atelier, permettant d'explorer et de réfléchir tant au contenu du scénario pour déterminer comment cette compétence pourrait être utile aux participant-es, qu'aux coûts, aux avantages et aux impacts de l'usage de l'IA à ce stade du processus.

## Que faut-il garder à l'esprit lorsque nous explorons le futur ?

### Le futur que nous explorons est :

1. imaginaire et conçu en extrapolant les possibilités à partir des modèles de changement que nous observons aujourd'hui;
2. créé pour donner un aperçu « tangible » de ce que pourrait être un avenir possible;
3. intentionnellement provocateur; il a pour but de susciter des conversations et des réflexions critiques et créatives sur les possibilités futures.

### Le futur que nous explorons n'est pas représenté par :

1. des propositions de ce qui devrait exister.
2. des endossements des modèles de changement.
3. des endossements des technologies ou objets spécifiques

# Préparation

Ce guide d'animation vous aidera à mener une réflexion sur l'avenir de l'enseignement supérieur et à engager des discussions sur les implications et les mesures à prendre.

## Pourquoi utiliser la prospective ?

Dans un monde en mutation rapide, la prospective stratégique aide à créer des voies vers différents avènements, facilitant ainsi la création de parcours, la gestion du changement et la prise de décisions efficaces. Elle favorise la pensée latérale, renforçant la capacité d'une organisation à naviguer dans la complexité, à définir des orientations stratégiques et à développer sa résilience et son agilité.

Compte tenu des bouleversements importants que connaît l'enseignement supérieur en raison de l'intelligence artificielle, un atelier de prospective peut aider la communauté postsecondaire à imaginer les changements futurs dans un environnement stimulant. Ce processus favorise le développement de visions personnelles des futurs souhaités et renforce le sentiment d'être acteur-riche de la réalisation de ces objectifs, en tenant compte des opportunités et des défis des technologies futures, y compris l'intelligence artificielle.

## Que contient ce guide ?

Ce guide permet d'animer un atelier pour explorer l'avenir de l'enseignement supérieur à l'aide de la « Futures Wheel » (la roue des futurs en français) et de scénarios générés par l'IA. Le guide comprend :

- Un guide étape par étape pour réaliser une idéation à l'aide de la méthodologie « Futures Wheel ».
- Un texte à trous à remplir pour encadrer une discussion, pouvant être copié-collé dans GenAI afin de générer des scénarios basés sur la discussion.
- Des exemples de diapositive.
- Les leçons tirées de l'expérience initiale de partage de cette REL.

## Qui a élaboré cette ressource pour explorer le futur ?

Cette ressource éducative libre a été développée par les équipes de Recherche et prospective et de la Bibliothèque libre d'eCampusOntario afin de guider les néophytes dans la découverte et l'utilisation de la prospective.

## Pourquoi utiliser une REL ?

Ce guide d'animation est structuré comme une ressource éducative libre (REL). Les REL constituent une réponse efficace à la hausse des coûts et aux problèmes d'accessibilité dans l'enseignement supérieur et dans le domaine de la planification des processus d'IA. Les REL fournissent des supports d'apprentissage gratuits et de haute qualité réduisant les obstacles financiers pour les étudiant-es. Elles offrent un cadre d'utilisation juridique clair et flexible grâce à leur système de licences, et elles sont facilement adaptables, ce qui les rend idéales dans des domaines émergents tels que l'IA et la réflexion prospective, où les supports doivent évoluer rapidement et refléter des perspectives diverses (Hilton, 2016). La publication de ce guide d'animation sous forme de REL garantit que d'autres peuvent adopter, adapter et développer ce travail, augmentant ainsi son impact potentiel.

Ce guide d'animation est sous licence libre CC-BY-NC-SA 3.0, ce qui permet à d'autres personnes d'utiliser, d'adapter et de redistribuer librement les ressources en mentionnant sa source de manière appropriée pour des contextes institutionnels ou culturels supplémentaires.

# Imaginer l'avenir avec la méthode « Futures Wheel »

Le processus d'imagination du futur avec la « Future Wheels » consiste essentiellement à poser deux ou trois fois de suite la question « Que pourrait-il se passer ensuite? ». Dans cet atelier, la personne qui anime guide les participant·es à travers les étapes leur permettant d'imaginer comment un petit changement, ou un signal, tiré de l'actualité pourrait modifier la façon dont le monde se présente à l'avenir.

## Quelles pourraient être les répercussions des tendances explorées précédemment? Quels autres changements se produiraient en tant que conséquences directes ou indirectes?

La roue des perspectives d'avenir, créée par Jerome Glenn, est une méthode de visualisation graphique des conséquences futures directes et indirectes d'un changement ou d'un développement en particulier. Elle sert à organiser les réflexions sur un développement ou une tendance à venir. Elle permet de recueillir et de consigner de manière structurée les répercussions possibles. L'utilisation de lignes interconnectées permet de visualiser les interrelations entre les causes et les changements qui en résultent.

