

Un guide pour susciter des réflexions avec la planification en français langue seconde/additionnelle en Ontario et les ressources nivelées par le CECR

	J+ M*	1 ^e année	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
Imm.	pré-A1		A1		A1+	A2			A2+	A2+	B1	B1+ et B2	
Intensif	(certains conseils scolaires offrent des cours de cadre dès la 1 ^e année)				pré-A1		A1+	A2			A2+	B1	
Cadre					pré-A1	A1				A1+		A2	

*jardin d'enfants + maternelle

Considérations :

- Aucune classe n'est homogène; plusieurs niveaux sont présents au sein de chaque classe
- Des élèves ayant fréquenté des écoles de langue française et des programmes d'immersion auraient besoin du soutien et des ressources supplémentaires dans leurs nouveaux cours de cadre et d'intensif, lorsqu'ils/elles/iels changent de programmes
- Les niveaux du CECR mentionnés ci-dessus représentent une amalgame des compétences; il est rare qu'un.e élève possède les mêmes compétences dans tous les cinq domaines (écoute, production orale, interaction orale, lecture, écriture)
- Un danger avec des ressources nivelées est que "one size does not fit all/tous n'entrent pas dans le même moule" : certains élèves peuvent faire face aux difficultés avec certains aspects langagiers et/ou des textes considérés trop avancés (c'est-à-dire, ils/elles/iels ne pensent pas être capables de réussir à les comprendre); les activités de réflexion/métacognition sont au sein de l'usage de ce genre des ressources.
- Des ressources nord-américaines pour le FLS/FLE sont rarement nivelées au CECR