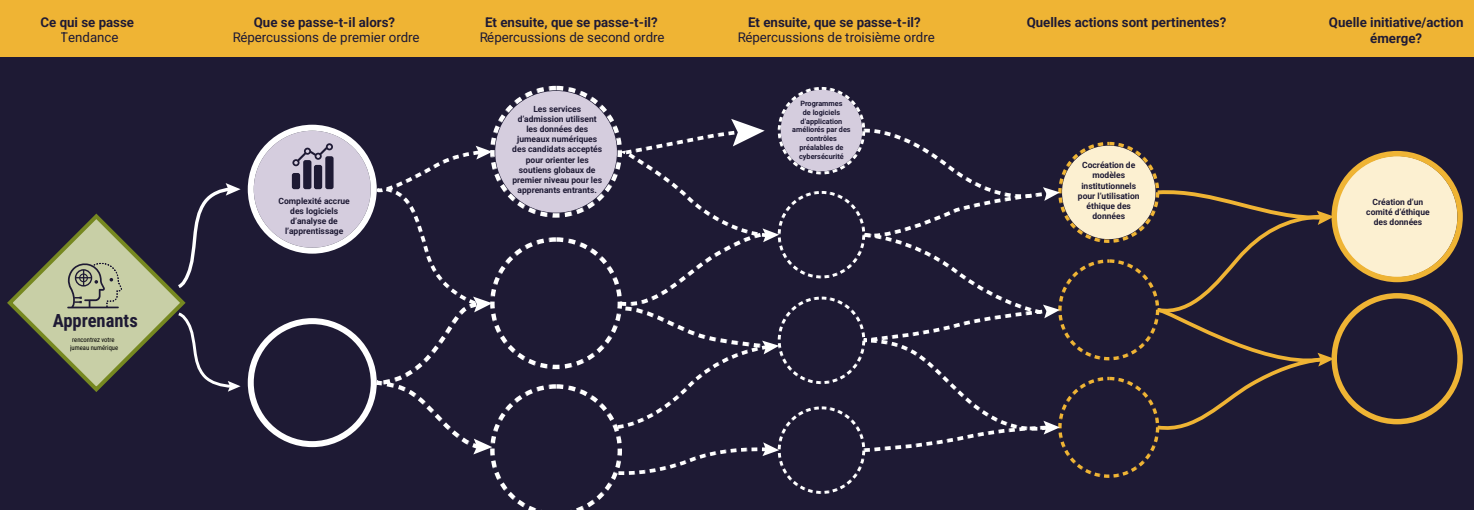
La roue des perspectives d'avenir peut servir de guide de conversation pour élaborer un ensemble d'initiatives et d'orientations plausibles basées sur les perspectives d'avenir qui pourraient émerger et ainsi cartographier les nouveaux domaines d'intérêt, les répercussions et les effets de toute tendance ou de tout stimulant sur le système existant.

Pour illustrer l'utilisation de la roue des perspectives d'avenir nous avons utilisé la tendance « Apprenants : rencontrez votre jumeau numérique » comme point de départ pour cartographier les changements et les répercussions sur

l'enseignement postsecondaire. En dressant la liste des répercussions possibles, nous pouvons créer de nouvelles initiatives et de nouvelles voies pour faire face à ce changement croissant.

## Comment utiliser la roue des perspectives d'avenir?

- ◆ Choisissez une tendance que vous souhaitez analyser.
- Effectuez un remue-méninges sur les conséquences directes et de premier ordre que la tendance choisie pourrait avoir sur votre rôle/contexte/service/établissement/secteur, etc.
- Effectuez un remue-méninges sur les conséquences indirectes, de second ordre sur les conséquences de premier ordre.
- Effectuez un remue-méninges sur les conséquences indirectes, de troisième ordre sur les conséquences de second ordre.
- Effectuez un remue-méninges sur les actions pertinentes pour aborder quelque niveau que ce soit des répercussions qui résultent du remue-méninges.
- Synthétisez les initiatives qui seraient essentielles pour relier les besoins actuels et futurs compte tenu de votre analyse à long terme des répercussions et des actions pertinentes.



# Positionnement de l'atelier

Il est essentiel de bien cadrer l'atelier afin de donner le ton, de définir les attentes et de déterminer le niveau d'engagement des personnes participantes. Une introduction bien formulée permet aux animateur·rices de clarifier l'objectif de l'atelier, de le relier aux défis actuels et de souligner sa pertinence par rapport au contexte professionnel et personnel des participant·es.

## Présentation du contexte : les enjeux de l'enseignement supérieur

Si les personnes participantes sont elles-mêmes issues de l'enseignement supérieur, elles seront probablement en mesure de vous fournir des exemples très pertinents et nuancés des défis auxquels est confronté l'enseignement supérieur. Envisagez d'intégrer leurs points de vue dans l'élaboration des thèmes explorés durant l'atelier.

Cependant, au moment où ce guide d'animation est rédigé, l'enseignement supérieur connaît une profonde transformation, façonnée par des enjeux tels que l'accessibilité, les contraintes financières, l'évolution des besoins du marché du travail et les progrès rapides de l'intelligence artificielle. Ces facteurs modifient le fonctionnement des établissements, la manière dont les professeur·es dispensent leur enseignement et mènent leurs recherches, et la manière dont les étudiant·es se préparent à un avenir incertain. Dans ce contexte, les personnes enseignantes doivent non seulement réagir au changement, mais aussi l'anticiper et contribuer à le définir.

## Pourquoi la réflexion prospective est difficile et pourquoi avoir recours au récit aide

Réfléchir à l'avenir est exigeant sur le plan cognitif et émotionnel. Le futur semble souvent abstrait, déconnecté ou impersonnel, ce qui le rend difficile à visualiser et à agir en conséquence. Cette distance peut limiter le sentiment d'autonomie et la motivation des personnes participantes.

Le « storytelling » est un outil puissant pour combler ce fossé en les invitant à se projeter dans un récit, en particulier un récit contenant des détails personnels auxquels elles peuvent s'identifier, s'impliquer émotionnellement, établir des liens et retenir les informations plus efficacement. L'art du récit renforce également l'autonomie, agissant comme un « miroir, une carte et un catalyseur »\* qui aligne les visions du futur avec les valeurs et les actions présentes.

Dans cet atelier, la méthode « Futures Wheel » est utilisée pour cartographier les effets en cascade du changement, puis ces informations sont transformées en un scénario narratif (« Une journée dans la vie de...»). Cette approche rend l'avenir plus tangible et concret, aidant les participant·es à se demander si ce futur imaginé est souhaitable et quelles mesures pourraient être prises pour s'en rapprocher ou s'en éloigner.

## L'état actuel de l'IA dans l'enseignement supérieur

L'intelligence artificielle évolue à un rythme extraordinaire, et est souvent présentée à la fois comme un outil révolutionnaire et une menace disruptive. Si certaines prédictions concernant l'impact de l'IA ne se sont pas entièrement concrétisées, le débat s'est orienté vers une adoption stratégique : « L'IA ne vous remplacera pas, mais quelqu'un sachant l'utiliser, le fera. » Alors, comment apprendre à l'explorer de manière réfléchie et stratégique?

Cet atelier est l'occasion d'utiliser l'IA générative pour s'approprier la méthode « Future Wheels », et grâce à des questions de réflexion, il aide les participant·es à évaluer s'il est pertinent de se servir de l'IA dans leur propre travail.

\* En anglais seulement : Absentofi. (2025). The Long Journey Home – Envisioning the Future: Storytelling as a Mirror, Map, and Catalyst. <https://absentofi.org/2025/02/the-long-journey-home-envisioning-the-future-storytelling-as-a-mirror-map-and-catalyst/>

# Choisir les signaux à explorer

## Qu'est-ce qu'un signal?

Les signaux sont les éléments constitutifs du travail de prospective. Il s'agit de petits changements observables ou de tendances émergentes qui peuvent sembler subtils ou ambigus au premier abord, mais qui ont le potentiel de façonner l'avenir de manière significative. Les signaux peuvent provenir de n'importe où : des réseaux sociaux, des actualités, des changements politiques, des innovations technologiques ou des observations quotidiennes. Dans un monde en mutation rapide, des signaux apparaissent constamment autour de nous, chacun portant en lui la possibilité (à l'instar d'une graine) de se développer et d'influencer l'avenir de l'éducation de manière inattendue.

## Comment un signal est-il utilisé en prospective?

Dans la pratique prospectiviste, et en particulier dans la méthode « Futures Wheel », les signaux sont utilisés comme points de départ pour l'exploration. Les personnes qui animent et celles qui participent, sélectionnent un signal à la fois et imaginent ce qui pourrait se passer si ce signal grandissait et se développait dans le futur. À travers une discussion structurée, le groupe cartographie les impacts directs et indirects du signal, en réfléchissant à la manière dont il pourrait remodeler les systèmes, les pratiques et les expériences dans le domaine de l'éducation. Ce processus aide les participant·es à dépasser leurs premières réactions et à réfléchir de manière créative et critique aux implications à long terme.

### **Astuce : relier les signaux aux thèmes d'intérêt (à faire avant l'atelier)**

Lorsque vous sélectionnez des signaux à explorer, il est utile de les relier aux thèmes ou centres d'intérêt plus larges qui importent le plus à votre groupe. Les thèmes peuvent inclure des sujets tels que l'accessibilité, la technologie, l'expérience des étudiant·es, les politiques ou le développement

de la main-d'œuvre dans l'éducation. En reliant les signaux à ces thèmes, les personnes animant l'atelier s'assurent que l'exploration est pertinente et significative pour les participant·es.

### **Comment identifier des signaux pertinents :**

- Commencez par vos thèmes : passez en revue les principaux sujets ou défis qui intéressent votre groupe.
- Recherchez des signaux : repérez les petits changements, les tendances ou les anomalies en lien avec ces thèmes. Par exemple, si votre thème est « la technologie en éducation », un signal pourrait être l'essor des outils de tutorat basés sur l'IA.
- Posez des questions qui guident la réflexion : « Comment ce signal pourrait-il influencer notre thème à l'avenir? » ou « Que pourrait-il se passer si ce signal se développait et se généralisait? »
- Cartographiez les liens : utilisez la « Futures Wheel » ou des outils similaires pour visualiser comment un signal pourrait influencer le thème que vous avez choisi, tant directement qu'indirectement.

En associant intentionnellement les signaux aux thèmes, les animateur·ices aident les participant·es à concentrer leur énergie créative et leur vision prospective sur les domaines les plus pertinents pour leur contexte, rendant ainsi les résultats de l'atelier plus exploitables et percutants.

Veillez consulter le questionnaire facultatif à remplir avant l'atelier pour découvrir une autre façon d'impliquer les participant·es dans le choix des thèmes et des signaux.

# Suggestions pour le minutage et le déroulé de l'atelier



120 minutes



1+ participants

En personne ou en ligne  
Recommandé en synchrone

## Plan de l'atelier :

Facultatif : activité préalable à l'atelier en ligne (à envoyer une semaine avant)

### Partie 1

10 min : Accueil, présentation et échauffement

### Partie 2

50 min : Activité « Futures Wheel »

Travail en groupe : discutez avant de remplir le texte à trous qui sera la requête à copier-coller dans GenAI (5 min)



» **Étape 1** : Complétez le texte à trous (5 min)



» **Étape 2** : Établissez le profil du persona (5 min)

» **Étape 3** :



- Faites tourner la « Futures Wheel » une 1ère fois – Signaux et impacts de 1er niveau (15 min)
- Faites tourner la « Futures Wheel » une 2ème fois – Impacts de 2ème niveau (15 min)



» **Étape 4** : Copiez-collez la requête remplie dans GenAI pour générer un scénario (5 min)

### Partie 3

20 min : Réflexion sur le scénario et réponse stratégique



» **Étape 5** :

- Évaluez les changements et analysez les réactions que ce futur décrit dans le scénario suscite (5 min)
- Discutez des actions à mettre en place face au changement (15 min)

### Partie 4

20 min : Conclusion

- Partage des impressions.
- Discussion sur la réflexion prospective et l'intégration de l'IA.
- Questions et remerciements

# Étapes de l'atelier

Facultatif : Demande d'avis préalable à l'atelier



Avant l'atelier

Pour personnaliser davantage cet atelier, vous pouvez demander aux participant-es de vous envoyer des articles qui les intéressent avant la session. Ceux-ci peuvent être utilisés pour personnaliser les thèmes abordés lors de la session et élargir la portée des signaux explorés car provenant de plusieurs sources (les participant-es).

Ces informations peuvent être demandées par courriel ou au moyen d'un simple sondage. Ces ressources ont de fortes chances d'être ou de pointer vers des signaux et peuvent être utilisées pour trouver des thèmes et des changements potentiels à explorer ensemble.

## Exemple de courriel :

**Objet :** Aidez-nous à refléter votre expérience dans nos ateliers sur le futur de l'enseignement supérieur

En préparation de notre atelier, veuillez répondre à ce court sondage et nous partager des liens vers les sites Web contenant de nouveaux articles ou des anecdotes que vous avez observées en rapport avec l'un ou l'ensemble de ces centres d'intérêt. Par exemple :

- Recherche
- Innovation et partenariats public-privé
- Apprentissage intégré au travail
- Développement des compétences
- Autre (veuillez préciser)

Nous vous en remercions par avance et à très bientôt!

# Étapes de l'atelier

## Partie 1 : Accueil, orientation et échauffement



10 minutes

1. **Mot de bienvenue** de l'animateur·rice
2. **Présentation des objectifs** et de la structure de l'atelier, ainsi que des résultats du sondage, le cas échéant
3. **Introduction** à la pensée prospective et à la « Futures Wheel »

**Discussion** sur l'utilisation et l'intégration de l'IA dans les tâches quotidiennes.

### 4. ÉCHAUFFEMENT :

- » Choisissez un signal et extrapolez ensemble ce qui pourrait se passer.
- » Ou Demandez aux participant·es de laisser libre cours à leur créativité pour compléter une histoire avec des trous à remplir.

## Partie 2 : Activité « Futures Wheel »



50 minutes

### Travail en groupe (5 min)

- Formez des groupes, un par thème par ex. Utilisez le « modèle GenAI à compléter » pour les étapes suivantes



#### Étape 1 :

- Rédigez le « contexte » dans la requête (5 min)



#### Étape 2 :

- Rédigez les détails concernant le persona qui seront explorés dans le scénario (5 min)



#### Étape 3 :

- **Première rotation – Signaux et impacts de 1<sup>er</sup> niveau (15 min)**
  - Utilisez les signaux provenant du travail individuel ou préparés par l'animateur·rice.
  - Imaginez quel sera l'impact du signal s'il devient la norme. Posez-vous la question suivante : « Que se passera-t-il si ce changement se poursuit ou s'amplifie? »
  - Cartographiez les impacts de 1<sup>er</sup> niveau à l'aide de la « Futures Wheel » dans un tableau blanc collaboratif tel que miro.
- » **Deuxième rotation – Impacts de 2<sup>ème</sup> niveau (15 min)**
  - Explorez les conséquences plus profondes des impacts de 1<sup>er</sup> niveau.
  - Imaginez quel serait l'impact de ce nouveau statu quo et quelles seraient les implications à l'étape suivante si ce changement continuait à prendre de l'ampleur. Posez-vous la question suivante : « Que se passerait-il si ce changement se poursuivait ou s'amplifiait? »
  - Cartographiez les impacts de 2<sup>nd</sup> niveau dans le tableau blanc collaboratif.



#### Étape 4 :

- » **Copiez et collez la question complétée dans GenAI (5 min)**
  - Chaque groupe copie-colle sa requête dans un outil GenAI de leur choix afin de générer un scénario fictif conformément aux consignes, sur la base des détails fournis lors des discussions de groupe.
  - Gen AI génère un scénario pour une journée de l'année 2045.

# Modèle GenAI à compléter

Bonjour Gen AI, crée ce qui suit pour moi s'il te plaît.

Instructions pour l'IA	Réponses des participant-es ici
C'est le thème qui m'intéresse, celui que je souhaite que tu explores dans ce scénario du futur	

Je souhaite explorer le centre d'intérêt suivant dans le contexte de l'enseignement supérieur :  
J'explore ce centre d'intérêt dans le cadre d'un atelier où nous utilisons la méthode « Futures Wheel » de J.C. Glenn pour extrapoler les impacts de 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> niveaux à partir des signaux de changement liés à ce sujet.

Je souhaite partager les signaux de changement qui m'intéressent, ainsi que les impacts que nous imaginons advenir dans le futur à la suite des deux extrapolations faites grâce à la « Futures Wheel ».

Orientations pour l'IA	Réponses des participant-es ici
<b>Signal 1</b> : lien vers le site Web de l'article et titre de l'article	
<b>Signal 1</b> : quel changement cela pourrait-il entraîner à l'avenir?	
<b>Signal 1</b> : quels pourraient être les effets en cascade de ce changement, en particulier en ce qui concerne l'enseignement supérieur et les thèmes d'intérêt	
<b>Signal 2... 3</b> [répéter trois lignes pour chaque signal supplémentaire discuté]	

# Modèle GenAI à complète

À partir de ce sujet et de ces signaux extrapolés, imaginez à quoi pourrait ressembler l'enseignement supérieur dans un monde en 2045. Créez un scénario intégrant le persona décrit ci-dessous qui vit dans ce monde.

Les détails à compléter concernant ce persona sont les suivants :

Instructions pour l'IA concernant le persona	Réponses des participant·es ici
Cette personne vit à :	
Elle travaille dans l'institution fictive suivante :	
Son nom est :	
Son rôle en 2025 est : (GenAI, extrapole ce que pourrait être son rôle en 2045)	
Voici quelques faits ennuyeux à propos de cette personne (par ex. : « Elle ne sait pas jouer au tennis léger » ou « Elle aime son café noir ») :	
Tout autre détail concernant cette personne	

Synthétisez tous ces détails sur le persona et les signaux extrapolés dans un scénario de 200 à 250 mots décrivant une journée de cette personne dans ce monde en 2045.

# Étapes de l'atelier

## Partie 3 : Réflexion sur les scénarios et réponse stratégique



20 minutes

5

### Étape 5 :

- » **Évaluation des changements et analyse des réactions face à ce futur décrit dans le scénario (5 min)**
  - Chaque groupe lit le scénario généré par l'IA et choisit un nom pour ce monde en 2045.
  - Chaque groupe se pose les questions suivantes :
    - En quoi le centre d'intérêt est-il différent dans ce monde en 2045?
    - Cet avenir est-il désirable?
  - Les groupes partagent ensemble le nom et quelques détails de leur monde respectif et indiquent s'ils souhaitent ce futur.
  
- » **Discussion sur les actions à mettre en place face au changement (15 min)**
  - Chaque groupe identifie les outils, les partenariats et les changements systémiques nécessaires pour :
    - Adopter des futurs souhaitables.
    - Éviter ceux qui ne le sont pas.

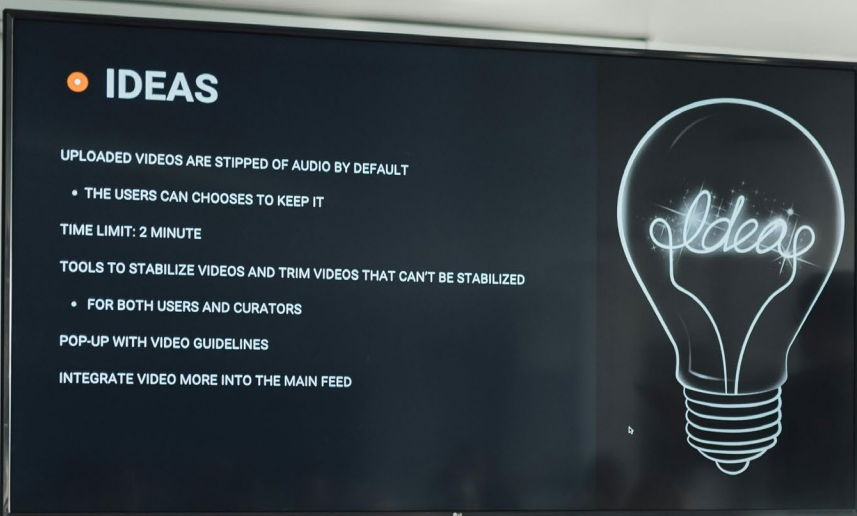
## Partie 4 : Conclusion



20 minutes

- Partage par chaque groupe d'une idée clé ou d'un enseignement, en une minute chrono.
- Discussion facultative sur la réflexion prospective et l'utilisation de l'IA.
- Remerciements.

Questions de réflexion sur le scénario et la méthode	Questions de réflexion sur l'IA : son utilisation dans le processus
Comment vous sentez-vous par rapport à ce scénario futuriste qui a été créé pour vous?	Est-ce que l'IA a facilité votre apprentissage de cette méthode prospective?
Ce scénario vous semble-t-il plausible pour les 20 prochaines années?	Est-ce qu'il ya un domaine dans lequel vous envisageriez d'utiliser l'IA à l'avenir?
Ce futur vous semble-t-il découler naturellement des signaux que vous avez explorés et des discussions que vous avez eues au cours de cet atelier?	Ce scénario du futur créé à partir de signaux de changement vous semble t-il crédible?
Vous donne-t-il une meilleure idée qu'auparavant de ce que pourrait être l'avenir de l'enseignement supérieur?	Aimeriez-vous créer votre propre scénario à l'aide la « Futures Wheel », mais sans GenAI?
Ce futur vous interpelle-t-il?	



# Exemples de diapositives

# Exemples de diapositives

**Diapositive 1 :** Modèle d'une histoire à trous à compléter : un échauffement facultatif pour permettre aux participant·es de laisser libre cours à leur créativité.

Un nom (lié à l'éducation)

Un verbe  
(lié à l'apprentissage et à l'enseignement)

Un adverbe



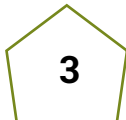


Une technologie  
(réelle ou imaginaire)

Un lieu

Le [un **NOM** lié à l'éducation] de demain [un **VERBE** lié à l'enseignement ou à l'apprentissage] de manière [un **ADVERBE**], en utilisant [une **TECHNOLOGIE** réelle ou imaginaire] dans [un **LIEU**].

**Diapositive 2 :** Processus suivi durant l'atelier, avec une barre de progression visuelle.

## Processus

Défi	Persona	Exploration collective	IA générative	Réflexion
Définir le centre d'intérêt	Dresser le portrait d'un personnage fictif	Utiliser la « Futures Wheel »	Créer un scénario avec GenAI	Analyser le le scénario et le processus
				

# Exemples de diapositives

**Diapositive 3 :** Questions auxquelles répondre pour compléter la requête après avoir choisi le centre d'intérêt. Par ex., pour cette itération le thème choisi était l'utilisation de l'IA dans l'enseignement supérieur.

## Défi

L'IA fait son entrée dans les salles de classe, les systèmes administratifs et la vie étudiante. Qu'entendez-vous, voyez-vous ou vivez-vous qui vous semble important ou troublant?



**Diapositive 4 :** Les étapes à suivre pour créer le persona au centre du scénario écrit dans la requête.

## Persona

**Décrivez une personne qui suit actuellement des études supérieures.**

» Pas vous, mais quelqu'un à qui vous pouvez vous identifier.



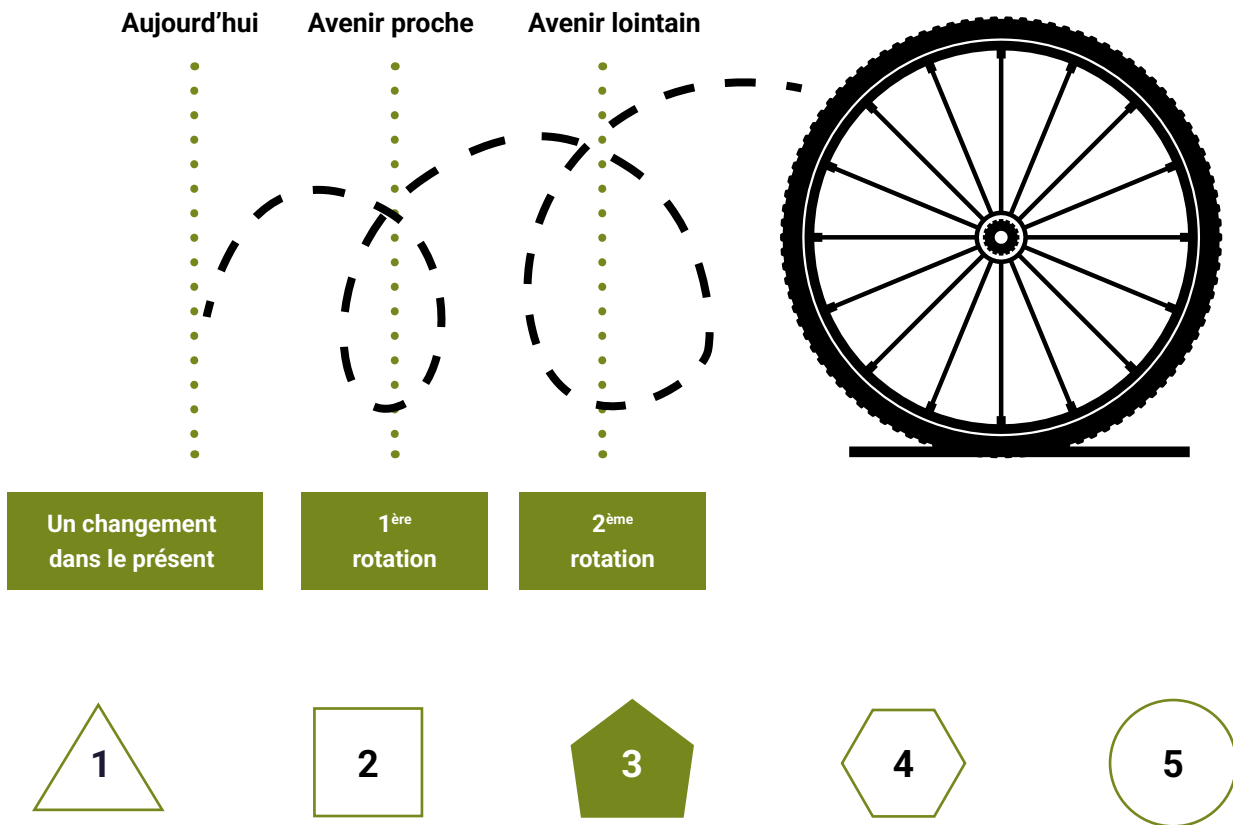
# Exemples de diapositives

**Diapositive 5 :** Les étapes à suivre pour utiliser la « Futures Wheel » à travers un exemple (les 6 prochaines diapositives)

## Imaginer le futur ensemble : la « Futures Wheel »

« Que se passe-t-il ensuite? »

Exemple : Les chatbots IA aident les étudiant-es à faire leurs travaux



# Exemples de diapositives

## Diapositive 6 :

### Imaginer l'avenir ensemble avec la « Futures Wheel »

Étape A : Décrire le changement

Étape B : Le changement « A » devient la norme. Que se passe-t-il ensuite?

- Si ce changement se poursuit ou s'amplifie, que pourrait-il se passer?

Étape C : Les impacts « B » se sont produits. Que se passe-t-il ensuite?

- Si ces conséquences directes se concrétisent, que pourrait-il se passer ensuite?

1<sup>ère</sup> rotation =  
impact direct

2<sup>ème</sup> rotation =  
impact indirect



## Diapositive 7 :

1<sup>ère</sup> ronde ensemble

### La « Futures Wheel » – Description

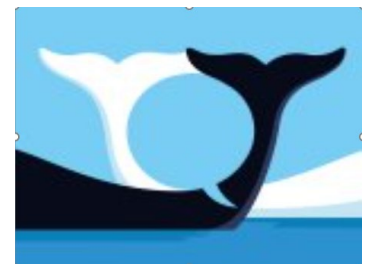
A : Décrivez le changement avec vos propres mots.

**Changement :**

Il existe des preuves que les animaux ont un langage, avec des dialectes distincts. Une IA nommée Ceti travaille sur le langage des cachalots et a déjà identifié un clic qui pourrait être une ponctuation. L'objectif : décoder l'intégralité du langage des cachalots d'ici 2026.

**Votre tâche :**

- Décrivez ce changement avec vos propres mots.
- Pourquoi est-ce important ou intéressant pour vous?



<https://www.lebigdata.fr/dolphingemma-google-devoile-une-ia-qui-traduit-la-langue-des-dauphins>



# Exemples de diapositives

## Diapositive 8 :

1ère ronde ensemble

### La « Futures Wheel » - 1<sup>ère</sup> rotation

**B : Le changement « A » devient la norme. Que se passe-t-il ensuite?**

Imaginez :

- Quels changements pourrions-nous observer au cours des 3 prochaines années si cette tendance se poursuivait?
- Quelles nouvelles pratiques, politiques ou technologies pourraient voir le jour?
- Quelles mesures différentes les institutions pourraient-elles commencer à prendre?

**Ce sont-là les impacts directs de la normalisation du changement.**



## Diapositive 9 :

2ème ronde ensemble

### La « Futures Wheel » – 2<sup>ème</sup> rotation

**C : Ces impacts « B » se sont produits. Que se passe-t-il ensuite?**

Imaginez :

- Comment les étudiants, les enseignants ou les administrateurs pourraient-ils réagir ou s'adapter ?
- Quels nouveaux défis ou opportunités pourraient apparaître ?
- Quels secteurs ou industries en dehors de l'éducation pourraient être influencés ?

**Ce sont là les conséquences indirectes de la normalisation du changement.**



# Exemples de diapositives

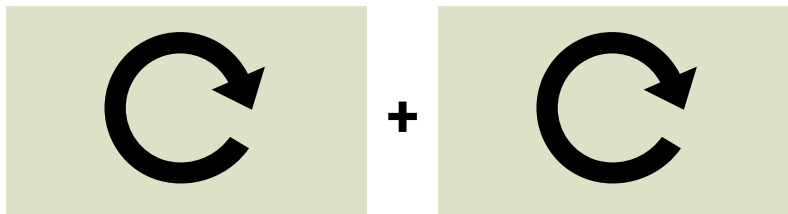
## Diapositive 10 :

### Répétez la « Futures Wheel » 1 à 2 fois de plus

Étape A : Décrivez le changement.

Étape B : Le changement « A » devient la norme. Que se passe-t-il ensuite?

Étape C : Les impacts « B » se sont produits. Que se passe-t-il ensuite?



## Diapositive 11 :

### Comment intégrer les requêtes dans l'IA générative?

#### IA générative

Copiez-collez votre travail dans l'IA générative de votre choix afin de créer un scénario futuriste!



# Exemples de diapositives

## Diapositive 12 :

### Questions de réflexion de haut niveau sur l'atelier.

#### Réflexions

Réfléchissez aux scénarios créés

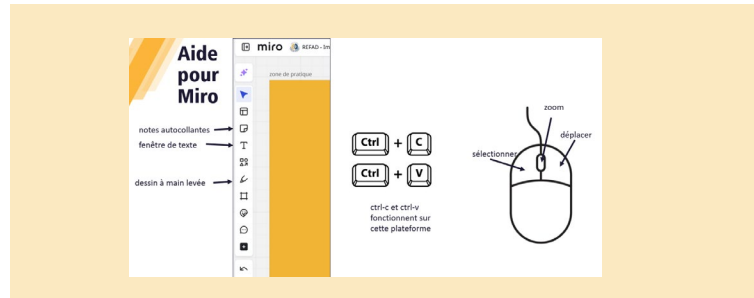
Réfléchissez à l'utilisation de l'IA  
dans le processus



# Tableau blanc collaboratif

## Carte du tableau miro

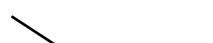
Zone de pratique et instructions pour miro



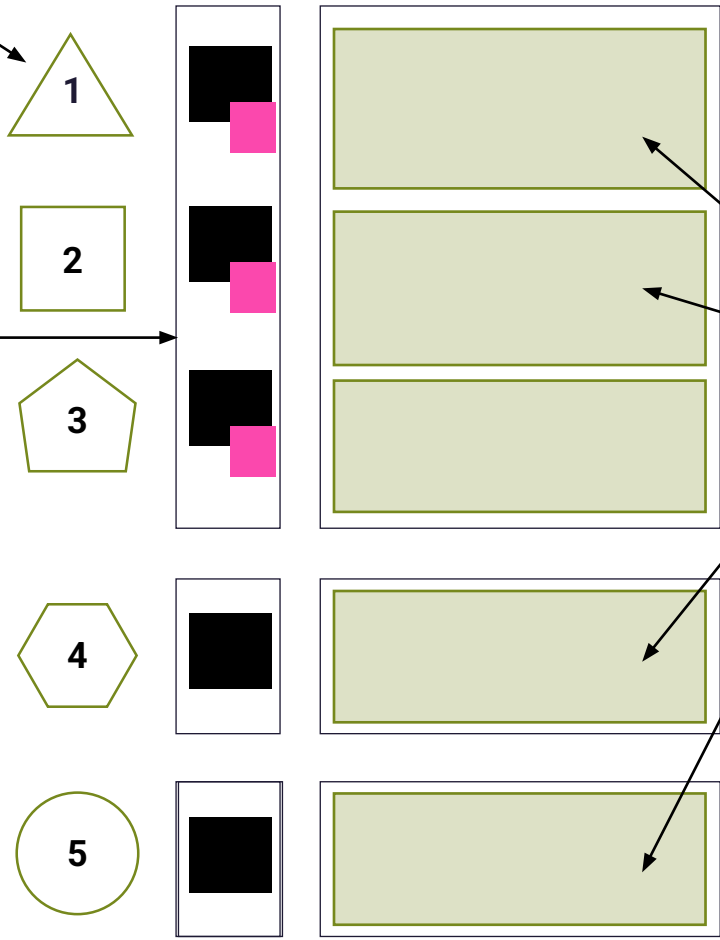
Les étapes de l'atelier (pour référence)



Numéros des étapes pour référence



Instructions en noir  
Exemples en rose (sur le côté gauche)



Espace de travail à droite pour partager vos post-it

# Réflexions sur l'organisation de l'atelier...



## Cet atelier a été organisé pour le REFAD en octobre 2025.

### Après ébreffage, plusieurs enseignements clés en ont été tirés :

Il pourrait être plus efficace de prolonger la durée de l'atelier à deux heures, car cela laisserait plus de temps pour revoir et analyser les mécanismes de l'activité, et discuter de la manière dont les participant-es peuvent intégrer ou adapter cette approche dans leur propre travail; sinon, les personnes qui animent l'atelier doivent être très strictes sur le temps alloué à chaque activité.

L'organisation de l'atelier dans un format hybride a présenté des défis notables, particulièrement en termes de coordination entre les personnes participant en ligne et celles présentes physiquement. Ces dernières étaient plus enclines à discuter ensemble et à rebondir sur les idées des autres, ce qui a donné lieu à des discussions collaboratives lors de l'extrapolation des signaux, mais il était plus difficile de prendre des notes des conversations pour les intégrer dans le modèle de requête qu'avec les groupes en ligne. La désignation d'un rôle de secrétaire a facilité les sessions en présentiel.

L'expérimentation de différents programmes d'IA a été intéressante et ajoutée de la variété à l'expérience. Certains groupes ont choisi de créer des vidéos de leurs histoires, et si les mots exprimés à l'oral avaient tendance à résonner plus profondément, les vidéos offraient une dimension intéressante et créative.

Pour les ateliers réunissant plusieurs groupes, la présence d'une personne passant de groupe en groupe pour aider à résoudre les problèmes techniques s'est avérée utile et pourrait être recommandée pour les sessions futures.

# Bibliographie

Les diapositives incluses dans ce guide ont été présentées lors du **Grand rassemblement REFAD - Automne 2025**, organisé par le Réseau d'enseignement francophone à distance.

Cette REL a été créée pour accompagner un article publié dans la revue **médiations et médiatisations** de TELUQ en février 2026.

Pour créer cette ressource, les REL suivantes ont été utilisées et remixées :

eCampusOntario. (2022). *Apprentissage omniprésent : Partout, en tout temps*. [https://ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2022/11/Ubiquitous-Learning\\_04-FR-Final-20221110-1608-TAGGED-FINAL.pdf](https://ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2022/11/Ubiquitous-Learning_04-FR-Final-20221110-1608-TAGGED-FINAL.pdf)

eCampusOntario. (2025). *Les choses qui feront partie de l'avenir de l'enseignement supérieur, Édition sur l'intelligence artificielle*. <https://ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2025/05/REF-1002-2025-FR-JEU-Les-choses-qui-feront-partie-de-l-avenir-d-ES.pdf>